

Самообследование ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Бутыринская основная общеобразовательная школа

Частоозерского муниципального округа Курганской области»

Самообследование обсуждено
на заседании педагогического совета,
протокол № 02 от 21.03.2025 г.
Председатель педагогического совета
_____/ Н.С. Попова/
Директор МКОУ «Бутыринская
основная общеобразовательная школа»
_____/ Н.С. Попова/

**Самообследование
деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Бутыринская
основная общеобразовательная школа»
Частоозерского района Курганской области
(далее – МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»)
Общие сведения об образовательном учреждении – Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение «Бутыринская основная общеобразовательная школа»
Частоозерского муниципального округа Курганской области**

Школа в селе Бутырино основана в 1918 году. До 1929 года имела название церковно-приходская.

С 1929 года до 1950 имела название "Бутыринская начальная школа". Для неё было отдано старое деревянное здание, в котором была одна классная комната. В школе обучалось 30 человека. С 1947 года школа начала работать в 2 смены.

В 1950 году в селе была образована семилетняя школа. Здание было деревянное, 2 классные комнаты, коридор, учительская и техническая.

В 1961 году для школы было выстроено новое здание, в котором было 4 классные комнаты. она стала восьмилетней.

В 1971 году для школы было выстроено новое типовое 2-х этажное здание.

С 1986 по 1998 неполная средняя

С 1998 года основная.

За время работы из стен школы вышло более тысячи учащихся.

Режим функционирования: школа работает в одну смену (первую): с 8.30 до 15.00 – уроки по расписанию, после 15.00 – занятия в кружках, секциях, факультативах

	Количество классов по ступеням обучения	Количество обучающихся и воспитанников
Первый уровень	4 класса	8
Второй уровень	5 классов	15
Дошкольники	Разновозрастная группа	6

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

Наименование школы	Прибытие 2020-2021	Прибытие 2021-2022	Прибытие 2022-2023	Прибытие 2023-2024
Бутыринская	3	2	0	1
	Выбытие 2020-2021	Выбытие 2021-2022	Выбытие 2022-2023	Выбытие 2023-2024
Бутыринская	6	2	6	4
	Всего уч-ся 2020-2021	Всего уч-ся 2021-2022	Всего уч-ся 2022-2023	Всего уч-ся 2023-2024
Бутыринская	40	40	24	23

Количество классов комплектов на период с 2023 года по 2024 год по 1 комплект- 1,3, 2 комплект -2,4 классы, 5 комплектов- с 5 по 9 классы

2 обучающихся- специальная (коррекционная) школа 8 вида (по адаптированной программе №1599, вариант 1), учится в 8 классе.

Сравнительная таблица

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
специальная (коррекционная) школа VIII вида (адаптированная программа №1599, вариант 1)	2	2	1
специальная (коррекционная) школа VII вида (ЗПР)	1	1	0
Обучение на дому	0	0	0

В ходе самообследования деятельности МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа» проведен анализ основных направлений деятельности по следующим направлениям:

- система управления (анализируется правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и уставу, организация и взаимодействие структурных подразделений, реализация принципа коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность;

образовательная деятельность, организация учебного процесса (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально- педагогические эффекты)

содержание и качества подготовки обучающихся (анализируется результаты ГИА в динамике за 3 года, поступление в учебные учреждения, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.)

качество кадрового состава: (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно- методической работы);

качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчётный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами, ведение, своевременность обновления официального сайта и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»)

качество материально- технической базы (анализируется материально- техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с федеральными государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными стандартами);

функционирования внутренней систему оценки качества образования (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация, общественной экспертизы качества образования)

1. Система управления

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Бутыринская основная общеобразовательная школа», Частоозерского района Курганской области, далее- «Учреждение» создано в целях реализации гражданами гарантированного права на получение общедоступного и

бесплатного общего образования двух ступеней: начального общего и основного общего.

Полнонаименование Учреждения: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Бутыринская основная общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование Учреждения: МКОУ «Бутыринская ООШ».

Учредителем Учреждения (далее - Учредитель) является Администрация Частозерского муниципального округа. Полномочия Учредителя осуществляет отдел образования.

Учредитель:

принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения установленном порядке;

закрепляет за Учреждением объекты собственности, которые находятся в оперативном управлении Учреждения;

утверждает устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;

получает ежегодный отчёт от Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

назначает и увольняет руководителя Учреждения в установленном порядке;

осуществляет контроль за учебно-воспитательной и финансово-хозяйственной деятельностью Учреждения;

осуществляет иные полномочия.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключённым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в органах казначейства, вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Учреждение имеет печать установленного образца с изображением герба РФ, штамп и бланки со своим наименованием.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за Учреждением и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Учреждение предоставляет соответствующее помещение для работы медицинского персонала (Договор от 10.01.2024 года №4)

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание (конференция), Совет Учреждения, педагогический совет, собрание трудового коллектива.

Высшим органом самоуправления Учреждения является общее собрание Учреждения (далее - общее собрание). В работе общего собрания принимают участие все участники образовательного процесса (работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся). Общее собрание проводится и является правомочным, если в нем принимают участие не менее половины каждой категории участников образовательного процесса.

К компетенции общего собрания относятся:

принятие Устава, изменений и дополнений в Устав Учреждения; утверждение Программы развития Учреждения;

утверждение состава попечительского совета Учреждения; выборы совета Учреждения;

заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о результатах деятельности Учреждения;

заслушивание отчета совета Учреждения о результатах его деятельности;

Организация деятельности общего собрания.

Общее собрание проводится ежегодно не менее 1 раза в год. Организацию проведения общего собрания и выполнение его решений осуществляет совет Учреждения. Общее собрание ведет председатель совета Учреждения, в его отсутствие - заместитель председателя совета Учреждения. Правом созыва общего собрания обладают руководитель Учреждения и представитель Учредителя. Для подготовки общего собрания могут создаваться комиссии. Решения общего собрания принимаются открытым голосованием большинством голосов,

оформляются протоколом, который ведет секретарь, избираемый на общем собрании, подписывается председателем Совета Учреждения, секретарем. На каждом общем собрании до участников доводится информация о выполнении решения предыдущего общего собрания.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения (далее — Совет). Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Курганской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим уставом.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Порядок формирования Совета.

Совет состоит из избираемых членов, представляющих:

а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования; б) работников Учреждения;

в) обучающихся (как правило, основной ступени общего образования);

В состав Совета может входить представитель Учредителя, граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения (кооптированные члены Совета).

