

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Бутыринская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы
директор
Наталья Степановна Попова
Протокол № 07
от "24.08.2023"



Наталья Степановна Попова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023 – 2024 учебный год

Частоозерский муниципальный округ, Курганская область 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана и особенности учебного плана.

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Бутыринская основная общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2,12,13,28,58 (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»[^]), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями).

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. № 08-761 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

9. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

10. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования (утвержден приказом Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года №1052 (с изменениями, внесенными приказами Главного Управления образования Курганской области... с последними изменениями от 18.02.2016 года № 195).

11. Письмо Главного управления образования Курганской области от 18.02.2008 № 294/9 « О преподавании третьего урока физической культуры с оздоровительной направленностью»;
12. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Бутыринская основная общеобразовательная школа» (утвержден 20.12.2019 Постановлением Администрации Частоозерского района № 218).
13. Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).
14. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Федеральная образовательная программа начального общего образования.
14. Федеральная образовательная программа основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 2 класса, реализующих федеральную образовательную программу начального общего образования (утверждённая приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372). Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом федеральных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный год в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024. Продолжительность учебного года в во 2 классе – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет во 2 – классе – 23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 2 класса - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2- 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут. Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2 классе - 1,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Учебные занятия для учащихся 2 класса проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть

учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на 3 урок физической культуры.

В Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 класс

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		2
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		23
ИТОГО недельная нагрузка		23
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		748

План внеурочной деятельности

Учебные курсы	Количество часов в неделю
	2
Разговор о важном	1
Формирование функциональной грамотности	1
Профессиональный компас	1
Проектная деятельность	3
Спортивные мероприятия	2
Ученическое сообщество	2
ИТОГО недельная нагрузка	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к сетке часов в 3-4 классах в МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»

1. Учебный план сформирован с целью осуществления образовательного и воспитательного процесса на основе усвоения федерального государственного образовательного стандарта, создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирования системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- формирования универсальных учебных действий,
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды округа и села.

2. Учебный план для III-IV классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: для III- IV класса – 34 учебные недели. В середине учебного дня, в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура». Предельно допустимая недельная учебная нагрузка, в 3-4 классах – 23 часа. Учебные занятия во 3-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, продолжительность уроков -40 минут.

3. Учебный план МКОУ « Бутыринская основная общеобразовательная школа», реализующий программы начального общего образования, разработан на основе:

Образовательной программы начального общего образования 3-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

4. Учебный план для III-IV классов является основным нормативным документом по введению и реализации Стандарта. Он определяет минимальное количество часов на изучение предметных областей, состав учебных предметов. В целях нормализации учебной нагрузки обучающегося в школе, и в соответствии с основными нормами «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», определен допустимый максимальный объем учебной нагрузки обучающегося.

5. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть реализована полностью.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Предмет «Физическая культура» в 3-4 классах представлен 3 часами в неделю, так как он объединен часами федерального компонента обязательной части с региональным курсом.

Основные задачи реализации содержания

1. **Филология:** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2. **Математика информатика:** развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3. **Обществознание естествознание:** формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4. **Основы духовно-нравственной культуры народов России:** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5. **Искусство:** развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6. **Технология:** формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

7. Физическая культура: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Учебные предметы раскрывают структуру и содержание предметных областей. «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» - представлен « Английским языком, «Математика», « Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», « Технология».

Учебная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена комплексным курсом, который включает в себя 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. На основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), собственных возможностей организации образовательного процесса в 2023 году был определен модуль для изучения «Основы религиозных культур и светской этики ». Преподавание модуля осуществляется в количестве -1 часа в 4 классе. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на максимальное обеспечение качественного усвоения базового образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена курсами:

-*Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции* и введён в качестве модуля учебного предмета федерального компонента «Окружающий мир» в 3-4 классах до 8-10 часов в год.

-*Региональный компонент государственного образовательного стандарта курса «Основы безопасности жизнедеятельности»* В 3-4 классах проводится модульно в предмете «Окружающий мир».

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: *спортивно-оздоровительным направлением:* « Подвижные игры», «Шахматный всеобуч»; *общекультурным направлением:* « Танцевальный», «Мастерок «декоративный»; *общеевропейским направлением:* «Юный читатель в гостях у сказки», Правилам Дорожного Движения (ПДД); *духовно-нравственным и социальным направлением:* классные часы, проекты «Школьный двор», «Добрые дела для моего класса», «Наши руки не знают скуки».

