

Согласовано:

Руководитель МС



/А.М.Андреева/

Протокол МС № 1 от 23 августа  
2023 года

Утверждено:

Директор МКОУ «Бутыринская  
основная общеобразовательная  
школа»



/Н.С.Попова/

Приказ 314 от 24 августа 2023 года

МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»

## АДАПТИРОВАННАЯ

## ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

8 класс

Автор-составитель: учитель

Андреева Алёна Михайловна

с. Бутырино, 2023

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия:

Русский язык : учеб. для 8 кл. спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2006 г.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В методике преподавания русского языка определены *задачи* обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и

правописанию.

3. Повысить уровень общего развития учащихся.

4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5. Развивать нравственные качества школьников.

В 8 класса продолжается изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными разделами программы являются: состав слова, части речи, предложение, связная речь.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слова, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, что создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Продолжается работа над предложением, закрепляются пунктуационные навыки.

Большое внимание в обучении учащихся с психическим недоразвитием уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Данная работа начинается ещё в начальных классах, в 8 классе учащиеся продолжают овладевать такими видами работ, как изложение и сочинение. В данном классе начинают вводиться сочинения и на свободную тему.

Программа 8 класса предполагает продолжение привития навыков делового письма.

Большую роль при изучении русского языка играет межпредметная связь, наиболее тесные и органичные связи русского языка как предмета осуществляются с чтением. При обучении русскому языку широко используются изучаемые художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средства связи предложений и частей текста, использование в тексте отдельных типов речи (повествование, описание и рассуждение). Связь

русского языка и чтения закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению).

Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Обучая детей писать сочинения по картине, способствуем эстетическому воспитанию учащихся, учим оценивать правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого вида искусства.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

**количество часов:** всего 136; в неделю 4 часа.

**Планирование составлено на основе:**

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сб. 1. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- учебника для 8 кл. спец.(корркц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2006 г.

#### Учебно-тематический план.

Наименование разделов	Всего часов	Из них	
		Контрольных работ (диктанты, сочинения, тестирование и т.п)	Развитие речи
Повторение	6		1
Состав слова	14	2	1
Части речи. Имя существительное	16	1	2
Имя прилагательное	16	1	2
Личные местоимения	12	1	3
Глагол	36	3	2
Предложение	22	1	1
Повторение	10	1	2
Контрольные работы	4	4	
ИТОГО:	136	14	14

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Повторение – 6 ч.**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

#### ***Задачи раздела:***

- тренировать учащихся в распознавании сложных предложений с союзом между входящими в их состав простыми и простых предложений с союзом между однородными членами.
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.

### **Состав слова – 15 ч.**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Гласные и согласные в корне слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова.

#### ***Задачи раздела:***

- закреплять знания детей о способах образования слов в русском языке, об образовании сложных слов;
- совершенствовать орфографические умения и навыки учащихся.

### **Части речи.**

#### **Имя существительное – 15 ч.**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

#### ***Задачи раздела:***

- закрепить и углубить знания детей об основных грамматических категориях имени существительного; правилах правописания падежных окончаний существительных.
- познакомить детей с несклоняемыми существительными, формировать умения и навыки правильного, соответствующего литературной норме, употребления несклоняемых имен существительных.

#### **Имя прилагательное – 16 ч.**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

#### ***Задачи раздела:***

- закрепление знаний учащихся о лексико-грамматических признаках имён прилагательных;
- познакомить с особенностями склонения и правописанием имен прилагательных на -ий, -ья, -ье.

### **Личные местоимения – 12 ч.**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

#### ***Задачи раздела:***

- сформировать у учащихся представление о личных местоимениях; грамматических особенностях местоимений;
- познакомить с правописанием личных местоимений;
- развивать речь учащихся

### **Глагол – 36 ч.**

Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребляемых слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

#### ***Задачи раздела:***

- систематизировать знания учащихся о глаголе, его лексических и грамматических признаках;
- формировать умения и навык правописания безударных личных окончаний глаголов, закреплять изученные в 7 классе правила правописания глаголов;
- расширять словарный запас учащихся.

### **Предложение – 22 ч.**

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

#### ***Задачи раздела:***

- восстановить в памяти учащихся приём распознавания простых и сложных предложений, отличительные особенности предложений с однородными членами, знания о предложениях с обращением;
- познакомить учащихся со сложными предложениями с союзными словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.

