


Согласовано:
Руководитель МС
 /А.М.Андреева/
Протокол МС № 1 от 28 августа
2024 года

Утверждено:
Директор МКОУ «Бутыринская
основная общеобразовательная
школа»
 Н.С.Попова/
Приказ № 162 от 29 августа 2024
года

МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»

Адаптированная программа
по учебному предмету
«Биология»

9 класс

с. Бутырино, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Автор программы В.В.Воронкова, Л.В.Кмытук, Т.В.Шевырева. Москва «ВЛАДОС» 2014 год; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рассчитана: на 9 класс - 68 часов.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Цели и задачи

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших

групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. Всё вышеописанное можно назвать основными **целями** данной рабочей программы по биологии.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно

способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Место учебного предмета в учебном плане Обоснование разбивки часов по четвертям

5 класс	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество самостоятельных работ	Наблюдения и практические работы
I четверть	18	1	1	5
II четверть	14	1	1	5
III четверть	20	1	1	5
IV четверть	16	1	1	2
Всего	68	4	4	17

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практические
1	Введение	1	1	-
2	Общий обзор строения организма человека	4	3	4
3	Опора и движение	14	13	5
4	Кровь. Кровообращение	7	7	5
5	Дыхательная система	5	4	3
6	Пищеварительная система	12	12	5
7	Выделительная система	3	2	2

8	Кожа	6	6	3
9	Нервная система	7	6	3
10	Органы чувств	6	6	1
11	Охрана здоровья	2	2	
12	Итоговая контрольная работа	1		1
		68	68	17

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

Минимальный уровень:

представления об организме человека;

знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формирование базовых учебных действий

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными

успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание образовательной программы

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

и человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	2
3	Опорно – двигательная система (скелет и мышцы)	14
4	Кровообращение	7
5	Дыхание	5
6	Пищеварение	12
7	Выделение	3
8	Кожа	6
9	Нервная система	7
10	Органы чувств	6
11	Охрана здоровья	3

Учебно – методическое обеспечение

- Программа Воронковой В. В. 2014 г Москва Владос Биология. Человек 2 часа в неделю. Всего 68 часов
- Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Человек» 9 класс Е. Н. Соломина, Москва Просвещение
- Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 9 класс Е. Н. Соломина Москва Просвещение

Материально – техническое обеспечение:

Средства обучения:

Интерактивная доска

Ноутбук

Документ – камера

Микроскопы – 8 шт.

Расходный материал к микроскопам лабораторный – 6 шт.

Стекло предметное, стекло покровное.

Лупы большие -10 шт, средние – 10шт, маленькие – 10 шт.

Микролаборатория – 2 шт.

Биология человека.

1. Сердце на подставке.
2. Позвонки.
3. Фронтальный разрез головного мозга.
4. Муляж гортани.
5. Книга «Человек».
6. Книга: «Тело человека. Сердце».
7. Слайд – альбом «Человек и его здоровье».
8. Макет внутреннего строения человека.
9. Диск «Наглядная биология. Человек. Строение тела человека».
10. Макет – скелет человека.
11. Микропрепараты «Человек».
 - Гиалиновый хрящ
 - Гладкие мышцы
 - Нервные клетки
 - Поперечно – полосатые мышцы
 - Костная ткань

Таблицы:

Биология человека.

- Строение тела человека.
- Кровеносная система человека.
- Органы чувств.
- Скелет человека – 4 шт.
- Расположение внутренних органов. – 2 шт.
- Клетка.
- Ткани.
- Строение костей и типы их соединения.
- Ткань – Орган – Система органов.
- Череп человека – 2 шт.
- Скелетные мышцы – 3шт.
- Внутренние органы.
- Схема кровообращения.
- Фазы работы сердца – 2 шт.
- Кровь.
- Сердце.
- Кровеносная система.
- Органы дыхания.
- Гортань и органы полости – 2 шт.
- Изучение работы пищеварительных желёз.
- Органы пищеварения.
- Зубы – 2 шт.
- Органы выделения.
- Кожа.
- Нервная система – 2шт.
- Соматическая нервная система.