6. Учебный план разработан с учётом условий и запросов учащихся и родителей на образовательные услуги.

СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА в 3-4 классах, реализующего ФГОС

Учебные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 класс	4 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2

Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого обязательной части:		23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
-Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции». -Региональный компонент ГОСа «ОБЖ»		*	*
		*	*
Итого, части, формируемой участниками образовательных отношений:			
Всего:		23	23

Внеурочная деятельность

Направление	Форма	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное направление:	«Подвижные игры»	2	2
	«Шахматный всеобуч»	1	1
Общекультурное направление:	«Танцевальный»	0,5	0,5
	«Мастерок «декоративный»	1	1
Общеинтеллектуальное направление:	«Юный читатель в гостях у сказки»	0,5	0,5
Духовно-нравственное и социальное направление:	Классные часы	1	1
Проектная деятельность:	Проектная деятельность:	1	1
	«Школьный двор», «Добрые дела для	1	1

	моего класса», «Наши руки не знают скуки»	1	1
--	---	---	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к сетке часов в 5-6 классах в МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»

Учебный план основного общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-6 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую реализующих федеральную образовательную программу основного общего образования (утверждённая приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372), ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом федеральных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-6 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Включено преподавание Основ безопасности жизнедеятельности по 0,5 часа в 5-6 классах.

В Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5-6 класс

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		5	6
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	0	0
	Геометрия	0	0
	Вероятность и статистика	0	0
	Информатика	0	0
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	0	1
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	0	0
	Химия	0	0
	Биология	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0
Итого		27	29
Наименование учебного курса			
Основы безопасности жизнедеятельности		0,5	0,5
Итого		1,5	1,5
ИТОГО недельная нагрузка		28,5	29,5
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		969	952

План внеурочной деятельности

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	5	6
Разговор о важном	1	1
Формирование функциональной грамотности Функциональная грамотность	1	1
Профессиональные пробы	1	
Профессиональный минимум		1
Проектная деятельность	3	3
Спортивные мероприятия	2	2
Ученическое сообщество	2	2
ИТОГО недельная нагрузка	10	0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к сетке часов в 7, 9 классах
в МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа», реализующего ФГОС.

1. Учебный план сформирован с целью осуществления образовательного и воспитательного процесса на основе усвоения содержания образовательных программ, создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- усвоение обучающимися учебных дисциплин не ниже уровня государственного стандарта;
- формирование ОУУН;
- дальнейшее выявление и развитие склонностей и способностей к самообразованию;
- формирование первичных жизненных планов;
- обеспечение преемственности: основная школа - старшая школа через создание единой образовательной и воспитательной среды;
- создание благоприятных условий для духовного, нравственного, физического и психического развития обучающихся в целях адаптации к условиям современной жизни

Учебный план школы разработан на основе:

Основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут, при 5-дневной учебной неделе.

2. Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, который обеспечивает преемственность между ступенями образования и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального образования. Он определяет минимальное количество часов на изучение учебных предметов. В целях нормализации учебной нагрузки обучающегося в школе. И в соответствии рекомендованными для использования в системе образования России основными нормами «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Определен допустимый максимальный объем учебной нагрузки обучающегося.

3. В 7 классе он представлен следующими предметными областями и учебными предметами «Обязательной части»: Русский язык и литература, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности, которые включают следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский)», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Биология», «География», «Физика», «Обществознание», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

4. В 9 классе он представлен следующими предметными областями и учебными предметами «Обязательной части»: Русский язык и литература, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности, которые включают следующие предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский)», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ».

5. Предмет «Физическая культура» в 7, 9 классах представлен 3 часами в неделю, так как он объединен часами федерального компонента обязательной части с региональным курсом.

Основные задачи реализации содержания.

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение разговорного уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением

математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других

естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-

нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

6. В основной школе часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на максимальное обеспечение качественного усвоения базового образования. Структура регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования включает в себя пять составляющих:

-*Краеведческий курс, представленный 3 модулями:*

«Литературное краеведение и искусство родного края»;

«Историческое краеведение»;

«Географическое краеведение».