### **Повторение изученного за год – 10 ч.**

#### ***Задачи раздела:***

- повторить, систематизировать и обобщить полученные знания в течении года по всем разделам.

## Календарно – тематическое планирование.

№ п/п.	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Контрольные и практические работы (длительность /мин.)	Использование ТСО, ИКТ.	примечание
			По плану	По факту			
	<b><i>Повторение – 6 ч.</i></b>						
1	Предложение простое и сложное.	1 час					
2	Сложные предложения с союзами и, а, но и бессоюзные.	1 час					
3	Составление сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов.	1 час					
4	Однородные члены предложения.	1 час					
5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 час					
6	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1 час					
	<b><i>Состав слова -15 ч.</i></b>						
7	Части слова. Однокоренные слова.	1 час					
8	Разбор слов по составу. Образование однокоренных слов.	1 час					
9	Употребление однокоренных слов в речи.	1 час					
10,11	Знакомые орфограммы. Способы проверки гласных и согласных в корне слова.	2 часа					
12	Гласные и согласные в приставках.	1 час					



13	Приставка и предлог.	1 час					
14	Правописание приставок и предлогов со словами.	1 час					
15	Знакомство с понятием «Сложные слова».	1 час					
16	Образование сложных слов. Соединительная гласная.	1 час					
17	Образование сложных слов с иностранными корнями.	1 час					
18	Упражнения на закрепление.	1 час					
19	Проверочный диктант.	1 час					
20	Деловое письмо. Автобиография.	1 час					
21	Контрольные вопросы и задания	1 час					
	<b><i>Части речи</i></b>						
22	Повторение об изученных частях речи.	1 час					
	<b><i>Имя существительное -15 ч.</i></b>						
23	Грамматические признаки имени существительного.	1 час					
24	Имена существительные собственные и нарицательные.	1 час					
25	Правописание имен собственных.	1 час					
26	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1 час					
27	Склонение имён существительных.	1 час					
28	Способ проверки безударных окончаний имен существительных ед. ч.	1 час					
29	Правописание безударных падежных						

30	окончаний имён существительных единственного числа. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1 час					
31	Урок-обобщение по правописанию существительных с шипящей на конце.	1 час					
32,33	Сочинение по данному плану и словосочетаниям (упр.98).	2 часа					
34	Несклоняемые имена существительные.	1 час					
35	Употребление несклоняемых существительных в речи.	1 час					
36	Упражнения на закрепление.	1 час					
37	Контрольные вопросы и задания.	1 час					
	<b><i>Имя прилагательное -16 ч.</i></b>						
38	Роль прилагательного в речи.	1 час					
39	Согласование прилагательных с существительными.	1 час					
40	Родовые окончания прилагательных.	1 час					
41,42	Способ проверки безударных окончаний имён прилагательных.	2 часа					
43,44	Работа над правописанием безударных окончаний прилагательных	2 часа					
45	Имена прилагательные оканчивающиеся на -ий, -ье, -ьи, -ья.	1 час					
46,47	Склонение прилагательных на -ий, -ье, -						

48,49	ья, -ьи Упражнения на закрепление.	2 часа 2 часа				
50	Обобщающий урок по всему разделу.	1 час				
51	Проверочный диктант.	1 час				
52,53	Коллективное сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря» (упр. 149)	2 часа				
<b><i>Личные местоимения -12 ч.</i></b>						
54	Местоимения, как часть речи.	1 час				
55	Лицо и число местоимений.	1 час				
56	Родовые отличия местоимений 3-го лица	1 час				
57,58	Склонение личных местоимений.	2 часа				
59	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1 час				
60	Правописание местоимений 3-го лица с предлогами.	1 час				
61	Упражнения на закрепление.	1 час				
62,63	Сочинение на тему «Находка» по повести И. Тургенева «Муму».	2 часа				
64	Деловое письмо. Заявление.	1 час				
65	Контрольные вопросы и задания.	1 час				
<b><i>Глагол -36 ч.</i></b>						
66	Глагол, как часть речи.	1 часа				
67	Значения глаголов.	1 час				
68	Неопределенная форма глагола.	1 час				
69	Урок-обобщение по теме «правописание слов с шипящими на конце».	1 час				

