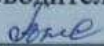




Согласовано: Руководитель МС  /А.М.Андреева/ Протокол МС № 1 от 28 августа 2024 года	Утверждаю: Директор МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»  Н.С.Попова/ Приказ № 162 от 29 августа 2024 года 
--	---

МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юнармия»

с. Бутырино, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Ф.И.О. автора/авторов, составителя</i>	Дудкина Наталья Юрьевна
<i>Учреждение</i>	МБУ ДО «Частоозерский Дом детства и юношества»
<i>Наименование программы</i>	«Юнармия»
<i>Объединение</i>	Военно – патриотический клуб «Юнармеец»
<i>Тип программы</i>	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
<i>Направленность</i>	Социально-гуманитарная
<i>Образовательная область</i>	Социальная
<i>Вид программы</i>	Модифицированная
<i>Возраст учащихся</i>	13-15 лет
<i>Срок обучения</i>	1 год
<i>Объем часов по годам обучения</i>	36 часов
<i>Уровень освоения программы</i>	Ознакомительный
<i>Цель программы</i>	создание условий для воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.
<i>С какого года реализуется программа</i>	2022 года

Пояснительная записка

В период взросления и нравственного становления наставничество помогает подросткам определить жизненные ориентиры, понять свое предназначение и утвердиться в целях, понять ценности личного и социального выбора. Задачи Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» также направлены на воспитание ответственности, самостоятельности и личного самоопределения подростков. У большинства из нас когда-либо в жизни были значимые люди: родственники, тренеры, руководители, учителя, друзья. Они повлияли на наш выбор ценностей и жизненных принципов, были для нас примером, защитниками, советчиками и просто друзьями. У ребят шанс обрести настоящего друга, который его поддержит и подскажет, как поступить в трудной ситуации, очень мал.

Данная программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению - воспитательной, по форме организации – групповой.

Актуальность программы.

Практические и теоретические знания, полученные способствуют четкому пониманию, что означает истинный патриот, который подразумевает бескорыстную любовь к своей Родине, желание «отдать ей долг», отслужив в рядах Вооружённых сил Российской Федерации. Учащийся будет гордиться и знать историю своей Родины, гражданином Российской Федерации. Занятия ориентируют подростков на выбор дальнейшей профессии, а именно военной, в рядах МЧС, МВД.

Практические занятия помогут физическому развитию подростков, ребята получат первоначальные навыки военной службы.

Отличительная особенность программы заключается в воспитательной работе с «трудными» подростками и несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, признают наставничество одной из самых эффективных и успешных практик для гармоничного развития и становления личности воспитанников и подростков с девиантным поведением.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 13– 15 лет.

Продолжительность реализации программы 1 год, 36 часов.

Численность группы 10-15 человек.

Режим занятий:

1 раз в неделю по 1 часу

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Формы работы. Основными формами организации работы наставничества являются: теоретические, практические занятия, подвижные игры, спортивные игры, беседы, экскурсии, профилактические и оздоровительные мероприятия. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм. В свободное время можно заняться творчеством, в котором раскрываются интересы и увлечения каждого ребёнка.

Формы работы: игры, соревнования, совместные мероприятия, часы общения, экскурсии, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музея, праздники, посвященные памятным датам, коллективные творческие дела, викторины, мастер-классы.

Особенности организации образовательного процесса. Учебная группа сформирована из учащихся разных возрастов, являющихся основным составом объединения.

С учетом возможностей и потребностей учащихся программа может осваиваться по

индивидуальному учебному плану для подготовки к конкурсу, фестивалю. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы учащихся на основе учебного плана образовательной организации. Программа может быть реализована как в помещении Частоозерский ДДЮ, так и на базе других учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Цель: создание условий для воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

Задачи:

- Подготовка юнармейцам, подростков с девиантным поведением к самостоятельной жизни в жизни общества;
- содействие в обучении несовершеннолетних участников принятию ответственных решений;
- содействие в формировании культурных, духовных и моральных ценностей;
- помощь в развитии потенциала воспитанников, в подготовке к службе в Вооружённых силах России;
- формирование социальной ответственности у воспитанников и подростков с девиантным поведением;
- создание и укрепление взаимодействия между государственными институтами и общественными организациями, заинтересованными в патриотическом воспитании молодежи и подготовке несовершеннолетних к самостоятельной жизни;
- привлечение широкого круга организаций и неравнодушных людей к решению задач по социализации детей и подростков, а также по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- выработка актуальных методических рекомендаций по наставничеству и работе с трудными подростками.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Предметные результаты:

- формирование умений применения полученных знаний за пределами объединения
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о патриотическом воспитании.
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в Российском государстве.
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.
- приобретение технических знаний, умений и навыков при выполнении практических заданий;
- выполнять команды управления строем; использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- обучающиеся получают навыки общения друг с другом, получают возможность участия в соревнованиях военно-патриотического направления, приобщаются к коллективизму, получают знания по истории России.

