

**Согласовано:**

Руководитель МС



/А.М.Андреева/

Протокол МС № 1 от 23 августа  
2023 года

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Бутыринская  
основная общеобразовательная

школа»

Н.С.Попова/

Приказ № 114 от 24 августа 2023

года



МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»

## Адаптированная программа

по учебному предмету

«Математика»

8 класс

Автор-составитель: учитель

Кузеванова С.Л.

с. Бутырино, 2023

## Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. Сборник

1. Программа по математике, авторы: М.Н.Перова, В.В.Экк.

2. Закона РФ «Об образовании» ОТ 10.07.1992Г. №3266-1 (в ред. от 24.04.2008г) ст.7, 9,

3. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

4. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

5. Учебного плана МКОУ «Бутыринская ООШ» на 2023/2024 учебный год

6. Базисного плана (вариант II), утверждённого Министерством образования РФ 10 апреля 2002 года (№29/2065-п) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, приказ № 02-452 ОТ 27.05.08.

7. Учебник: «Математика 8 класс», автор: В.В.Эк., М., Владос, 2015г.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На обучение математике в 8 классе отводится **170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю)**.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

#### Цели коррекционной работы с учащимися:

- углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
- повышение уровня общего развития обучающихся,
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал

усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

При изучении обыкновенных дробей с учащимися организуется большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими одинаковыми знаменателями. **Для данного контингента учащихся тема «Десятичные дроби» исключена из программы, т.к. они её не усваивают.**

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В данной рабочей учебной программе указаны виды арифметических задач для 8 класса. В 8 классе решаются также все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся учатся преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 8 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения математики 8 класса обучающийся должен:

##### **знать:**

- название геометрических тел и их элементов;
- единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения;
- шкалу и цену деления медицинского термометра;
- формулу длины окружности, число  $\pi$  и его значения;
- формулы площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
- виды геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, их элементы и свойства, высоту.

##### **уметь:**

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;

- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- решать задачи нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- строить геометрические фигуры;
- строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Учебно – тематический план курса Математика 8 класс  
(школа VIII вида)  
5 часов в неделю (всего 170 часов)**

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе	
			практические работы	контрольные работы
1	Повторение	7	-	1
2	Нумерация	19	4	1
3	Единицы измерения и их соотношения	4	1	-
4	Арифметические действия	57	7	4
5	Дроби	30	5	3
6	Арифметические задачи	4	1	-
7	Геометрический материал	34	4	3
8	Повторение	15	3	1
	<b>Итого часов</b>	<b>170</b>	<b>25</b>	<b>13</b>

**Содержание тем учебного курса Математика 8 класс  
(школа VIII вида)  
5 часов в неделю (всего 170 часов)**

**Повторение (7/0/1)**

Обыкновенные дроби. Арифметические действия с числами в пределах 1000000.  
Решение задач.

**Контроль уровня обученности**  
Входная контрольная работа №1

**Нумерация (19/4/1)**

Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1 000000. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.

#### ***Контроль уровня обученности***

С. р. №1 «Сравнение чисел».

С. р. №2 «Разностное и кратное сравнение чисел».

С. р. №3 «Округление чисел в пределах 1 000 000».

С. р. №4 «Целые числа, полученные при измерении величин».

Контрольная работа №2 «Нумерация».

### **Единицы измерения и их**

#### **соотношения (4/1/0)**

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

#### ***Контроль уровня обученности***

С. р. №5 «Числа, полученные при измерении площади»

### **Арифметические действия (57/7/4)**

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление целых чисел. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел на двузначное число.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении площади.

#### ***Контроль уровня обученности***

С. р. №6 «Сложение и вычитание многозначных чисел».

С. р. №7 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное».

С. р. №8 «Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи».

С. р. №9 «Умножение и деление целых чисел на двузначное число».

С. р. №10 «Арифметические действия с целыми и дробными числами, полученными при измерении величин».

С. р. №11 «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями, полученные при измерении величин»

С. р. №12 «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями, полученные при измерении площади».

Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание целых чисел и обыкновенных дробей».

