

**Согласовано:**

Руководитель МС

*А.М.*

/А.М.Андреева/

Протокол МС № 1 от 23 августа  
2023 года

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Бутыринская  
основная общеобразовательная  
школа»

*Н.С.* /Н.С.Попова/  
Приказ № 114 от 24 августа 2023  
года

МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Социально – бытовая ориентировка»**

**8 класс**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Основы социальной жизни» разработана для учащихся 8–9 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа курса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: гуманит.изд.центр «ВЛАДОС», 2001. Рабочая программа рассчитана на следующее кол-во часов: 8 - 9 классы - 1 час в неделю - 34 часа в год. **Цель программы:** Осуществить практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых, человеческих отношений. **Задачи программы:**

- \* Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
- \* Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
- \* Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
- \* Формирование социального поведения, умения адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
- \* Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- \* Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально-волевой сферы.
- \* Воспитание позитивных качеств личности.
- \* Воспитание уважительного отношения к труду людей. **Принципы программы:**
- \* Дидактический принцип возможности и особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
- \* Воспитывающая и развивающая направленность обучения.
- \* Научность и доступность обучения.
- \* Систематичность и последовательность обучения.
- \* Связь обучения с жизнью.
- \* Принцип коррекции в обучении.
- \* Принцип наглядности.
- \* Сознательность и активность воспитанников.
- \* Индивидуальный и дифференцированный подход.
- \* Прочность знаний, умений и навыков.
- \* Принцип практической направленности обучения.

## Общая характеристика предмета

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Изучение предмета СБО в школе включает в себя выполнение следующих видов работ:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

#### **Формы и методы реализации программных задач.**

Основными формами и методами обучения являются:

- практические работы;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- объяснения; □ рассказ; □ беседы.

Широко используются наглядные средства обучения: демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др. На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка. В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», „Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка. Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия. В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения данной программы являются:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)  
**Метапредметными результатами** изучения курса являются:
- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; обучающиеся научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

**Межпредметные связи:**

СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

### Содержание программы

№	Тема	Количество часов	
		8 класс	9 класс
1	Введение	1	1
2	Личная гигиена	2	-
3	Культура поведения	2	4
4	Жилище	2	2
5	Питание	3	3
6	Транспорт	3	3
7	Торговля	3	3
8	Одежда и обувь	3	3
9	Учреждения и организации	2	2
10	Средства связи	3	3
11	Семья, семейные отношения	4	4
12	Медицина, медицинская помощь	2	2
13	Бюджет	4	-

14	Трудоустройство		4
	Итого:	34 часов	34 часов

### Содержание тем программы

№	Тема		
		8 класс	9 класс
1	Введение	Расшифровка аббревиатуры ОСЖ, значимость данного предмета для самостоятельной жизни, необходимость изучения ОСЖ, значимость получения жизненно важных знаний, умений, навыков	
2	Личная гигиена	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Средства и способы сохранения здоровья.	--
3	Культура поведения	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей. Значение тона разговора.	Знакомство с правилами поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома. Косметические средства, украшения
4	Жилище	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла	Знакомство с правилами уборки кухни, санузла, ванны; Практическая работа по уходу за жилищем.
5	Питание	Кухонные механические приспособления. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Замораживание овощей  Виды теста. Приготовления изделия из теста. Запись рецептов. Упражнения в составлении меню.	Знакомство с понятием диетическое питание. Составление меню. Запись рецептов национальных блюд
6	Транспорт	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, маршруты, расписание, порядок приобретение билета и его стоимость до разных пунктов. Пристань. Порт. Основные службы.	Знакомство с правилами безопасной поездки на речном и морском виде транспорта.
7	Торговля	Специализированные магазины. Виды товара, отделы. Правила	Знакомство с типами ярмарок (международные, межрегиональные, междугородние,

		поведения в магазине.	межрайонные, сельские).
8	Одежда и обувь	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Прачечная – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.	Беседа о стилях: классический; романтический; фольклорный ( <i>кантри</i> ); авангардный.  Практическая работа: Обновление одежды: дополнение некоторыми деталями; перешивание маленьких из больших вещей; пошив изделий для кухни.  Цвет в одежде. Аксессуары. Назначение одежды. Составление таблицы «Виды одежды»  Экскурсия в специализированные магазины.
9	Учреждения и организации	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.	Расчёт стоимости различных услуг. Экскурсия на ближайшее предприятие бытовых услуг.
10	Средства связи	Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Получение справок по телефону.	Расчет стоимости переводов. Экскурсия на почту.  Упражнения в выборе вида связи в зависимости от финансовых возможностей пользователя.
11	Семья, семейные отношения	Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним – кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели. Правила	Знакомство с понятием «российская семья» составление рассказа о своей семье, распределение обязанностей.  Планирование бюджета семьи
		содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.  Упражнения в купании, пеленании и одевании куклы.	
12	Медицина, медицинская помощь	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.  Профилактика глистных заболеваний. Помощь при укусах животных. Тепловой и солнечный удары.	Обучать мерам предупреждения инфекционных заболеваний; правилам и приемам ухода за больным; условиям освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.
13	Трудоустройство	--	Знакомство с отделом кадров по трудоустройству. Экскурсия в ЦЗН  Знакомство с документами для оформления на