Общая численность Совета составляет 9 человек (численность Совета определяется Учреждением самостоятельно), в том числе 4 представителя от работников Учреждения, 3 представителя от родителей (законных представителей), остальные - представители обучающихся, представитель Учредителя, кооптированные члены.

Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются на общем родительском собрании (на родительской конференции Учреждения с участием делегатов от каждого класса).

Общешкольное родительское собрание признается правомочным, если в его работе принимают участие не менее двух третей родителей (законных представителей). Члены Совета избираются из числа родителей присутствующих на общешкольном родительском собрании. Предложения по кандидатурам членов Совета могут быть внесены родителями (законными представителями), присутствующими на собрании, руководителем Учреждения, представителем Учредителя.

Решения общешкольного родительского собрания принимаются большинством голосов родителей, присутствующих на собрании, оформляются протоколом подписываемым председателем и секретарем общешкольного родительского собрания, к протоколу собрания прилагается протокол счетной комиссии.

Члены Совета из числа обучающихся избираются на общем собрании обучающихся старших классов по правилам, аналогичным выборам представителей в Совет Учреждения от родителей (законных представителей) обучающихся.

Члены Совета из числа работников Учреждения избираются на общем собрании трудового коллектива Учреждения по правилам, аналогичным выборам представителей в Совет Учреждения от родителей (законных представителей) обучающихся.

Совет считается сформированным и приступает к осуществлению своих полномочий с момента избрания (назначения) не менее двух третей от общей численности членов Совета.

К компетенции Совета относятся;

согласование компонента Учреждения Федерального государственного стандарта общего образования (школьного компонента) и профилей обучения;

формирование списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;

установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе годового учебно-календарного графика, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная, времени начала и окончания занятий);

принятие решения о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся («школьной формы») в период занятий;

рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;

утверждение публичного ежегодного доклада Учреждения о результатах деятельности;

рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; организация выполнения решений общего собрания.

Порядок организации деятельности Совета. Первое заседание Совета созывается сразу после выборов Совета. На первом заседании Совета избираются председатель, заместитель и секретарь Совета.

Основной формой работы Совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Заседания Совета созываются председателем Совета, в его отсутствие заместителем председателя.

Правом созыва заседания Совета обладают также руководитель Учреждения и представитель Учредителя в составе Совета.

Деятельность Совета осуществляется в соответствии планом работы на год. В деле подготовки заседаний Совета, общих собраний Совет может создавать постоянные и временные комиссии, штабы, комитеты и др. назначать из числа членов Совета их председателей, определять задачи, функции, персональный состав и регламент их работы.

Заседание Совета считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины от числа членов Совета. Решения Совета принимаются большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании, и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета.

В целях рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса создаётся педагогический совет. В состав педагогического совета входят педагогические и другие работники Учреждения, непосредственно участвующие в обучении и воспитании обучающихся. Количественный и персональный состав педагогического совета утверждается приказом руководителя Учреждения.

К компетенции педагогического совета относится: обсуждение и утверждение планов работы Учреждения;

принятие локальных актов Учреждения, изменений и дополнений в них;

заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам обучения и воспитания;

принятие решения о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске к государственной (итоговой) аттестации в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации учреждения (№ 27 ОП № 010611), о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за особые успехи в учебе грамотами, похвальными листами;

организация разработки, рассмотрения и утверждения образовательных и воспитательных программ и учебных планов; анализ знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, результатам аттестации;

Порядок организации деятельности педагогического совета.

Организацию деятельности и выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель Учреждения. Педагогический совет работает по плану. Заседания педагогического совета проводятся не менее одного раза в квартал. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании педагогического совета не менее половины его членов.

Заседания педагогического совета оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем педагогического совета, избираемыми из членов педагогического совета

В целях обеспечения права на управление Учреждением, формирования навыков демократического поведения и общения создаются органы самоуправления обучающихся и на добровольной основе — детские и юношеские, ученические организации.

В целях содействия объединению усилий семьи и Учреждения может создаваться родительский комитет Учреждения, деятельность которого регулируется соответствующим положением.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников в Учреждении могут создаваться профессиональные объединения педагогических работников.

В целях защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий сотрудников Учреждения создается общее собрание трудового коллектива. В общем собрании трудового коллектива принимают участие все сотрудники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если в его работе участвуют не менее половины членов трудового коллектива, для которых Учреждение является основным местом работы.

К компетенции общего собрания трудового коллектива относится: принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; утверждение коллективного договора;

образование совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля над его выполнением;

заслушивание отчета совета трудового коллектива и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора; определение количественного и персонального состава сроков полномочий комиссии по трудовым спорам;

выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Порядок организации деятельности общего собрания трудового коллектива. Руководит деятельностью общего собрания трудового коллектива председатель Совета коллектива, в его отсутствие — заместитель председателя Совета трудового коллектива. Решения общего собрания трудового

коллектива принимаются большинством голосов работников Учреждения, присутствующих на собрании трудового коллектива, оформляются протоколом.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет руководитель Учреждения, назначаемый (нанятый) Учредителем, прошедший соответствующую аттестацию.

Руководитель Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, заключает контракты, договоры, в том числе трудовые договоры, выдает доверенности, открывает счета в органах казначейства, банке, в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся.

Руководитель Учреждения в соответствии с действующим законодательством:

назначает и освобождает от должности работников Учреждения;

устанавливает структуру управления деятельностью Учреждения и штатное расписание;

осуществляет распределение должностных обязанностей, размеры заработной платы работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

обеспечивает организацию бухгалтерского учета и отчетности результатов деятельности Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации;

несет установленную законодательством Российской Федерации дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность за искажение государственной отчетности;

ежегодно отчитывается перед Учредителем о финансово-хозяйственной деятельности;

решает другие вопросы, отнесенные к его компетенции;

утверждает годовой календарный план, расписание учебных занятий, расписание звонков.

Образовательная деятельность МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основании лицензии, выданной от 20.01.2020 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный номер 477 серия 45Л01 № 0001181.

В соответствии с лицензией МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и специальной (коррекционной) школы VIII вида, дополнительное образование- подвид дополнительное образование детей взрослых

Условия функционирования МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: «Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» серия 45 № 001003848 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 5 по Курганской области (обособленное подразделение межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Курганской области Частоозерского района, 4521) от 25 ноября 2011 года и «Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации» серия 45 № 001003858 от 27. 05. 1998 года

Лицензионные условия и требования к МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа» на соответствие контрольным нормативам, установленным при лицензировании, выполняются:

численность контингента обучающихся составляет 24 (контрольный норматив – 120 человек);

укомплектованность сотрудниками в целом и педагогическими работниками составляет 90% (контрольный норматив – не менее 90% по приложению к лицензии);

- укомплектованность педагогическими работниками с высшим образованием – 45% (контрольный норматив – 75%);

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям.

Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением № 45.01.03.000.М.000360.03.11 от 23.03.2011г. г., регистрационный номер 1827453, выданный Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области, заключением о соблюдении на объектах соискателя

лицензии требований пожарной безопасности, выданный Главным Управлением МЧС России по Курганской области, государственного пожарного надзора № 90 от 12.04.2011г.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями осуществляется на основании свидетельства о государственной регистрации права от 16.07.2010г. выданным Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области серия 45 АА №111409, Свидетельства о государственной регистрации на землю постоянного (бессрочного) пользования землёй 45-АА 859659 от 30.01.2015 года. Школа в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов управления образованием, законодательством Курганской области и уставом.

Образовательная деятельность, организация учебного процесса.

Годовой календарный учебный график согласован с Администрацией Частоозерского района (02.09.2024 г.), утвержден директором школы (Приказ № 114-1 от 28.08.2024 г.).

Учебный план школы утвержден педагогическим советом школы от 28.08.2024 года № 08 и приказом директора школы от 28.08.2024 года № 144-1.

В структуру учебного плана входит общая пояснительная записка. В ней указаны нормативно-правовые документы, определяющие содержание общего образования:

Учебный план начального общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 2 класса, реализующих федеральную образовательную программу начального общего образования (утверждённая приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372) Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 29.05.2024.

Продолжительность учебного года в во 2 классе – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 2 – классе – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2 класса - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2 классе - 1,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2 классе проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с

календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Соблюдается обязательное количество часов на обязательные предметы по классам и образовательным областям. Название предметов соответствует стандарту ООПНОО, ООПООО, АООП.

Обязательная часть учебного плана реализована в полном объеме, во всех классах. Объем учебного времени, отведенного на изучение учебных предметов, соответствует рабочим программам учителей школы. Рабочие программы составлены на основании примерных программ, федерального образовательного стандарта и соответствуют выбранным УМК. 1. Учебный план сформирован с целью осуществления образовательного и воспитательного процесса на основе усвоения федерального государственного образовательного стандарта, создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирования системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирования универсальных учебных действий,
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды района, села.

Учебный план начального общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН

1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Основные задачи реализации содержания

1. **Филология:** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2. **Математика информатика:** развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3. **Обществознание естествознание:** формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование

психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4. **Основы духовно-нравственной культуры народов России:** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5. **Искусство:** развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6. **Технология:** формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7. **Физическая культура:** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Для проведения третьего урока физической культуры добавлен один час из школьного компонента.

Учебные предметы раскрывают структуру и содержание предметных областей. «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» - представлен « Английским языком, «Математика», « Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», « Технология».

Учебная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена комплексным курсом, который включает в себя 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. На основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), собственных возможностей организации образовательного процесса в 2024 году был определен модуль для изучения «Основы религиозных культур и светской этики ». Преподавание модуля осуществляется в количестве -1 часа в 4 классе. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на максимальное обеспечение качественного усвоения базового образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена курсами:

-*Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»* и введён в качестве модуля учебного предмета федерального компонента «Окружающий мир» в 3-4 классах до 8-10 часов в год.

-*Региональный компонент государственного образовательного стандарта курса «Основы безопасности жизнедеятельности»* В 3-4 классах проводится модульно в предмете «Окружающий мир».

В Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		19	21	21	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
физическая культура		1	1	1	1
литература		1	1	1	1
Итого		1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	24
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		660	748	748	782

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	классы	1	2	3	4

	программа					
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности и экологической направленности «Разговор о важном»	Разговор о важном	1	1	1	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Что значит быть грамотным (читательская грамотность)	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Основы финансовой грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Функциональная грамотность в рамках учебных предметов	1	1	1	1	
Занятия ,направленные на удовлетворение потребностей обучающихся	Профессиональный компас	1	1	1	1	
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных социокультурных потребностей обучающихся	Шахматный всеобуч	1	1	1	1	
	Проектная работа в рамках учебных предметов	1	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивные игры	1	1	1	1	
	Разговор о правильном питании	0,5	0,5			
	Дни недели в лагере здоровья			0,5	0,5	
	Мастерок	1	1	1	1	
	Кукольный театр	1	1	1	1	
Форма-07	РДДМ	1	1	1	1	
	Юные инспектора движения				1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа", разработанной

в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Основные задачи реализации содержания.

Русский язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового,

публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение разговорного уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и

человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в **Конституции** Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к

возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика. Вероятность и статистика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики

и права.

15) формирование навыков «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность», «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов»; «Множества».

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха,

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, ^{Форма-07}изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей

духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Труд

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для

формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). По одному часу добавлено из школьного компонента на преподавание физической культуры в 8,9 классах.

Основы безопасности и защиты Родины

является развитие патриотических чувств у детей, формирование у них гражданской позиции и ответственности перед Родиной. Ученики будут изучать основные принципы безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях и меры защиты от возможных опасностей.

Другая задача заключается в развитии навыков самозащиты. Ученики будут получать знания о методах собственной безопасности и безопасности окружающих людей, а также о правилах использования специальных средств защиты. Это поможет им быть более самостоятельными, готовыми к возможным опасностям и умеющими реагировать на них адекватно. По одному часу добавлено из школьного компонента на преподавание ОБиЗР в 5,6,7 классах

б. В основной школе часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на максимальное обеспечение качественного усвоения базового образования. Структура регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования включает в себя пять составляющих:

-Краеведческий курс, представленный 3 модулями:

«Литературное краеведение и искусство родного края»;

«Историческое краеведение»;

«Географическое краеведение».

Реализация краеведческого курса реализуется через модульное изучение, без выделения отдельных часов, интегрировано внутри соответствующих предметов

(«Географическое краеведение» в учебном предмете «География»- до 12 часов на изучения модуля),

(«Историческое краеведение» в предмете «История» - до 16 часов на изучения модуля),

(«Литературное краеведение и искусство родного края» в учебном предмете «Литература» - до 24 часов на изучение модуля)

-Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» в качестве модуля учебных предметов федерального компонента «Биология» до 8-10 часов в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бутыринская основная общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика Форма-07	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2/3
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	2	1
Основы духовно-	Основы духовно-	1	1	0	0	0

нравственной культуры народов России	нравственной культуры народов России					
Итого		27	29	30	32	31/32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
физическая культура		0	0	0	1	1
Основы безопасности и защиты Родины		1	1	1	0	0
Итого		1	1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		28	30	31	33	32/33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		952	1020	1054	1088	1105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к сетке часов в МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа» по адаптированной основной общеобразовательной программе (АНОП) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (№1599 вариант 1) для детей с ОВЗ.