Контрольная работа №4 «Умножение и деление целых чисел».

Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание целых чисел обыкновенных дробей, полученных при измерении величин».

Контрольная работа №6 «Умножение и деление целых чисел и обыкновенных дробей, полученных при измерении величин».

### **Дроби (30/4/3)**

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Обыкновенные дроби, полученные при измерении величин. Обыкновенные дроби, полученные при измерении площади.

#### ***Контроль уровня обученности***

С. р. №13 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».

- С. р. №14 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».  
С. р. № 15 «Нахождение дроби от числа».  
С. р. №16 «Нахождение числа по одной его доле».  
С. р. № 17 «Преобразование обыкновенных дробей».

Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».

Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».

Контрольная работа №9 Обыкновенные дроби, полученные при измерении величин».

### **Арифметические задачи (4/1/0)**

Арифметические задачи на нахождения площади прямоугольника (квадрата).  
Арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника.

#### **Контроль уровня обученности**

С. р. №18 «Арифметические задачи на нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата)»

### **Геометрический материал (34/5/3)**

Геометрические фигуры. Окружность. Линии в круге. **Градус. Градусное измерение углов.** Построение треугольника. Сумма углов треугольника. Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Построение геометрических фигур. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: **S**. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Длина окружности. Площадь круга. Диаграмма (круговая, столбчатая, линейная). Геометрические тела: параллелепипед, куб, пирамида, шар. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.

#### **Контроль уровня обученности**

С. р. №19 «Геометрические фигуры и тела».

С. р. №20 «Площадь геометрической фигуры».

С. Р. № 21 «Построение геометрических фигур».

С.р. №22. Площадь и периметр прямоугольника

С. р. №23 Построение геометрических фигур

Контрольная работа №10 «Площадь, единицы площади».

Контрольная работа №11 «Геометрические фигуры».

### **Повторение (15/3/1)**

Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Умножение и деление чисел в пределах 1000000. Обыкновенные дроби. Геометрические фигуры.

Основная цель – систематизировать и обобщить материал курса математики 8 – го класса.

#### **Контроль уровня обученности**

С. Р № 24 «Нумерация».

С. Р. №25 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000».

С. Р. №26 «Умножение и деление чисел в пределах 1000000».

С. Р. №27 «Обыкновенные дроби».

Итоговая контрольная работа №12

### **Контроль уровня обученности**

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания учащихся, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по итогам учебных достижений

### **Список использованной литературы**

Для учителя

1. Алышева Т.В. Математика 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008. – с. 159

2. Эк В. В. Математика 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2012. – с. 271
3. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 128с.
4. Готовимся к ГИА. Математика: 6 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. /авт.-сост. Л.П.Донец. – Ярослав: Академия развития, 2011. – 64с.
5. Ершова А. А., Голобородько В. В. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса» - М.; Илекса, 2005 – 176с.
6. Закон «Об образовании». – 2004г. – с.51.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010// «Вестник образования» -2002- № 6 – с.11-40.
8. Концепция математического образования (проект)//Математика в школе.- 2000. - № 2. – с.13-18.
9. Контрольно-измерительные материалы. Сост. Л.И. Мартышова. – М.; ВАКО. – 2010. – 96 с.
10. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 10.04.97 № 19).
11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов (Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 № 48).
13. Письмо Министерства образования РФ от 31.03.2000 г. №31-ю-50-758/26-6 (Об объявлении постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. №212 «О внесении изменений и дополнений в типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии).
14. Письмо Министерства образования РФ от 06.02.2003 № 27/2588-6 «Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения».
15. Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2006.
17. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2./ Под ред. В.В. Воронковой/ – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
18. Сборник нормативных документов. Математика /сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.; Дрофа, 2006. – 80 с.
19. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Математика / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 40с.
20. Я иду на урок математики. Книга для учителя. – М.: Издательство Первое сентября, 2000. – 492с.

#### Для обучающихся

1. Эк В.В. Математика 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2012. – с. 271.
2. Алышева Т.В. Математика 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008. – с. 159.