Метапредметные:

Коммуникативные

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, использовать речевые средства и аргументировать свою точку зрения;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Познавательные

- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Регулятивные

- Преодолеть трудности в социальной адаптации;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	-	тест
2	Культура	5	1	4	конкурс
3	Творчество	4	1	3	Мастер - класс
4	Спорт	6	-	6	Соревнование
5	Добровольчество	6	-	6	Подготовка и проведение добровольческих акций
6	Патриотизм	8	2	6	Соревнование
7	Профориентация	6	2	4	Экскурсии
	Всего	36	7	29	

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Количество часов: теория 1.

Теория: правила техники безопасности при чрезвычайных ситуациях в помещении, на улице, в общественных местах, спортивных занятиях. Способы их устранения. Краткая характеристики основ военно – патриотического воспитания.

Раздел 2. Культура. Количество часов: теория 1 часа, практика 4 часа

Теория. Организация «литературных вечеров», «вечеров кино», квесты на определённую тему, экскурсия в музей. Выступление районных юнармейских команд КВН, привлечение подростков попавших в трудную жизненную ситуацию.

Практика. Просмотр фильмов, чтение произведений с последующим обсуждением. Совместно с юнармейцами провести конкурсы рисунков. Участие в фестивале КВН. Военно-патриотический квест «Юный защитник». Посещение музеев, выставок, экспозиций, посвящённых результатам работы поисковых отрядов.

Раздел 3. Творчество. Количество часов: теория 1 час, практика 3 часов

Теория. Стремление к получению новых знаний. Поиск ответа на поставленный вопрос характеризует смелость, желание преодолевать препятствия и трудности. Решать творческие задачи могут подростки, которые объективно оценивают собственные способности, отличаются трудолюбием, порядочностью.

Практика. Привлечение к участию в юнармейских конкурсах рисунков, плакатов, фотографий. Организация творческих мастер-классов для учащихся, развитие творческих навыков, поддержка одаренных детей.

Раздел 4. Спорт. Количество часов: практика 6 часов

Практика. Организация спартакиад; привлечение подростков к участию в военно - спортивных играх (проведение игры «Зарница»); привлечение к участию в районных этапах всероссийских юнармейских игр (в качестве примера, игра «Победа»); к участию в районных спортивных соревнованиях.

Военно-спортивная игра «Юнармейское многоборье». Спортивные мастер-классы.

Раздел 5. Добровольчество. Количество часов: практика 6 часов.

Практика. Ивент-добровольчество в организации мероприятий (спортивных, развлекательных и пр.);

- социальное добровольчество. Реализация добровольческих акций, добровольческая акция «Теплые сердца» (сбор новых зимних вещей, теплых рукавиц, варежек, шарфов), акция заботы о бабушках и дедушках «Забота о стариках – дело совести каждого».
- военно-историческое добровольчество (привлечение подростков к работе в поисковых отрядах);
- экологическое добровольчество. Высадка деревьев, участие в опытно-исследовательской работе по заданиям лесохозяйственной организации; восстановление ценных, редких и исчезающих растений;

Раздел 6. Патриотизм. Количество часов: теория 2 часа, практика 6 часов

Теория. Дни воинской славы России.

Практика. Участие в Вахте памяти. Работа с ветеранами.

Раздел 7. ПрофорIENTATION. Количество часов: теория 2 часа, практика 4 часов

Теория. Демонстрация и обучение военно-спортивным навыкам (сборка разборка оружия, боевое искусство). Основы военной службы.

Практика. Организация мероприятий по популяризации службы в Вооруженных силах. Встречи с офицерами ВС РФ. Познавательная викторина «Кем быть?», цель которой - знакомство обучающихся с актуальными профессиями.

Тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения	Кол – во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1		1	Введение	беседа	опрос
			1.Раздел Культура		
2		1	«Значит, родственны мы по душе»	Литературный вечер	Викторина
3		2	«Волшебный мир кино»	киновечер	викторина
4		1	Квест «Курская битва»	квест	квест
5		1	КВН	фестиваль	Игра
			2.Раздел. Творчество.		
6		1	Декоративно – прикладное творчество	Мастер - класс	Выставка
7		1	Художественное творчество	Конкурс	Выставка
8		2	Танцевальное творчество	Практика	Показ танца
			3.Раздел. Спорт.		
9		1	Военно-спортивная игра «Юнармейское многоборье».	Игра	Соревнование
10		1	Спортивные мастер – классы	Мастер - класс	Сдача норм ГТО

11		2	Тактическая игра на местности «Дорога победителей»	игра	соревнование
12		2	Военно – спортивная игра «Зарница»	игра	соревнование
			4. Раздел. Добровольчество		
13		2	Организация развлекательного мероприятия	мероприятие	Проведение мероприятия
14		4	Добровольческие акции	акция	Проведение акции
			5. Раздел. Патриотизм		
15		2	Дни воинской славы России	беседа	тест
16		2	Вахта памяти 22 июня		
17		4	Работа с ветеранами		
			6. Раздел. Профорientация		
18		2	Основы военной службы		
19		2	Сборка разборка оружия	показ	Сборка разборка стрелкового оружия
20		2	Познавательная викторина «Кем быть?»	Викторина	викторина

2. Комплекс организационно – педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
36	180	15.09	25.05

Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

Психолого-педагогическая диагностика учащихся объединения направлена на исследование уровня развития познавательной сферы, сферы интересов и социально - психологическую адаптацию в коллективе. Она осуществляется в периоды в июне (первичная психодиагностика) и август (вторичная психодиагностика).

Основу психолого-педагогической диагностики в объединении составляют беседы с ребятами и дидактические тесты - это набор стандартизированных заданий по тематическому материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. Преимущество собеседований и тестов как формы контроля - в независимости проверки и оценки знаний от педагога. Однако, необходимо, чтобы текст теста отвечал следующим требованиям: надежность, валидность (это понятие близко к понятию достоверности), объективность. В целом существует следующая система показателей обученности подростков: владение понятиями, фактами, научной или теоретической проблематикой, закономерностями и правилами, методами и

процедурам, сформированность умений, навыков. Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами клуба на занятиях, экскурсиях, сборах и на других формах обучения и свободного общения с подростками, - вводный, текущий, итоговый.

Вводный (предварительный) контроль - для определения начальной подготовленности учащегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования детей. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела программы.

Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях. Итоговый контроль диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится после окончания обучения в форме обычного занятия, зачета, участие в соревнованиях различного уровня. На протяжении всего учебного времени в объединении проводятся контрольные тренировки и занятия. Они являются частью учебного процесса и служат для определения степени физического развития и уровня усвоения специальных навыков и знаний.

Материально – техническое обеспечение.

1. Для проведения учебных занятий - учебный кабинет. Оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской (аудио и видео техника).
2. Для проведения стрельбы из пневматического оружия - закрытое помещение (тир) длиной не менее 12 м, шириной 1 м на 1 обучающегося, оборудование для пневматической стрельбы.
3. Для проведения занятий по ОФП - закрытое помещение (спортзал или спортивный стадион), соответствующий гигиеническим нормам и требованиям площади на одного учащегося.

Методическое обеспечение.

При реализации программы используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей детей: возрастных и психофизических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

Методы обучения используемые на занятиях:

- словесные методы обучения: объяснение, беседы, диалог; - работа с книгами(уставами) и журналами военной тематики;
- метод практической работы: упражнения, тренировки;
- методы наблюдения: фото, видеосъемка.

Наглядные методы обучения: наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схем, чертежи), видеоматериалы, слайды, фотографии

Технологии, используемые при реализации программы:

Здоровьесберегающие технологии - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников - взрослых и детей. Огромное значение в работе с подростками «группы риска» имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закалывания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личноно - ориентированного обучения. В центре внимания личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личноно - ориентированных технологий обучения направлены, прежде

всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно ориентированного обучения. Его цель - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества - это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии. В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности подростков и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Список литературы

1. Атлас новых профессий. – М.: Агентство стратегических инициатив «Сколково», 2015.
2. Боявленская, Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: АCADEMIA, 2002
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008
4. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.:«Питер», 2012
5. Леванова, Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия.– 3-е изд. – СПб.:«Питер», 2012.
6. Лопатина, И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по
7. направлению «Личностное развитие» «Творческое направление» - Москва, 2016.
8. Любарт, Т., Муширу, К., Торджман, С., Зенасни, Ф. Психология креативности. – М.: Когито-Центр, 2009
9. «Энциклопедия социальной работы» в 3т. под ред. д.э.н., профессора Л.Э. Кунельского и члена-корреспондента РАО, д.ф.н. М.С. Мацковского, пер. с англ. Центр общественных ценностей, Москва, 1993

Список литературы для учащихся и родителей

1. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992 - 226с.
2. Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 1994 - 552с.
3. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