1. Цель реализации АНОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АНОП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АНОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

2. Учебный план разработан школой для 9 класса. Продолжительность учебного года 34 учебных недель, при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока-40 минут.

3. Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта; в нём определена минимальная и дополнительная нагрузка в рамках максимального недельного количества часов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»[^]), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26..

4. Основные задачи реализации содержания

Предметная область: Язык и речевая практика.

Русский язык:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение).

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область: Математика.

Математика (Математика и информатика).

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание.

Биология, география:

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Предметная область: Человек и общество.

История и обществознание:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

Предметная область: Музыка.**Музыка.**

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область: Технология.**Технология.****Профильный труд.**

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Предметная область: Физическая культура.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена:

региональным курсом: «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекций» (в качестве модуля предмета Федеральных компонентов « Биология»).

5. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Спортивно – оздоровительное:

«Общездоровительное развитие», «Лыжи», « Шахматы».

Общекультурное: «Природа и фантазия», «Дизайн в озеленении», «Оформление текстов на компьютере», «Школьная пресса».

Общеинтеллектуальное: «В гостях у зеленого друга», «Лекарственные растения», «Вклад

российских ученых в развитие науки и техники», «Экспериментальная химия».

Духовно-нравственное и социальное: «Мой мир», «Школьная страна», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Классные часы», «Проектная деятельность».

6. Учебный план разработан с учётом условий и запросов учащихся и родителей на образовательные услуги.

Материально-техническая база в основном способствует реализации учебного плана для детей с нарушением интеллекта.

Сетка часов

по адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (№1599 вариант 1) для детей с ОВЗ для 9 класса.

<i>Предметные области</i>	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (литературное чтение)	3
Математика информатика	Математика	4
	Информатика	1
Естествознание	Биология	2
	География	2
Человек и общество	История Отечества	2
	Основы социальной жизни	1
	Обществознание	1
Физическая культура	Физкультура	3
Технология <small>Форма-07</small>	Профильный труд	8
Коррекционная подготовка		
	Индивидуальные коррекционные занятия с психологом	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции». ОБЖ		*
Итого		33

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Направления внеурочно деятельности	Количество часов в неделю					
	классы	5	6	7	8	9
		программа				
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности и экологической направленности «Разговор о важном»	Разговор о важном	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Что значит быть грамотным (читательская грамотность)	1	1			
	Основы программирования	0,5	0,5			
	Основы финансовой грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Функциональная грамотность в рамках учебных предметов	1	1	1	1	
Занятия ,направленные на удовлетворение потребностей обучающихся	Россия мои горизонты		1	1	1	1
	Профориентация				0,5	0,5
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных социокультурных потребностей обучающихся	Шахматы	1	1	1	1	
	Проектная работа в рамках учебных переметов	1	1	1	1	1
	Семьеведение	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Легкая атлетика	1	1	1	1	1
	Театр	1	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Юнармия			1		
	РДДМ	1	1	1	1	1
	Юные инспектора движения	1	1			
	Медиацентр			1	1	
	Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	1

. Цель реализации АНОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и

культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АНОП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АНОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

Учебный план разработан школой для 9 класса. Продолжительность учебного года 34 учебных недель, при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока-40 минут.

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта; в нём определена минимальная и дополнительная нагрузка в рамках максимального недельного количества часов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»[^]), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26..

За последние три года учебный план по школе выполняется в полном объеме.

Форма-07	Учебный год	Практическая часть (практические работы, лабораторные работы, экскурсии, демонстрации): физика, химия, биология, география, черчение:
	2021-2022 г. -100% ,	100%
	2022-2023 год -100% ,	100%
	2023-2024 год -100% ,	100%

Практическая часть учебных программ выполняется по всем предметам полностью.

Содержание и качество подготовки выпускников начальной, основной соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Расписание учебных занятий соответствует требованию. В расписании распределение учебной нагрузки в течение недели строится в соответствии к Приложению № 3 к СанПин2.4.2.2821-10: наибольший объём приходится на вторник и (или) среду (на эти дни в расписание уроков включаются предметы,

соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности. Все занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 8.30. Конец занятий 13.40. Две большие перемены по 20 минут каждая для питания детей в столовой, другие перемены по 10 минут. Уроки проводятся по 40 минут со 2 по 9 классы и 35 минут в 1. 1 класс – пятидневная учебная неделя, 5 – 9 классы обучаются пять дней. В первом классе соблюдается ступенчатый режим работы, организация ежедневной 40-минутной динамической паузы весь учебный год, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти: т.е, для адаптации первоклассников созданы все условия, предусмотренные СанПин и уставом школы.

По адаптации первоклассников.

Перед началом учебного года проводилось родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с основным содержанием курса

«Введение в школьную жизнь», его целями и задачами, режимом работы школы, В первые дни обучения первоклассников вводились понятия: «Класс», «звонок», «урок», «учитель», «школьные принадлежности», «детский коллектив».

Из 6 обучающихся лишь один не посещал детский сад.

Все дети воспринимают учёбу как новый, более серьёзный вид игры, с новыми правилами, ограничениями, условиями. Наряду с этим у них есть желание учиться, но не всегда у всех.

Для ознакомления детей с окружающим миром проводились экскурсии, прогулки. Регулярно проводились беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.

На уроках и во внеурочное время формировались навыки толерантного отношения к другим, правила поведения и общения, доверия и понимания. Тематика внеклассных мероприятий была направлена на ознакомление детей со школой, друг с другом в коллективе, режимом дня школьника. Проведена индивидуальная работа (беседы, консультации) с детьми, у которых возникли трудности во время адаптационного периода на такие темы:

«Я и коллектив»; «Мои права и обязанности»;

«Мои друзья»; «Режим дня школьника».

К концу адаптационного периода все дети к процессу обучения относились положительно, в школу идут охотно, обучаются с интересом

По адаптации пятиклассников.