Реализация краеведческого курса реализуется через модульное изучение, без выделения отдельных часов, интегрировано внутри соответствующих предметов

(«Географическое краеведение» в учебном предмете «География»- до 12 часов на изучения модуля),

(«Историческое краеведение» в предмете «История» - до 16 часов на изучения модуля),

(«Литературное краеведение и искусство родного края» в учебном предмете «Литература» - до 24 часов на изучение модуля)

-*Профилактический модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»* в качестве модуля учебных предметов федерального компонента «Основы безопасности жизнедеятельности» до 8-10 часов в год.

7. Компонент образовательного учреждения включает в себя:

- Учебный предмет «ОБЖ» введен как дополнение и расширение федерального компонента.

Реализация курса в качестве обязательного;

- На предпрофильное обучение в 9 классе выделены учебные часы по обязательной предпрофильной подготовке с включением обязательного курса «Твоя профессиональная карьера» и на курсы по выбору. В учебном плане часы распределены следующим образом: «Твоя профессиональная карьера» - 1 час; Курсы по выбору:- по 0,5 часа.

8. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Спортивно – оздоровительное:

«Общефизическое развитие», «Лыжи», « Шахматы».

Общекультурное: «Природа и фантазия», «Дизайн в озеленении», «Оформление текстов на компьютере», «Школьная пресса».

Общеинтеллектуальное: «В гостях у зеленого друга», «Лекарственные растения», «Вклад российских ученых в развитие науки и техники», «Экспериментальная химия».

Духовно-нравственное и социальное: «Мой мир», «Школьная страна», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Класные часы», «Проектная деятельность».

9. Учебный план разработан с учётом условий и запросов учащихся и родителей на образовательные услуги.

СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА
в 7, 9 классах,
реализующего ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	7 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	4	3
	Литература	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2,5
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия		2
	Биология	2	2
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0,5
	Физическая культура	3	3
жизнедеятельности			
Итого обязательной части:		32	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент (национально-региональный)			

Краеведческий курс, с тремя модулями: «Литературное краеведение и искусство родного края»; «Историческое краеведение»; «Географическое краеведение» «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» Региональный компонент ГОСа «ОБЖ»	* (до 4 часов) *	4	* (до 6 часов) * (до 4 часов) * (до 8 часов) *
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
Технология			
Музыка			
Изобразительное искусство			
Твоя профессиональная карьера			
Курсы по выбору: «Технология подготовка к ГИА по обществознание » «Технология подготовки к ГИА по математике»			
Итого части, формируемой участниками образовательных отношений			
Всего:			
		32	33

Внеурочная деятельность

Направления	Формы	7	9
Спортивно – оздоровительное :	Общефизическое развитие	1	1
	Лыжи	0,5	0,5
	Шахматы ;	0,5	0,5
Общекультурное	Природа и фантазия,	0,5	0,5
	Дизайн в озеленении,	0,5	0,5
	Оформление текстов на компьютере	0,5	0,5
	Школьная пресса	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	В гостях у зеленого друга	0,25	0,25
	Лекарственные растения	0,25	0,25

	Вклад российских ученых в развитие науки и техники,	1	1
	Экспериментальная химия;		0,25
<i>Духовно-нравственное и социальное</i>	Мой мир	1	1
	Школьная страна	1	1
	Дружина юных пожарных,	0,25	0,25
Профорientация	Профессиональный минимум	1	1
<i>Проектная деятельность.</i>	Проектная деятельность.	1	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к сетке часов в МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа» по адаптированной основной общеобразовательной программы (АНОП) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (№1599 вариант 1) для детей с ОВЗ.

1. Цель реализации АНОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АНОП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АНОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

2. Учебный план разработан школой для 8 класса. Продолжительность учебного года 34 учебных недель, при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока-40 минут.

3. Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта; в нём определена минимальная и дополнительная нагрузка в рамках максимального недельного количества часов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»[^]), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26..

4. Основные задачи реализации содержания

Предметная область: Язык и речевая практика.

Русский язык:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение).

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область: Математика.

Математика (Математика и информатика).

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание.

Биология, география:

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Предметная область: Человек и общество.

История и обществознание:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

Предметная область: Музыка.

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область: Технология.

Технология.

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Предметная область: Физическая культура.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психо моторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в

семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена: -
региональным курсом: «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекций» (в качестве модуля предмета Федеральных компонентов « Биология»).

5. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Спортивно – оздоровительное:

«Общефизическое развитие», «Лыжи», « Шахматы».

Общекультурное: «Природа и фантазия», «Дизайн в озеленении», «Оформление текстов на компьютере», «Школьная пресса».