- Строение нервной системы.
- Спинной мозг – 3 шт.
- Головной мозг человека – 3 шт.
- Нервные клетки – 2 шт.
- Камера для изучения условных рефлексов.
- Образование и внешнее торможение условных рефлексов.
- Обонятельный и вкусовой анализатор – 2шт.
- Слуховой анализатор – 3 шт.
- Зрительный анализатор – 2 шт.

Строение тела человека.

- Скелет.
- Мышцы (вид спереди).
- Мышцы (вид сзади).
- Кровеносная система.
- Дыхательная система.
- Пищеварительная система.
- Выделительная система.
- Нервная система.
- Женская половая система.
- Мужская половая система.

Форма аттестации.

-устный контроль (устный опрос и беседа) и самоконтроль;

-письменный контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, индивидуальная работа по карточкам) и самоконтроль;

-лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Календарно –
тематическое
планирование

№ урока, дата	Раздел программы. Тема урока	Методы и формы работы. Количество часов	Оборудование	Домашнее задание	Коррекционные задачи
----------------------	-------------------------------------	--	---------------------	-------------------------	-----------------------------

Введение (1 час)

1.	Введение. Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Рассказ учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 4-9, вопросы	Развитие кругозора. Знакомство учащихся с признаками сходства и различия человека и млекопитающих.
----	--	---------------------------	------------------------------------	-------------------	---

Общий обзор строения организма человека (4 часа)

2.	Общий обзор строения организма человека. Клетка, её состав.	Объяснения учителя, Лабораторная работа №1, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Строение клетки», микроскоп, микропрепараты, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 9-10	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.
3.	Общий обзор строения организма человека. Ткани.	Объяснение учителя. Лабораторная работа №2, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Ткани», микроскоп, микропрепараты, диапроектор, слайд — альбом «Человек — ткани», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 11-12, вопросы стр. 13	Развитие умения работы с лабораторным оборудованием.
4.	Общий обзор строения организма человека. Органы. Системы органов.	Рассказ с элементами беседы, работа с учебником и таблицами. 1 час	Таблица "Строение тела человека", «Ткань — орган — система органов», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 13-16, вопросы стр. 16	Развитие познавательных процессов.
5.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1			Закрепление ранее полученных знаний.

		час			
--	--	-----	--	--	--

Опора и движение. (14 часов)

6.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Скелет человека», наглядный материал «Скелет», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 17-21, вопросы стр. 21	Развитие умения выделять главное в теме.
7.	Опора и движение. Строение и состав костей.	Объяснения учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской.	Стр. 22-24, вопросы	Развитие познавательных процессов.
8.	Опора и движение. Соединение костей.	Объяснение учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской.	Стр. 25-28, вопросы	Усвоение нового материала.
9.	Опора и	Объяснения	Учебник, тетрадь,	Стр. 29-31,	Развитие познавательных

	движение. Скелет головы. Череп.	учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час	рабочая тетрадь, таблица «Череп человека», работа с интерактивной доской.	вопросы	процессов.
10.	Опора и движение. Скелет туловища.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Позвонки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 31-35, вопросы	Развитие умений сравнивать, анализировать.
11.	Опора и движение. Скелет верхних конечностей.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 36-38, вопросы	Усвоение нового материала.
12.	Опора и движение. Скелет нижних конечностей.	Рассказ учителя, работа с учебником и оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 39-41, вопросы стр. 41	Усвоение нового материала.
13.	Опора и движение. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Беседа. 1 час	Работа в мед. Кабинете, презентация.	Стр. 42-45, вопросы	Развитие познавательных процессов.
14.	Опора и движение. Значение и строение мышц.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, модель внутреннего строения человека, микроскоп,	Стр. 46-50, вопросы стр.50	Развитие наблюдательности.