В 5 классе на начало года 3 человека, все одного года рождения. В классе есть многодетные семьи. В классе сложился благоприятный психологический микроклимат (дети учатся вместе с 1 класса). Ребята доброжелательны, но не всегда активны. Дисциплина удовлетворительная. В большинстве случаев на уроке царит рабочая атмосфера, на замечания учащиеся реагируют правильно, своевременно. Ребята стараются не пропускать уроков без уважительной причины., классным руководителем ведется строгий учет посещаемости. Учащиеся достаточно активны во внеклассной работе без участия классного руководителя, но стараются принимать участие во всех школьных мероприятиях. Весь класс посещает кружки: «Шахматы», «В гостях у зеленого друга», ОФР, «Природа и фантазия» и другие. Принимают участие в олимпиадах различного уровня: школьных предметных олимпиадах, «Русский медвежонок», «Конкурс-старт» и других.

Хорошие взаимоотношения сложились с родителями, большинство из которых интересуется жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей.

С целью выявления школьной мотивации учащихся психологом в начале октября был проведен тест «Исследование отношения к учению и учебным предметам». Учащиеся отвечали на вопросы, характеризующие личное отношение к предметам, в ноябре.

Учащиеся положительно относятся к учебным предметам, самыми любимыми: Физическое воспитание, Изобразительное искусство и у 1 учащегося математика.

По результатам анкеты «Мотивация учения и адаптация пятиклассников» средний .При средних показателях школьной мотивации дети положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуется контроля; Ребята, показавшие развитие внешней школьной мотивации имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Проверка дневников учащихся проводилась с целью выявления соответствия оформления дневников учащимися с установленными требованиями, своевременности выставления текущих оценок классными руководителями и учителями-предметниками.

Также администрацией школы были посещены уроки русского языка и литературы и других учебных предметов. Посещение уроков в пятых классах позволило сделать следующие выводы. Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей.

Учителя на уроках используют наглядность, в том числе ИКТ. Не всеми учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание дается с пояснением. Вместе с тем, отмечаем индивидуальную и дифференцированную работы с учащимися, работы со слабыми учащимися

практически у всех учителей, которые уроки строят с учетом индивидуальных способностей учащихся класса. (работас учебником, составление таблицы, орфографический поединок и т.д.). Также отмечаем, что в целом уроки академичны, отсутствуют элементы состязательности, игры. Необходимо отметить, что на многих уроках не соблюдается принцип здоровье сбережения: отсутствует физ. Минутка.

В школьной столовой организовано горячее питание для всех обучающихся.

Учебный год	Количество обучающихся, питающихся завтраком	Количество обучающихся, питающихся на дому	Количество обучающихся, не питающихся
2020-2021	41	0	0
2021-2022	40	0	0
2022-2023	24	0	0
2023-2024	21	0	0

Охват питанием в целом – **100%**. В школе много детей из малообеспеченных семей и выделенной дотации на питание школьников не хватает. В решении данного вопроса помогает то, что школой выращиваются на пришкольном участке летом овощи, что позволяет намного уменьшить стоимость завтрака.

Здание школы типовое, имеется водопровод, канализация, тепловой режим соблюдается, световой режим соответствует предъявляемым требованиям, питьевой режим соблюдается.

Для обучающихся созданы условия для обучения и воспитания. Классные комнаты озеленены, эстетически оформлены, в коридорах поддерживается эстетичный вид, созданы условия для отдыха. В школе имеется спортивный зал, возле школы – спортивная зона. Спортзал оборудован спортивным инвентарем. Обеспеченность инвентарем удовлетворительная.

Мебель, соответствующая росту обучающихся, имеется во всех кабинетах информатики, физики, химии столы в соответствии с требованиями. Ежегодно проводятся медосмотры, вакцинация и диспансеризация обучающихся и воспитанников. Состояние и качество медицинского сопровождения обучающихся и воспитанников соответствует нормативным правовым документам.

Пропуски уроков за 3 учебных года.

Год	Всего пропущено уроков	По более уважительной причине	Без уважительной причины	Всего пропущено на одного человека	Всего пропущено на одного человека по болезни	Всего пропущено на одного человека без уважительной причины
2020-2021	1213	1213	0	29,5	29,5	0
2021-2022	1028	1028	0	22,8	22,8	0
2022-2023	1510	1510	0	62,9	62,9	0
2023-2024	515	515	0	13,2	13,2	0

Ответственность ОУ за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающимся условия для обучения отражены полно и соответствуют нормам.

За последние 5 лет отсева в школе нет; несовершеннолетних, прекративших обучение до получения общего образования - нет. Выполнение образовательных запросов детей различной категории обучения:

Организация работы по обучению детей коррекционных классов 8 вида (адаптированная программа №1599, вариант 1) (по рекомендации МППК)

Обучение на дому по состоянию здоровья не обучали.

Склонностей к бродяжничеству и употреблению спиртных напитков у обучающихся МКОУ нет. На учете в детской комнате милиции:

нет.

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МКОУ «Бутыринская ООШ» составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений, безнадзорности и т. д. несовершеннолетними на 2023-2024 учебный год. Имеются Программы по данным направлениям, функционирует совет Профилактики. Детей, состоящих на внутришкольном учете – шесть, на учете в ПДН – один. Профилактическая работа классными руководителями ведется систематически. В июне месяце при школе был организован пришкольный лагерь с дневным пребыванием для учащихся школы. Смогли отдохнуть и оздоровиться 20 детей.

В сентябре классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества и наркомании среди несовершеннолетних. Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися: 1. Посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам; 2. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; 3. Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками. Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. К 01.09.2024 г. классными руководителями составлен план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, включающий план работы со слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде ЗОЖ и вовлечению учащихся в кружки. Больше 80% учащихся заняты в кружках при школе различной направленности.

Проводятся различные мероприятия для профилактики: классные часы, анкетирование, беседы, игры, конкурсы рисунков, просмотры видеос последующим обсуждением и др.

Анализируя работу администрации и классных руководителей школы по выполнению Программы профилактической работы, можно выделить следующие моменты: 1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы; 2. Увеличилось число детей, занятых разными формами дополнительного образования.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Цели и задачи:

1. Создание условий выпускникам основной школы для осознанного и ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности;

2. Обеспечение преемственности между основной школой и старшей школой, в том числе более эффективно подготовить выпускников основной школы к освоению программ профильной школы;

3. Расширение возможности социализации учащихся.

Принципы предпрофильной подготовки:

- принцип свободы выбора учащимися курсов по выбору;

- принцип индивидуализации учебного процесса;

- принцип активности школьников;

- принцип открытости.