Общеинтеллектуальное: «В гостях у зеленого друга», 2«Лекарственные растения», «Вклад российских ученых в развитие науки и техники», «Экспериментальная химия».

Духовно-нравственное и социальное: «Мой мир», «Школьная страна», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Классные часы», «Проектная деятельность».

6. Учебный план разработан с учётом условий и запросов учащихся и родителей на образовательные услуги.

Материально- техническая база в основном способствует реализации учебного плана для детей с нарушением интеллекта.

Сетка часов

по адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (№1599 вариант 1) для детей с ОВЗ для 8 класса.

<i>Предметные области</i>	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		8
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (литературное чтение)	3
Математика информатика	Математика	4
	Информатика	1
Естествознание	Биология	2
	География	2
Человек и общество	История Отечества	2
	Основы социальной жизни	1

	Обществознание	1
Физическая культура	Физкультура	3
Технология	Профильный труд	8
Музыка	Музыка	0,5
Коррекционная подготовка		
	Индивидуальные коррекционные занятия с психологом	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
«Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции».		*
ОБЖ		0,5
Итого		33

Внеурочная деятельность

Направления	Формы	8
Спортивно – оздоровительное :	Общефизическое развитие	1
	Лыжи	0,5
	Шахматы ;	0,5
Общекультурное	Природа и фантазия,	0,5
	Дизайн в озеленении,	0,5
	Оформление текстов на компьютере	0,5
	Школьная пресса	0,5
Общеинтеллектуальное	В гостях у зеленого друга	0,25
	Лекарственные растения	0,25
	Вклад российских ученых в развитие науки и техники,	1
Духовно-нравственное и социальное	Мой мир	1
	Школьная страна	1
	Дружина юных пожарных,	0,25
Профориентация	Профессиональный минимум	1
Проектная деятельность.	Проектная деятельность.	1

УМК к учебному плану
МКОУ « Бутыринская основная общеобразовательная школа»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Предмет Курс, модуль	класс	Кол-во часов	Наименование рабочих программ	
Русский язык	2	5	Рабочая программа разработана на основе « Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по русскому языку под редакцией В.П. Канакина Москва :Просвещение, 2023	
	3	5	Рабочая программа разработана на основе ФГОС В.П. Канакина. Москва- «Просвещение» , 2015	
	4	5		
	5	5	Рабочая программа разработана на основе « Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по русскому языку под редакцией Ладыженская Т.А., Баранова М.Т. М.:Просвещение, 2023	
	6	6		
	7	4	Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ;	
	9	3	Рабочая программа разработана на основе « Примерных федеральных программы для образовательных учреждений .» «Русский язык » Баранова М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Москва «Дрофа», 2015	
	Литература	2	4	Рабочая программа разработана на основе « Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по под редакцией Л.Ф Климанова Москва :Просвещение, 2023
		3	4	Рабочая программа разработана на основе ФГОС «Литературное чтение» В.Г. Горецкий Л.Ф. Климанова Москва «Просвещение» 2015
4		4		
5		3	Рабочая программа разработана на основе « Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по обществознанию под редакцией	
6		3		

			В. Я Коровина Москва :Просвещение, 2023
	7	2	Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ;
	9	3	Рабочая программа разработана на основе « Примерных федеральных программы для образовательных учреждений «Литература» В.Я Коровина Москва «Просвещение», 2014
Математика			Рабочая программа разработана на основе «
	2	4	Федеральной рабочей программы основного
	3	4	общего образования» (Приказ Министерства
	4	5	просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор
			программы по обществознанию под редакцией
			М.И. Моро М:Просвещение,2023
			Рабочая программа разработана на основе
			ФГОС «Математика» 1,2 часть М.И. Моро
			Москва «Просвещение», 2015
	5	5	Рабочая программа разработана на основе «
	6	5	Федеральной рабочей программы основного
			общего образования» (Приказ Министерства
			просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор
			программы по математике под редакцией Н. А.
			Виленкин В.И. Жохов М:Просвещение, 2023
			Алгебра Ю.Н. Макарычев,Н.Г. Миндюк.М. «
			Просвещение», 2023
	7	5	Геометрия Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутзов М. «
			Просвещение», 2023
	8	5	Рабочая программа разработана на основе
			примерной основной образовательной
			программы основного общего образования,
			одобренной Федеральным учебно-методическим
			объединением по общему образованию
			(протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)
			http://www.fgosreestr.ru/reestr ;
			Рабочая программа разработана на основе
			« Примерных федеральных программы для
			образовательных учреждений » «Математика»
			А.Г. Мерзляк Москва «Вентата- Граф», 2016 .
Информатика	7	1	Рабочая программа разработана на основе
			примерной основной образовательной
			программы основного общего образования,
			одобренной Федеральным учебно-