70	Изменение глаголов по временам.	1 час					
71,72	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	2 часа					
73	Не с глаголами.	1 час					
74	Изменение глаголов по лицам и числам.	1 час					
75,76	Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.	2 часа					
77	Глаголы 3-го лица.	1 час					
78,79	Различай глаголы на -тся и -ться.	2 часа					
80,81	Упражнения на закрепление.	2 часа					
82	Проверочный диктант.	1 час					
83	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1 час					
84,85	Различение окончаний глаголов I и II спряжения на материале наиболее употребляемых слов.	2 часа					
86	Способ проверки безударных личных окончаний глаголов.	1 час					
87	Проверка окончаний II спр.	1 час					
88	Проверка окончаний I спр.	1 час					
89	Различай глаголы I и II спр.	1 час					
90-94	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.	5 часов					
95,96	Урок-обобщение по теме «Способы проверки безударных окончаний сущ., прилаг. , глаг.».	2 часа					
97	Упражнение на закрепление.	1 час					
98	Проверочный диктант.	1 час					
99,100	Сочинение по рисунку, данному плану и						

101	опорным словам (стр.200). Обобщающий урок по всему разделу.	2 часа 1 час					
	<b><i>Предложение -22 ч.</i></b>						
102	Простое предложение распространенное и нераспространенное.	1 час					
103	Словосочетание.	1 час					
104	Изложение. (Упр. 297)	1 час					
105	Однородные члены предложения.	1 час					
106	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 час					
107,108	Распространенные однородные члены предложения.	2 часа					
109	Обращение. Нахождение обращений в тексте.	1 час					
110	Знаки препинания при обращении.	1 час					
111	Восклицательные и вопросительные предложения.	1 час					
112	Знаки препинания в конце предложений.	1 час					
113	Сложные предложения с союзами и, а, но и бессоюзные.	1 час					
114	Составление сложных предложений.	1 час					
115	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.	1 час					
116	Сложные предложения с союзными словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1 час					

117,118	Составление сложных предложений с союзами и союзными словами.	2 часа				
119	Знаки препинания в сложном предложении.	1 час				
120	Упражнения на закрепление.	1 час				
121	Обобщающий урок по всему разделу.	1 час				
122	Проверочный диктант.	1 час				
	<b><i>Повторение изученного за год.</i></b>	<b>10 ч</b>				
123	Повторений . Орфограммы в приставках и в корне слова.	1 час				
124	Орфограммы в окончании слов.	1 час				
125	Способы проверки гласных и согласных в разных частях речи.	1 час				
126	Повторение по теме «Предложение»	1 час				
127	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1 час				
128,129	Повторение по теме «Сложное предложение».	2 часа				
130,131	Изложение «Мать и сын».(упр 385)	2 часа				
132	Обобщающий урок	1 час				
133,136	<b><i>Контрольные диктанты в течение года.</i></b>	<b>4 часа</b>				

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

### ***Учащиеся должны уметь:***

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффикса;
- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение и сочинение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться словарём.

### ***Учащиеся должны знать:***

- Части речи;
- Наиболее распространенные правила правописания слов.

# **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

## **Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

## **Оценка письменных работ**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове.



б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слов). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### **Изложения и сочинения**

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Итоговый тест 8 класс

#### 1-й вариант.

**1. Подчеркни имена существительные 1 – ого склонения:**

Музыка

Песня

Дочь

Дом,

Река,

Гнездо,

Игра,

Мышь

**2. Вставь окончания.**

У рощ..., от деревн..., дать внуцк..., в дом..., у молодеж..., в кроват...,

**3. Какое слово «лишнее»?**

1) Гром, громадный, громкость, громкий.

2) Мышь, мышка, мышонок, смышленный.

**4. Подчеркни слова с приставками :**

(за)братъ,

(у)летать,

(на)родину.

(до)дороги,

(в)окно,

(за)грибами,

(на)правлять,

(до)ехать,

**5. Разбери слова по составу: домишко, пригородный, подснежники**

**6. Подчеркни слова, у которых на конце пишется мягкий знак :**

Тиш...,

Сторож...,

Мыш...,

Камыш...,

Молодёж...,

Чиж...,

Мякиш...,

Мелоч...,

**7. Подчеркните глаголы.**

Луна, мелькает, серебристый, сверкать, вязать, цепь, изумруд, душистый, запечь.