			микропрепараты «Гладкие мышцы», «Поперечно — полосатые мышцы», работа с интерактивной доской.		
15.	Опора и движение. Основные группы мышц.	Объяснение учителя, работа с учебником. 1 час	Таблица "Основные группы мышц", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 51-53, вопросы	Развитие мышления.
16.	Опора и движение. Работа мышц. Утомление.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Демонстрация опыта "Действие работы на мышцы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 53-56, вопросы	Развитие наблюдательности, памяти.
17.	Опора и движение. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Объяснение учителя, лабораторная работа №3, работа учащихся. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 57-60, вопросы	Физическое развитие.

18.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	С. 62-64, вопросы	Обобщение ранее полученных знаний.
19.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.

Кровь. Кровообращение. (7 часов)

20.	Кровь. Кровообращение. Значение крови.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Кровеносная система человека», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек».	Стр. 66-68, вопросы	Развитие внимания и памяти.
-----	--	--	---	---------------------	-----------------------------

21.	Кровь. Кровообращение. Состав крови.	Рассказ учителя, лабораторная работа №4, самостоятельная работа учащихся. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, стекло предметное, стекло покровное, вода, игла, таблица «Кровь»	Стр. 69-72, вопросы	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием.
22.	Кровь. Кровообращение. Движение крови по сосудам.	Рассказ учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 73-76, вопросы	Развитие познавательных процессов.
23.	Кровь. Кровообращение. Строение сердца.	Самостоятельная работа учащихся, лабораторная работа №5. 1 час	Часы, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, сердце на подставке, таблицы «Сердце», «Фазы работы сердца», диапроектор, слайд — альбом «Человек».	Стр. 77-80, вопросы	Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу.
24.	Кровь. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица "Схемы кровообращения", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, книга: Тело человека — Сердце.	Стр. 82-84, вопросы	Развитие познавательных процессов.
25.	Кровь. Кровообращение. Сердечно - сосудистые заболевания и их	Беседа, работа с учебником.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 85-88, вопросы	Развитие речи.

	предупреждения.				
26.	Кровь. Кровообращение. Первая помощь при кровотечении.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр.89-91, вопросы	Развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях.

Дыхательная система. (5 часов)

27.	Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы дыхания», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляж гортани, работа с интерактивной доской.	Стр.94-98, вопросы	Развитие познавательных процессов.
28.	Дыхательная система. Строение лёгких Газообмен.	Рассказ учителя, демонстрация опыта «Углекислый газ в виде воздуха». 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы дыхания», диапроектор, слайд- альбом «Человек».	Стр. 99-101, вопросы	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.
29.	Дыхательная система. Гигиена	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 102-105, вопросы	Охрана здоровья.

	дыхания.				
30.	Дыхательная система. Болезни органов дыхания.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 106-110, вопросы	Физическое воспитание.
31.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний. Развитие умений самостоятельной работы.

Пищеварительная система. (12 часов)

32.	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 113-115, вопросы	Развитие познавательных процессов.
33.	Пищеварительная система. Питательные вещества.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек».	Стр. 115-118, вопросы	Развитие речи.
34.	Пищеварительная система. Витамины.	Рассказ учителя, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 119-123, вопросы	Развитие речи.
35.	Пищеварительная система. Органы	Рассказ с элементами беседы.	Таблица "Органы пищеварения", учебник,	Стр. 124-127,	Развитие умений анализировать, выделять

	пищеварения.	1 час	тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	вопросы	главное в теме.
36.	Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал». 1 час	Таблица "Зубы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 128-131, вопросы	Развитие наблюдательности.
37.	Пищеварительная система. Пищеварение в желудке.	Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок». 1 час	Пробирка, пипетки, термометр, хлопья белка куриного яйца, натуральный желудочный сок, стакан с водой, водяная баня, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 131-133, вопросы	Усвоение нового материала.
38.	Пищеварительная система. Пищеварение в кишечнике.	Объяснение учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы пищеварения».	Стр. 134-137, вопросы	Развитие мышления.
39.	Пищеварительная система. Гигиена и нормы питания.	Беседа, работа с учебником и доской. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.	Стр. 137-140, вопросы	Эстетическое воспитание.
40.	Пищеварительная	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь,	Стр. 141-144,	Воспитание бережного