			работу, заполнение заявления
--	--	--	------------------------------

### Требования к уровню подготовки учащихся

№	Тема	8 к	9 кл
1	Введение	Знать: Расшифровку аббревиатуры ОСЖ, значимость данного предмета для самостоятельной жизни, необходимость изучения ОСЖ. Понимать: значимость получения жизненно важных знаний, умений, навыков	
2	Личная гигиена	<b>Знать:</b> Правила ухода за кожей лица. <b>Уметь:</b> Пользоваться косметическими дезинфицирующими средствами.	-
3	Культура поведения	<b>Знать:</b> Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду <b>Уметь:</b> Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.	<b>Знать:</b> -- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей. <b>Уметь:</b> культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома;  выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.
4	Жилище	<b>Знать:</b> Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки. <b>Уметь:</b> Мыть кафельные стены, чистить раковины.	<b>знать:</b> правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. <b>уметь:</b> мыть кафельные стены, чистить раковины ;пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны.
5	Питание	<b>Знать:</b> Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок. ТБ работы кухонными приспособлениями. <b>Уметь:</b> Готовить пресное тесто и изделия из него,	<b>Знать:</b> Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд. <b>Уметь:</b> Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять

		подготавливать овощи, делать заготовки впрок. Пользоваться кухонными приспособлениями. Составлять меню.	сервировку праздничного стола.
6	Транспорт	<b>Знать:</b> Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки. <b>Уметь:</b> Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.	<b>знать:</b> - основные автобусные маршруты; - основные маршруты водного транспорта; - правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта <b>уметь:</b> пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет; обращаться за справкой; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;
7	Торговля	<b>Знать:</b> Специализированные магазины. Виды товара, отделы. <b>Уметь:</b> Обращаться с вопросом к продавцу, вежливо разговаривать.	<b>знать:</b> рынок, его виды; основные отличия его от магазина; правила поведения на рынке; - права покупателя на рынке; — цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары <b>уметь:</b> -- выбрать месторасположения нужных товаров; выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), -- количества, цены.
8	Одежда и обувь	<b>Знать:</b> Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья.	<b>Знать:</b> — правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;

		Прачечная самообслуживания, предоставляемые услуги. <b>Уметь:</b> Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.	— правила и последовательность глажения изделий; — виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; — виды оказываемых ими услуг; — правила подготовки вещей к сдаче в чистку. <b>Уметь:</b>
--	--	--	---



			<p>— стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;</p> <p>— гладить блузки, рубашки, платья.</p>
9	Учреждения, организации, предприятия	<p><b>Знать:</b> Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение. <b>Уметь:</b> Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.</p>	<p><b>знать:</b> куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры;</p> <p>отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.</p> <p><b>уметь:</b> обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.</p>
10	Средства связи	<p><b>Знать:</b> Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты. <b>Уметь:</b> получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>виды телефонной связи; правила пользования ими, телефонным справочником;</p> <p>-- номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; периодичность оплаты телефона;</p> <p>виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;</p> <p>тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;</p> <p>-оплата за телефон;</p> <p>-порядок заказа междугороднего разговора по адресу; -правила культурного краткого разговора.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; узнать время; получить по телефону справку; культурно разговаривать по телефону.</p>

11	Семья, семейные отношения	<p><b>Знать:</b> Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.</p> <p><b>Уметь:</b> Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.</p>	<p><b>знать:</b> составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;</p> <p>стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.); правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;</p> <p>правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. <b>уметь:</b></p> <p>-- купать, одевать, пеленать куклу;</p> <p>-- кормить куклу из соски и с ложечки;</p> <p>-- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</p>
12	Медицина, медицинская помощь	<p><b>Знать:</b> Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи. <b>Уметь:</b> Кратко объяснять причину звонка по телефону, Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, солнечном ударе, утопающему.</p>	<p><b>знать:</b> способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;</p> <p>меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.</p> <p><b>уметь:</b> строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;</p> <p>строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.</p>
13	Бюджет	<p><b>Знать:</b> Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.</p> <p><b>Уметь:</b> Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.</p>	--

14	Трудоустройство		<p><b>знать:</b> учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p> <p><b>уметь:</b> обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;</p> <p>написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и</p>
			<p>другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.</p>

### Критерии оценки достижения учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала;
- полноту раскрытия понятий;
- правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания. **Отметка «4»** - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается. **Отметка «3»** - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.