### **Цели и задачи обучения**

*Цель:* расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения; создавать условия для социальной адаптации обучающихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Нумерация**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

### **Дроби**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных обыкновенными дробями.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

### **Геометрический материал**

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.



Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования. Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ . Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Повторение изученного в 8 класс**

### Календарно – тематический план

№ урока	Кол-во часов	Содержание программного материала	Дата проведения	Домашнее задание
	7 часов	<b>Повторение (7/0/1)</b>		
1		Нумерация чисел в пределах 1000 000 Чтение и запись чисел в пределе 1000000	04.09	Стр 4 , № 12
2		Сравнение чисел.	06.09	Стр 5 , №14
3		Натуральный ряд чисел, счет группами.	07.09	Стр8 , № 21
4		Разностное и кратное сравнение чисел.	07.09	Стр. 6, №14
5	Г.М.	<b>Геометрические фигуры (1)</b>	08.09	Стр 9 , №
6		Разложение чисел на разрядные слагаемые	12.09	Стр 10 , №
7		<b>Контрольная работа №1. Повторение</b>	13.09	Стр 10 , №
8		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	14.09	Повторить таблицу умножения
9	Г.М.	<b>Виды углов (2)</b>	15.09	Повторить таблицу умножения Стр47, № 146, 147
	19 часов	<b>Нумерация (19/4/1)</b>		
10		Числа целые и дробные	18.09	Индивид. задания
11		Состав числа. Таблица разрядов	19.09	Стр.13, №33 (1,3),
12		Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.	20.09	Стр.15, №36,37 (1,3),
13		<b>С. р. №1 Сравнение чисел</b>	21.09	
14	Г.М.	<b>Градус. Градусное измерение углов (3)</b>	22.09	Стр.48, №149
15		Сложение в пределе 1000000	25.09	Стр. 16, № 45 (1,2)
16		Вычитание в пределе 1000000	26.09	Стр. 17, № 47 (3)
17		Разностное сравнение чисел	27.09	Стр 21 , № 60,
18		<b>С.р. №2. Разностное и кратное сравнение чисел</b>	28.09	
19	Г.М.	<b>Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира (4)</b>	29.09	
20		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	02.10	Стр.18, № 48,49
21		Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении	03.10	Стр.20 , № 56,59
22		Деление и умножение целого числа на однозначное число	04.10	Повт. таблицу умножения
23		Округление чисел в пределах 1 000 000	05.10	Стр22 , № 65
24	Г.М.	<b>Смежные углы. Сумма смежных углов (5)</b>	06.10	Стр21 , №

25		<b>С.р. №3. Округление чисел в пределах 1 000 000</b>	09.10	
26		Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	10.10	Стр22 , № 62, 63
27		Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	11.10	Стр 23 , № 4
28		<b>С.р. №4. Целые числа, полученные при измерении величин</b>	12.10	Стр26 , №76
29	<b>Г.М.</b>	<b>Геометрические тела (6)</b>	13.10	
30		Сравнение многозначных чисел	16.10	Стр23 , №5
31		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	17.10	
32		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	18.10	
	<b>4 часа</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения 4 (1/0)</b>		
33		Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ), 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ), их соотношения	19.10	Стр29 , №
34	<b>Г.М.</b>	<b>С. р. № 5 (22) Геометрические фигуры и тела (7)</b>	20.10	
35		Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.	23.10	Стр18 , №50 (1)
36		Решение задач «Измерения площади»	24.10	Стр18 , №50 (2)
37		<b>С.р. №6 (5) «Числа, полученные при измерении площади»</b>	25.10	
	<b>57 часов</b>	<b>Арифметические действия (57/7/4)</b>		
38		Сложение целых чисел		Стр24 , №68
39	<b>Г.М.</b>	<b>Построение треугольника по заданным длинам двух сторон (8)</b>		
40		Сложение двузначных целых чисел		Стр27 , №1
41		Вычитание двузначного числа из трёхзначного		Стр25 , №69
42		Сложение трёхзначных целых чисел		Стр27 , №71
43		Вычитание трёхзначного числа из четырёхзначного		
44	<b>Г.М.</b>	<b>Построение треугольника по градусной мере угла (9)</b>		
45		<b>С.р. №7 «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>		
46		Умножение многозначного числа на однозначное		
47		Деление многозначного числа на однозначное		
48		<b>С.р. №8. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное</b>		
49	<b>Г.М.</b>	<b>Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней (10)</b>		
50		Умножение и деление на 10		Стр 34 , №99
51		Умножение и деление на 100	1.10	Стр 35 , №105
52		Умножение и деление на 1000	4.10	Стр 35 , №
53		<b>С. р. №9 «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»</b>		
54	<b>Г.М.</b>	<b>Площадь квадрата. Обозначение площади – S (11)</b>	5.10	Стр 37 , №
55		Умножение целых чисел на двузначное число.	6.10	Стр 39 , №