План работы на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Утверждение программ курсов по выбору, обеспечение их учебно-методическими материалами	Сентябрь 2023	Директор, руководитель МО	+

Составления учебного расписания курсов и мероприятий предпрофильной подготовки	Сентябрь 2023	Зам.по Увр	+
Анализ педагогического потенциала школы-её кадровых, методических и материально-технических ресурсов	Апрель-май 2024	Директор	+
Отбор программ и учебных пособий для курсов по выбору	Апрель-май 2024	Зам.по УВР, директор	+
Работа в 1-4 классах по УМК «Профессиональный компас».	Сентябрь-май	Учителя начальных классов, зам. по УВР	+
Преподавание курсов по выбору: «Технология подготовки к ГИА по математике» и «Технология подготовки к ГИА по обществознанию» по 0,5 часа	Сентябрь-май	Учителя обществознания и математики	+
Преподавание учебного предмета «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе в количестве 34 часа	Сентябрь-май	Учитель ТПК	+
Проведение анкетирования для изучения их образовательных запросов и определения набора курсов по выбору	Апрель-май 2023	Классный руководитель, администрация школы	+
Проведения родительского собрания и разъяснения целей и форм организации предпрофильной подготовки в 8 классе	Апрель-май 2024	Классный руководитель	Не проведено. В 8 кл 1 человек по АОП
Контроль школьной документации по предпрофильной подготовке	В течение года	Администрация школы	+
Разработка проекта учебного плана предпрофильной подготовки	Июнь 2024	Директор	+
Мониторинг учебных результатов (анализ результатов итоговой аттестации 9 класса)	Июнь 2024	Администрация школы	+

На основе выбранных курсов в 2023 году администрацией школы разработан и утвержден учебный план школы. В учебный план школы включены 2 курса: по обществознанию «Технология подготовки к ГИА по обществознанию», математике «Технология подготовки к ГИА по математике». Также ведется курс «Твоя профессиональная карьера».

В соответствии с учебным планом работы по предпрофильной подготовки в сентябре 2023 года было составлено учебное расписание курсов и утвержден план работы на год по предпрофильной подготовке. Учителями-предметниками на основе авторских программ были разработаны рабочие программы курсов с учетом материально-технического оснащения. Программы были рассмотрены и утверждены на методическом совете, а также утверждены приказом директора школы.

Со стороны администрации велся контроль работы с электронными журналами и выполнением программ курсов по выбору.

Родительское собрание по организации предпрофильной подготовке в 8 классе не проведено, так как обучается 1 ученик по АОП.

25 апреля 2024 года проведено анкетирование обучающихся 9 класса с целью изучения эффективности предпрофильной подготовки в школе.

Учащиеся все поступили в СОШ и средние профессиональные учебные заведения.

Анализ проектной деятельности

в МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»

в 2023-2024 учебном году.

1) Каждый год в 4-ой четверти проводится научно-практическая конференция. Учащиеся школы под руководством учителей защищают проекты.

На конференции в 2023-2024 учебном году было представлено 10 проектов различной тематики:

название	учащийся	руководитель	место
«Создание аудиогида по селу Бутырино»	9 класс (4 чел.)	Андреева А.М.	1
«Влияние Интернета на жизнь подростка»	Давыдова М., 6 кл.	Попова Н.С.	2
«Вред или польза сотового телефона»	Романова В., 9 кл.	Данилова М.А.	3
«Английские надписи на одежде»	Першина С., 7 кл.	Першина М.А.	3
«Форма и декор женских головных уборов»	Першина С., 7 кл., Давыдова М., 6 кл.	Кривоногова Л.М.	3
«Победа в тылу»	Туркова Д.	Воробьева В.А.	3
«Кто нас защищает?»	3 кл. (2 чел.)	Романова С.Г.	участники
«Светец»	Абрамов И., 6 кл.	Белобородов С.В.	участники
«Красная книга»	2, 4 кл. (3 чел.)	Селенина О.А.	участники
«Роль витаминов в жизни человека»	Романова В.	Кузеванова С.Л.	участники

2) В течение учебного года учителя в рамках предметов с детьми работают над учебными проектами

-Андреева А.М.:

- «Семья Героя» (О Нифонтовых) (6 кл.)
- «Местоимение себя во фразеологизмах» (6 кл.)
- «Что значит моё имя?» (5 кл.)
- «Национальные праздники народов России» (7 кл.)
- «Аудиогид по селу Бутырино» (9 кл.)
- «История одного экспоната» (6 кл.)
- «История одного междометия» (7 кл.)

-Попова Н.С.:

- «Правила поведения» (5 кл.)
- «Общение в семье» (6 кл.)
- «Федора» (5 кл.)
- «Мои подростковые капризы» (7 кл.)
- «Подросток – проблема или радость?» (7 кл.)

- Першина М.А.:

- «Animal in Russian» (5 кл.)
- «My Favorite cartoon» (5 кл.)
- «My Bedroom» (5 кл.)
- «Guy Fawkes Niught» (6 кл.)
- «Nessies Vjnster» (6 кл.)
- «The place where you live» (6 кл.)
- «My Classroom» (4 кл.)
- «My Family Tree» (4 кл.)

-«Interesting facts about Tasmania» (7 кл.)

3) В течение года участвовали в конкурсах, конференциях различного уровня с исследовательскими и проектными работами:

по английскому языку (руководитель Першина М.А.):

-ИРОСТ «Мой дом, моя Земля» - 6 чел. (участники)

-ИРОСТ «Memorial/ Память поколений» - 1 чел. (участники)

1. Информацию принять к сведению.

2. Объявить благодарность учителям Першиной М.А., Поповой Н.С. и Андреевой А.М. за активное **использование проектных и исследовательских технологий** в образовательном процессе.

3. Педагогам активнее работать по современным технологиям.

Задачи на следующий год:

1. Активное включение в образовательный процесс современных технологий 100%-ми педагогов.

2. Распространение своего опыта среди коллег.

3. Участие с учащимися в конкурсах

Реализация программы « Одаренные дети»

Одним из приоритетных стратегических направлений программы развития школы является поддержка наиболее талантливых, одаренных и активных молодых людей. С этой целью в школе разработана и успешно реализуется целевая программа «Одаренные дети». Вся работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуаль-ных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения
- интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, конкурсы знатоков, предметные недели и др.);
- совместно с родителями (законными представителями) поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

Форма-07

В целях реализации данных задач была продолжена работа по выявлению, обучению, развитию, воспитанию и поддержке одаренных детей. Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научно-практические конференции, выставки), а также созданы определенные условия для лично-стно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, была реализована Программа «Одаренные дети- 2020-2025». С 2020 года разработана новая программа, рассчитанная на 5 лет. Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования - работа кружков;
- школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, английский язык, литература и др.);
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные соревнования;
- посещение творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

Создан банк одаренных детей по направлениям: образование, спорт, искусство.