	9	1	методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr Л.Л. Босова, А.Ю. Босова ООО «Бином. Лаборатория знаний» М. «Просвещение», 2017
История	5	2	Рабочая программа разработана на основе «Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по истории под редакцией 5 класс А.А. Вигасин, 6 класс- Е.В. Агибалова М:Просвещение, 2023
	6	2	Рабочая программа разработана на основе «Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , история под редакцией Торкунова А.В. Москва «Просвещение», 2023
	7	2	Рабочая программа разработана на основе
	8	2	Рабочая программа разработана на основе
	9	2,5	примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ; « Всеобщая история» А.В. Торкунова Москва «Дрофа», 2015
Обществознание	6	1	Рабочая программа разработана на основе «Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по обществознанию под редакцией Л.Н..Боголюбов М:Просвещение, 2023

	7 8 9	1 1 1	Рабочая программа разработана на основе « Примерных федеральных программы для образовательных учреждений , автор программы по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбов М:Просвещение, 2018
География	5	1	Рабочая программа разработана на основе « Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по географии под редакцией А.И. Алексева М:Просвещение, 2023
	6	1	
	7 8 9	2 2 2	Рабочая программа разработана на основе« Примерных федеральных программы для образовательных учреждений . «География» Автор программы А И Алексева, В.В. Николина « Полярная звезда», « Просвещение», 2019
Биология	5	1	Рабочая программа разработана на основе « Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по биологии под редакцией В.В. Пасечник М:Просвещение,2023
	6	1	
	7	2	Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ; В.В. Пасечник
	8	2	
	9	2	
Окружающий мир	2	2	Рабочая программа разработана на основе « Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по обществознанию под редакцией Окружающий мир»

			А.А.Плешаков «Просвещение», 2023 Рабочая программа разработана на основе ФГОС « Примерных федеральных программ для образовательных учреждений .» «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Просвещение» , 2015
	3	2	
	4	2	
Физика	7 9	2 2	Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) Рабочая программа разработана на основе « Примерных федеральных программ для образовательных учреждений .» «Физика » А.В. Пёрышкин «Дрофа» , 2015
Химия	9	2	Рабочая программа разработана на основе « Примерных федеральных программ для образовательных учреждений .» «Химия » Г.Е. Рудзитисс «Дрофа», 2017
Иностранный язык Английский язык	2 3 4	2 2 2	Рабочая программа разработана на основе « Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по английскому языку «Английский в фокусе » под редакцией Ю.Е. Ваулина ,Д.Дули «Просвещение» 2023 год Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ; « Примерных федеральных программы для образовательных учреждений. «Английский язык» авторской программы по английскому языку Афанасьева О.В.,Михеева И.В. М.: Москва- «Дрофа» 2017 год
	5	3	Рабочая программа разработана на основе «

	6	3	Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по английскому языку «Английский в фокусе » под редакцией Ю.Е. Ваулина ,Д.Дули «Просвещение» 2023 год
	7	3	Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ; « Примерных федеральных программы для образовательных учреждений. «Английский язык» авторской программы по английскому языку Афанасьева О.В.,Михеева И.В. М.: Москва- «Дрофа» 2017,2018 год
	8	3	
	9	3	
Изобразительное искусство	2	1	Рабочая программа разработана на основе « Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы Л.А. Неменская «Просвещение», 2023
Изобразительное искусство	3	1	Рабочая программа разработана на основе ФГОС «Изобразительное искусство» Неменская Л.А. Просвещение» , 2015
Изобразительное искусство	4	1	
Изобразительное искусство	5	1	Рабочая программа разработана на основе « Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы Л.А. Неменская «Просвещение», 2023
Изобразительное искусство	6	1	
Изобразительное искусство	7	1	Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ; « Примерных федеральных программы для образовательных учреждений. «Изобразительное
	9	0,5	