56		Умножение целых чисел на двузначное число.	6.10	Стр 39, №
57		Деление целых чисел на двузначное число.	8.10	Повторять таблицу умножения
58		Деление целых чисел на двузначное число.	11.10	Стр 40 , №120
59	Г.М.	<b>С.р. № 10 (23). Площадь геометрической фигуры</b>		
60		<b>С. р. № 11 (9) «Умножение и деление целых чисел на двузначное число»</b>	12.10	Стр 43 , №
61		Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	13.11	Индив.задание
62		Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	15.10	Индив.задание
63		<b>С. р. № 12 (10) «Арифметические действия с целыми числами, полученные, при измерении величин»</b>		
64	Г.М.	<b>Измерение и вычисление площади прямоугольника (13)</b>		
65		<b>Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание целых чисел»</b>		
66		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	19.10	Стр46 , №
67		Решение задач на умножение и деление на двузначное число	20.10	Повторять таблицу умножения
68		Умножение и деление целых чисел	22.10	Стр47 , №
69	Г.М	<b>Окружность. Длина окружности (14)</b>		
70		Решение задач на умножение и деление на двузначное число		
71		<b>Контрольная работа № 4. Умножение и деление целых чисел</b>		
72		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.		
73		Арифметические действия с целыми и дробными числами.		
74	Г.М	<b>Сектор. Сегмент (15)</b>		
75		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями		
76		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями		
77		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
78		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
79	Г.М	<b>Площадь круга. (16)</b>		
80		Нахождение дроби от числа		
81		Нахождение дроби от числа		
82		<b>С.р. № 13 (11). Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями, полученные при измерении величин».</b>		
83		Сложение дробей с разными знаменателями		
84	Г.М	<b>Контрольная работа №11. Площадь круга. Единицы площади (17)</b>		
85		Вычитание дробей с разными знаменателями		
86		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
87		<b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание целых чисел обыкновенных дробей, полученных при измерении</b>		

		<b>величин»</b>		
88		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.		
89	<b>Г.М</b>	<b>Диаграмма. Общее понятие (18)</b>		
90		Решение задач с использованием обыкновенных дробей		
91		Решение задач с использованием обыкновенных дробей		
92		Нахождение числа по одной его доле		
93		Решение задач на нахождение числа по одной его доле		
94	<b>Г.М</b>	<b>Линейные, столбчатые диаграммы (19)</b>		
95		Нахождение части от числа		
96		Нахождение части от числа		
97		Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.		
98		Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.		
99	<b>Г.М</b>	<b>Построение симметричных фигур (20)</b>		
100		<b>С. р. № 14 (12) «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями, полученные при измерении площади»</b>		
101		Умножение чисел на двузначное число.		
102		Деление чисел на двузначное число.		
103		Умножение и деление чисел на двузначное число.		
104	<b>Г.М</b>	<b>Построение геометрических фигур (21)</b>		
105		Умножение чисел, полученных при измерении площади		
106		Умножение и деление целых чисел на круглые сотни		
107		<b>Контрольная работа №6. «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями, полученные при измерении площади».</b>		
108		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.		
	<b>30 часов</b>	<b>Дроби (30/5/3)</b>		
109	<b>Г.М</b>	<b>С.р. № 15 (24). Построение геометрических фигур (22)</b>		
110		Чтение и запись обыкновенных дробей		
111		Правильные и неправильные дроби		
112		Сложение дробей с одинаковым знаменателем		
113		Вычитание дробей с одинаковым знаменателем		
114	<b>Г.М</b>	<b>Периметр. Нахождение периметра квадрата и прямоугольника (23)</b>		
115		<b>С. р. № 16 (13) «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»</b>		
116		Нахождение дроби от числа		
117		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
118		Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей		
119	<b>Г.М</b>	<b>Площадь и периметр прямоугольника (24)</b>		
120		<b>Контрольная работа №7 «Сложение и</b>		