Учащиеся каждый год участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, которая проходит в 3 этапа. 1 этап – школьный с 4-9 классы. Очень высоких результатов достигли учащиеся-победители по предметам:

Русский язык – Дмитриева А., кл. – учитель Селенина О.А., Абрамов И., 6 кл., Романова В., 9 кл. – учитель Андреева А.М.

История - Симидьянкина К., 7 кл., Туркова Д., 9 кл. – учитель Воробьева В.А.

Английский язык – Давыдова М., 6 кл. – учитель Першина М.А.

Обществознание – Абрамов И., 6 кл. - учитель – Попова Н.С.

А также есть и призеры по русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, информатике, физкультуре, ОБЖ, технологии.

Нет победителей и призеров по математике, химии, информатике и ИКТ, биологии, физике.

Во 2 этапе приняли участие учащиеся 7-9 классов в количестве 16 человек по 6 предметам: история, русский язык, физкультура, ОБЖ, английский язык, обществознание. Он проходил в ноябре-декабре 2023 года. Результаты приведены в таблице:

№	ФИО	Класс	Предмет	Место
---	-----	-------	---------	-------

п/п				
1.	Туркова Дарья Александровна	9	Русский язык	3 место
2.	Романова Виктория Евгеньевна	9	Русский язык	2 место
3.	Першина Светлана Семёновна	7	Физкультура	2 место
4.	Туркова Дарья Александровна	9	Физкультура	2 место
5.	Першина Светлана Семёновна	7	Обществознание	2 место
6.	Романова Виктория Евгеньевна	9	Английский язык	2 место

В 3 этапе по русскому языку приняли участие две учащиеся 9 класса.

В олимпиаде «Сириус» 1 этап приняли участие учащиеся 4-9 классов по предметам: физика, биология, математика, информатика.

В олимпиаде «Сириус» Пригласительный этап приняли участие Сими́дьянкина К., учащаяся 7 класса по предметам: биология, математика.

На базе оздоровительного центра Чумляк ребята участвовали в олимпиадных сменах:

-«Первые шаги в науку» – 1 чел.

-«Открывая возможности» – 1 чел.

На базе оздоровительного лагеря «Романтик» в профильных сменах занимались:

-проект «Школа Лета» - 2 чел.

-проект «Дверь в лето» - 1 чел.

4 учащихся 9 кл. ездили на профпробы и мастер-классы в рамках 1 регионального образовательного салона.

Участвуют дети в конкурсах на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне.

Школьный:

-Конкурс чтецов «Славим мы величие учителя!» - 8 чел. (Давыдова М., 6 кл. 1 место, Сими́дьянкина К., 7 кл. 1 место, Давыдова С., 2 кл. 2 место, Давыдов Д., 4 кл. 2 место, Дмитриева А., 4 кл. 3 место)

-Конкурс чтецов «Весна Победы» - 8 чел.

- Конкурс сочинений школьный этап «Без срока давности» - 2 чел. (Туркова Д. 1 место, Романова В. 1 место)

-Всероссийский конкурс «Живая классика» 1 этап - 5 участника

Муниципальный:

-Конкурс рисунков «Мамина забота» - Першина С., 7 кл. – 2 место, Дмитриева А., 4 кл. – 2 место, Колмаков Саша, 3 кл. – 2 место, Кривоногов С., 8 кл. (АОП) – 1 место.

-Вокальный конкурс патриотической песни «За Родину, За Россию!» - Колмакова А., 7 кл., Сими́дьянкина К., 7 кл.

-Конкурс сочинений муниципальный этап «Без срока давности» - 1 чел. (Туркова Д.)

-Конкурс школьных сочинений муниципальный этап «Здесь край моих отцов и дедов» - 2 чел. (Давыдов Д. и Туркова Д.)

-Конкурс рисунков «Международный день борьбы с коррупцией» - 3 чел.

-Всероссийский конкурс «Живая классика» 2 этап - 3 участника (1 прошла в 3 этап, но не участвовала)

-Лыжные гонки – 6 чел, Туркова Д., 9 кл. 1 место, Романова В., 9 кл. 2 м., Абрамов И., 6 кл. 3 м.

-Конкурс рисунков и поделок «Новогодний дракоша» - 8 чел, все 1 место

-«Безопасное колесо» - команда из 4 ч.

-Конкурс рисунков «Салют Победы» - 9 ч., все 1 м.

Региональный:

-Конкурс «Мой Дом. Моя Земля» - 6 учащихся

-Конкурс «Мои географические путешествия» - 1 чел.

-краеведческая олимпиада «Мой край» - 2 чел.

-конкурс «Metogial/Память поколений» - 1 уч. 7 кл.

-конкурс «Букет учителю» - 1 чел.

-конкурс рисунков «Нарисуй защитника Отечества» - 5 чел.

-конкурс «Охрана труда глазами детей» - 3 чел.

-Конкурс «Мой Пушкин» - 1 чел.

Всероссийский:

-Всероссийский образовательный проект «Музейный час» - команда из 4 чел., призеры

-«Безопасное колесо» - 19 человек, 1 места- Романов В., Туркова Д. и призеры – Давыдов Д., Смолянинов А., Колмакова А.

-Весенняя сессия онлайн-занятий по финансовой грамотности – 10 чел, из них 4 победителя

-Российско-китайский фестиваль детского творчества – 2 чел.

-«Изумрудный город» - 3 дошк., все 1 м

-олимпиада «Правила безопасности зимой» - 1 дошк., 1м

-Олимпиада «Умный пешеход» - 1 дошк., 1 м

Международный:

- «Золотое руно» - 16 уч.

- Международный исторический Диктант Победы – 4 чел. 9 кл.

В школе в конце года проводится научно-практическая конференция. В 2023-2024 учебном году было представлено 10 проектов различной тематики:

название	учащийся	руководитель	место
«Создание аудиогиды по селу Бутырино»	9 класс (4 чел.)	Андреева А.М.	1
«Влияние Интернета на жизнь подростка»	Давыдова М., 6 кл.	Попова Н.С.	2
«Вред или польза сотового телефона»	Романова В., 9 кл.	Данилова М.А.	3
«Английские надписи на одежде»	Першина С., 7 кл.	Першина М.А.	3
«Форма и декор женских головных уборов»	Першина С., 7 кл., Давыдова М., 6 кл.	Кривоногова Л.М.	3
«Победа в тылу»	Туркова Д.	Воробьёва В.А.	3
«Кто нас защищает?»	3 кл. (2 чел.)	Романова С.Г.	участники
«Светец»	Абрамов И., 6 кл.	Белобородов С.В.	участники
«Красная книга»	2, 4 кл. (3 чел.)	Селенина О.А.	участники
«Роль витаминов в жизни человека»	Романова В.	Кузеванова С.Л.	участники

Выводы и рекомендации:

1. Работу по реализации целевой программы «Одаренные дети» признать хорошей. Активизировать работу в данном направлении, ориентируясь на план работы.