**8. Вставь окончания прилагательных:**

Больш... окно, красив.... девочка, солнечн... утро., маленьк... домик.

**9. Найдите предложение с однородными членами**

- А. Хохот, музыка и песни слышались повсюду.  
В. На весенней лужайке расцвели колокольчики.  
С. Мы любим свою Родину.

**10. Найди ошибку в написании гласной буквы:**

- а) Машина; б) чюдный; в) чайный.

**11. Образуй сложные слова:**

Листья падают-

Возит воду-

**12. Подчеркни глагол прошедшего времени-** спою, пишу, уронила

**13. Найди и исправь ошибку-** Он подошел к ей и спросил: «Как дела, Маша?»»

**2-й вариант.**

**1. Подчеркни имена существительные 2 – ого склонения:**

Музыка

Стол

Дочь

Дом,

Река,

Гнездо,

Игра,

Самолет

**2. Вставь окончания.**

У деревн... , от матер..., в комнат..., у дорог... , на полянк..., у дочер.....

**3. Какое слово «лишнее»?**

1. Вода, водичка, провод, водяной.

2. Море, моряк, уморить, морской.

**4. Подчеркни слова с предлогами :**

(за)братъ,

(у)летать,

(на)родину.

(до)дороги,

(в)окно,

(за)грибами,

(на)правлять,

(до)ехать,

**5. Разбери слова по составу: домище, загородный, подосиновики**

**6. Подчеркни слова, у которых на конце пишется мягкий знак :**

Тиш...,

Сторож...,

Мыш...,

Камыш...,

Молодёж...,

Чиж...,

Мякиш...,

Мелоч...,

**7. Подчеркните глаголы.**

Окно, входит, зеленый, рисует, зима, снег, записал, поднёс, море.

**8. Вставь окончания прилагательных:**

Весел... лицо, добр..... улыбка, пуст..... ведро, маленьк..... зайчик.

**9. Найдите предложение с однородными членами:**

А) Мы вышли на улицу.

Б) Светило яркое солнце.

С) В лесу поспевают брусника, черника, малина.

**10. Найди ошибку в написании гласной буквы:**

а) Живот ; б) чайник ; в) шишка.

**11. Образуй сложные слова:**

Ловит змей-

Книги любит -

**12. Подчеркни глагол настоящего времени- спую, пишу, уронила**

**13. Найди и исправь ошибку- Она спросила у его: «Ты сделал уроки?»**

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Русский язык : учеб. для 8 кл. спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2006 г.

### Ресурсы Интернета:

- справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
  - Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
  - Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
  - Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
  - Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
  - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
  - Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
  - Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
  - Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
  - Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
  - <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> . Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы
  - Основные правила грамматики русского языка ([http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html))
  - Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>)
  - Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>).
  - «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>)
  - «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>)
  - «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
  - «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>).
- <http://pedsovet.su/publ26-1-0-719>

Демонстрационный материал (таблицы, плакаты), раздаточный материал.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для учителя.

Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей. Бебешина Н.Н.и Самсонова Ф.Н. М., «Просвещение», 1970.

Бебешина Н.И. и Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в V – VII классах вспомогательной школы. Из опыта работы. Под ред. З. Н. Смирновой. М., « Просвещение», 1978.

Кобзарёва Л. Г., Резунова М. П., Юшина Г. Н.  
Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.  
Практическое пособие. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.

Тарасова Л.Е. «Дидактические карточки-задания по русскому языку для самостоятельных работ»: 4-й кл. Л.Е. Тарасова, Т. В. Игнатьева.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ: Профиздат, 2006.

Русский язык: 1,2,3 кл. в таблицах и правилах / Авт. Сост. Л. С. Конева. – Мн.: Современный литератор, 2000.

Е.А. Литвинова, О. П. Монахова, В. И. Капинос, А.О. Татур «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 4 кл. – М. : «Интеллект- Центр», 2005.

### Литература для обучающихся.

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) ОУ VIII вида М. «Просвещение» 2002

2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) ОУ VIII вида М. «Просвещение» 2002

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь 3 по русскому языку.  
Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся специальных  
(коррекционных) ОУ VIII вида М. «Просвещение» 2002

4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская  
Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.  
Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) ОУ VIII вида  
М. «Просвещение» 2002