		<b>вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»</b>		
121		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.		
122		Вычитание дроби из единицы, целого числа		
123		Сложение и вычитание смешанной дроби		
124	<b>Г.М</b>	<b>С.р. № 17 (25). Площадь и периметр прямоугольника (25)</b>		
125		Сравнение дробей с разными знаменателями		
126		Сложение дробей с разными знаменателями		
127		Вычитание дробей с разными знаменателями		
128		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
129	<b>Г.М</b>	<b>Параллелограмм (26)</b>		
130		<b>С. р. № 18 (14) «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»</b>		
131		Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей		
132		<b>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»</b>		
133		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.		
134		Нахождение дроби от числа		
135	<b>Г.М.</b>	<b>Пирамида (27)</b>		
136		Сложение и вычитание дробных чисел		
137		<b>С. р. № 19 (15) «Нахождение дроби от числа»</b>		
138		Преобразования обыкновенных дробей		
139		Нахождение числа по одной его доле		
140	<b>Г.М.</b>	<b>Построение симметричных фигур (28)С. р. № 20 (16) «Нахождение числа по одной его доле» (28)</b>		
141		<b>С. р. № 20 (16) «Нахождение числа по одной его доле» (28)</b>		
142		Преобразования обыкновенных дробей. Сокращение дробей		
143		<b>С. р. № 21 (17) «Преобразование обыкновенных дробей».</b>		
144		<b>Контрольная работа №9 «Обыкновенные дроби, полученные при измерении величин»</b>	25.11	Стр48 , №
145	30	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.		
	<b>4 часа</b>	<b>Арифметические задачи (4/1/0)</b>		
146	<b>Г.М.</b>	<b>Куб. Развертка куба. Изготовление модели (29)</b>		
147		Решение задач на нахождение числа по одной его доле		
148		Решение задач на кратное сравнение		
149		Решение задач на нахождение площади и периметра		
150		<b>С. р. № 22 (18) «Арифметические задачи на нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата)»</b>		
151	<b>Г.М.</b>	<b>Нахождение площади и периметра геометрических фигур (30)</b>		
	<b>15 часов</b>	<b>Повторение (15/4/1)</b>		

152		Натуральный ряд чисел, счет группами.		
153		Разложение чисел на разрядные слагаемые		
154		Разностное и кратное сравнение чисел		
155		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000		
156	<b>Г.М.</b>	<b>Единицы измерения площади (31)</b>		
157		<b>С. р. № 23 (24) «Нумерация»</b>	26.10	Стр 49 , №
158		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	27.10	Стр 51 , №
159		Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	27.10	Стр 54 , №
160		Целые числа, полученные при измерении величин		
161	<b>Г.М.</b>	<b>Контрольная работа №10 «Площадь, единицы площади» (32)</b>	29.10	Стр58 , №
162		Арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника	8.11	Стр59 , №
163		<b>С. р. № 24 (26) «Умножение и деление чисел в пределах 1000000»</b>	9.11	Стр60 , №
164		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	10.11	Стр61 , №
165		<b>С. р. № 25 (27) «Обыкновенные дроби».</b>	15.11	Стр62 , №
166	<b>Г.М.</b>	<b>Нахождение периметра, площади фигур (33)</b>	16.11	Стр63 , №
167		Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	17.11	Стр65 , №
168	<b>Г.М.</b>	<b>Контрольная работа № 11 «Геометрические фигуры» (34)</b>	17.11	Стр66 , №
169		<b>Контрольная работа за год № 12</b>	22.11	Стр68 , №
170		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	24.11	Стр70 , №