			искусство» под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», 1-9 классы Москва «Просвещение», 2015
Музыка	2	1	Рабочая программа разработана на основе «Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы Е.Д. Критская М.«Просвещение» , 2023
Музыка	3	1	Рабочая программа разработана на основе ФГОС «Музыка» Е.Д. Критская «Просвещение» 2011 год
Музыка	4	1	
Музыка	5	1	Рабочая программа разработана на основе «Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы Е.Д. Критская М.«Просвещение» 2023 год
Музыка	6	1	
	7	1	Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ;
	9	0,5	« Примерных федеральных программы для образовательных учреждений. «Музыка» автор программы В.В.Алеев, Т.И.Кичак Москва- Дрофа , 2014 .
Физическая культура	2	3	Рабочая программа разработана на основе «Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по обществознанию под редакцией В.И . Лях Москва :Просвещение, 2023
	3	3	Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ;
	4	3	« Примерных федеральных программы для образовательных учреждений. «Физическая культура»,М.Я. Виленский, В.И. Лях , Москва-«Просвещение»

	5	3	<p>Рабочая программа разработана на основе «Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы по обществознанию под редакцией В.И . Лях Москва :Просвещение, 2023</p> <p>Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr;</p> <p>« Примерных федеральных программы для образовательных учреждений. «Физическая культура»,М.Я. Виленский, В.И. Лях , Москва-«Просвещение»</p>
	6	3	
	7	3	
	9	3	
Технология	2	2	<p>Рабочая программа разработана на основе «Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы « Технология Т.М. Геронимус М.«Просвещение», 2023</p>
	3	2	<p>Рабочая программа разработана на основе ФГОС «Трудовое обучение» Т.М Геронимус Просвещение» 2015</p>
	4	2	
Технология	5	2	<p>Рабочая программа разработана на основе «Федеральной рабочей программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения № 370 от 18.05. 2023 года) , автор программы « Технология» В.Д.Симоненко,Ю.Л.Хотунцев М: Просвещение, 2023</p> <p>Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию</p>
	6	2	

	7	2	(протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ; « Примерных федеральных программы для образовательных учреждений: - для мальчиков-«Технология»,автор составитель А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницина Москва- «Вента-Граф», 2015 . -для девочек-«Технология. Трудовое обучение» В.Д.Симоненко,Ю.Л.Хотунцев Москва-«Вентана Граф»2015 год
Основы религиозных культур и светской этики	4	1	Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ; А.В.Кураев и др. М.:Просвещение ,2018
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5 6	1 1	Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ; Н.Ф.Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России:5 класс.М:Вентана-Граф,2016
Литературное краеведение и искусство родного края	6 7 8 9	* * * *	Рабочая программа регионального курса Литературное краеведение и искусство родного края разработана на основе примерной программы В.Н. Ступина (5 кл.), О.Г. Шаврина (6-9 кл.) ИПК и ПРО Курган 2006
Историческое краеведение	5 6 7 8 9	* * * * *	Рабочая программа регионального курса Историческое краеведение разработана на основе примерной программы Н.А. Чирухин ИПК и ПРО Курган 2006
Географическое краеведение	6 7 8 9	* * * *	Рабочая программа регионального курса Историческое краеведение разработана на основе примерной программы Региональный компонент государственного образовательного стандарта А.В.Шатных ИПК и ПРО Курган 2006
Основы безопасности жизнедеятельности	5 6 7	0,5 0,5 1	Рабочая программа разработана на основе « Примерных федеральных программ для образовательных учреждений .» А.Т. Смирнов Б,О. Хренников «Просвещение» 2015

	9	0,5	
			Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) http://www.fgosreestr.ru/reestr ; Смирнов А.Т.М: Просвещение,2018
Твоя профессиональная карьера	9	1	Рабочая программа регионального курса «Твоя профессиональная карьера» разработана на основе федеральной А.М. Уколова ИПК и ПРО Курган 2015
Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждения распространения ВИЧ- инфекции	2	*	Рабочая программа регионального курса разработана на основе примерной федеральной программы «Все цвета кроме чёрного» М.М. Безруких «Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных Рабочая программа разработана на основе « Региональной программы для ОУ Курганской области Превентивное обучение в области профилактики Вич / СПИДа и задачи ОУ по формированию ответственного нравственно-полового поведения обучающихся 2008 Т.Л. Хмелина
	3	*	
	4	*	
		*	
	6	*	
	7	*	
	8	*	
	9	*	
Математика Информатика Русский язык Литературное чтение Биология География Музыка Физкультура Технология Основы соц. жизни	8	33	Рабочие программы разработаны на основе адаптированной образовательной программой основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья под редакцией В.В. Воронковой М « Владос»,2015

Трошице и средине
перасте до израца
метод

Др. *Милош М.*

Милош