	система. Уход за зубами и ротовой полостью.		рабочая тетрадь, таблица «Зубы».	вопросы	отношения к своему здоровью.
41.	Пищеварительная система. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 145-147, вопросы	Профилактика здоровья.
42.	Пищеварительная система. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Беседа. 1 час	Таблица " Паразитические черви", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 148-150, вопросы	Охрана здоровья.
43.	Пищеварительная система. Пищевые отравления.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр.151-155, вопросы	Охрана здоровья.

Выделительная система. (3 часа)

44.	Выделительная система. Строение почек. Значение выделения.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы выделения», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 158-161, вопросы	Усвоение нового материала.
45.	Выделительная	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь,	Стр. 162- 163,	Охрана здоровья.

	система. Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.		рабочая тетрадь.	вопросы	
46.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.
Кожа. (6 часов)					
47.	Кожа. Строение и значение кожи.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Строение кожи», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 165-168, вопросы	Развитие познавательных процессов.
48.	Кожа. Уход за кожей.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 169-171, вопросы	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.
49.	Кожа. Уход за волосами и ногтями.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 171-174, вопросы	Охрана здоровья.
50.	Кожа. Закаливание	Беседа, работа с	Учебник, тетрадь,	Стр. 176-178,	Охрана здоровья.

	организма.	учебником. 1 час	рабочая тетрадь.	вопросы	
51.	Кожа. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр.179-181, вопросы	Охрана здоровья.
52.	Кожа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 181-185, вопросы	Охрана здоровья.

Нервная система. (7 часов)

53.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Головной мозг», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Спинной мозг», фронтальный разрез головного мозга», работа с интерактивной доской.	Стр. 186- 190, вопросы	Развитие умения работы с учебником, таблицами.
54.	Нервная система. Нервы.	Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Нервные клетки», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Нервные клетки».	Стр. 191-192, вопросы	Усвоение нового материала.
55.	Нервная система. Значение нервной системы.	Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 193-194, вопросы	Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главное в теме.
56.	Нервная система. Режим дня, гигиена труда.	Объяснения учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 195-197, вопросы	Развитие познавательных процессов.
57.	Нервная система. Сон и его значение.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 198-199, вопросы	Развитие мышления.

58.	Нервная система. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 200-202, вопросы	Охрана здоровья.
59.	Обобщающий урок	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.

Органы чувств. (6 часов)

60.	Органы чувств. Орган зрения.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 205-209, вопросы	Развитие познавательных процессов.
61.	Органы чувств. Гигиена зрения.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Зрительный анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 210-212, вопросы	воспитание бережного отношения к своему здоровью.

62.	Органы чувств. Орган слуха.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 213-215, вопросы	Развитие мышления.
63.	Органы чувств. Гигиена слуха.	Объяснения учителя с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Слуховой анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 216-218, вопросы	Развитие речи. Развитие познавательных процессов.
64.	Органы чувств. Орган обоняния.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Слуховой и зрительный анализаторы», диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 219-221, вопросы	Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать.
65.	Органы чувств. Орган вкуса.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблицы «Органы чувств», «Зрительный и слуховой анализаторы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.	Стр. 221-224, вопросы	Закрепление знаний.

Охрана здоровья. (3 часа)

66.	Охрана здоровья человека.	Беседа. 1 час		Стр. 225-227, вопросы	Развитие речи.
67.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Повторение пройденного материала за год.	Беседа. 1 час		Стр. 229-231, вопросы	Охрана здоровья.
68.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Обобщение знаний за год.