2. Отметить положительную динамику в повышении качества подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам учителями.

Задачи на следующий учебный год:

Форма-07

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель, конференций с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков и УУД в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.
- Пополнение страницы на официальном сайте школы «Одаренные дети»

ФИО обучающегося	Дата рождения	Название образовательного учреждения	Достижения (личный зачет) с указанием уровня конкурса, названия, номинации
			2023-2024 учебный год
Романова Виктория Евгеньевна	10.04.08	МКОУ «Бутыринская ООШ»	ВсОШ - II этап по русскому языку – 2 место ВсОШ - II этап по английскому языку – 2 место Международный конкурс «Золотое руно» - 1 место в Российском зачете Всероссийская игра Весенняя сессия онлайн-занятий по финансовой грамотности – 1 место
Туркова Дарья Александровна	15.08.2008	МКОУ «Бутыринская ООШ»	ВсОШ - II этап по русскому языку – 3 место Всероссийская игра Весенняя сессия онлайн-занятий по финансовой грамотности – 1 место
Симидьянкин Ксения Николаевна	28.02.2011	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Всероссийская игра Весенняя сессия онлайн-занятий по финансовой грамотности – 1 место
Колмакова Ангелина Евгеньевна	30.12.2009	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Региональный конкурс «Живая классика» – 3 место
Абрамов Александр Иванович	23.06.12	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Международный конкурс «Золотое руно» - лучший результат в Частоозерском округе
Панфилов Захар Сергеевич	17.08.12	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности – 2 место Международный конкурс «Золотое руно» - лучший результат в Курганской области Всероссийская олимпиада «Буковкин.ру» - 1 место
Колмаков Александр Владимирович	30.12.13	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Международный конкурс «Золотое руно» - лучший результат в Частоозерском округе
Дмитриева Анна Витальевна	19.03.13	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Международный конкурс «Золотое руно» - лучший результат в Частоозерском округе
Давыдова Мария Сергеевна	15.09.11	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Международный конкурс «Золотое руно» - лучший результат в Частоозерском округе Всероссийская игра Весенняя сессия онлайн-занятий по финансовой грамотности – 1 место
Смолянинов Артём Сергеевич <small>Форма-07</small>	21.08.11	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Международный конкурс «Золотое руно» - лучший результат в Частоозерском округе
Першина Светлана Семёновна	11.05.10	МКОУ «Бутыринская ООШ»	ВсОШ - II этап по обществознанию – 2 место

Направление «Искусство»

ФИО обучающегося	Дата рождения	Название образовательного учреждения	Достижения (личный зачет) с указанием уровня конкурса, названия, номинации
			2023-2024 учебный год
Туркова Дарья Александровна	15.08.2008	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Муниципальный конкурс поделок «Новогодний дракоша» - 1 место Муниципальный конкурс рисунков «Салют Победы» - 1 место
Романова Виктория	10.04.08	МКОУ	Муниципальный конкурс поделок «Новогодний

Евгеньевна		«Бутыринская ООШ»	дракоша» - 1 место Муниципальный конкурс рисунков «Салют Победы» - 1 место
Кривоногов Семён Николаевич	06.07.07	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Районный конкурс «Мамина забота» - 1 место Муниципальный конкурс поделок «Новогодний дракоша» - 1 место
Колмаков Павел Владимирович	28.10.11	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Районный конкурс «Мамина забота» - 2 место Муниципальный конкурс рисунков «Салют Победы» - 1 место
Дмитриева Анна Витальевна	19.03.13	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Районный конкурс «Мамина забота» - 2 место Муниципальный конкурс поделок «Новогодний дракоша» - 1 место Муниципальный конкурс рисунков «Салют Победы» - 1 место
Колмакова Ангелина Евгеньева	30.12. 2009	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Муниципальный конкурс поделок «Новогодний дракоша» - 1 место Муниципальный конкурс рисунков «Салют Победы» - 1 место
Першина Светлана Семёновна	11.05.10	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Районный конкурс «Мамина забота» - 2 место Муниципальный конкурс рисунков «Салют Победы» - 1 место
Пыхтунова Елизавета Алексеевна	26.09.11	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Муниципальный конкурс поделок «Новогодний дракоша» - 1 место
Абрамов Илья Иванович	14.08.11	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Муниципальный конкурс поделок «Новогодний дракоша» - 1 место Муниципальный конкурс рисунков «Салют Победы» - 1 место

Направление «Спорт»

ФИО обучающегося	Дата рождения	Название образовательного учреждения	Достижения (личный зачет) с указанием уровня конкурса, названия, номинации
			2023-2024 учебный год
Першина Светлана Семёновна	11.05.10	МКОУ «Бутыринская ООШ»	ВсОШ - II этап по физкультуре – 2 место
Туркова Дарья Александровна Форма-07	15.08.2008	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Муниц.конкурс «Лыжные гонки» -1 место
Абрамов Илья Иванович	14.08.11	МКОУ «Бутыринская ООШ»	Муниц.конкурс «Лыжные гонки» -3 место

методическая работа

1. Анализ методической работы.

а) основная тема методической работы школы

Совершенствование условий качественного обучения и воспитания каждого школьника с учетом интересов и способностей в современных реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

б) задачи методической работы и степень их выполнения (по плану методической работы)

Задача методической работы	Что сделано	Причины неисполнения задачи
создание условий (организационно-	-аттестация педагогов (4 чел. – высшая категория, 1 чел. –	

<p>управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО школы;</p>	<p>первая категория), -ШМО, методические советы, педсоветы</p>	
<p>совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;</p>	<p>-курсы повышения -участие в вебинарах и семинарах, конкурсах. представление опыта работы на школьном методическом семинаре «Функциональная грамотность — учимся для жизни» - 2 чел. представление опыта работы на муниципальном (Выступление на «Рождественских чтениях» -1 чел.) Представление опыта работы на региональном (Публикация разработки на сайте ИРОСТ «Педагогический опыт» - 1 чел.) уровнях работа учителей над темами самообразования</p>	
<p>-совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;</p>	<p>Проведение уроков с применением ИКТ, использование выхода в Интернет, разработок в Банке пед.идей</p>	
<p>обеспечение методического сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся;</p>	<p>организация работы с одаренными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах, внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности) банк одаренных участие в олимпиадных и профильных сменах на базе Чумляка и лагеря «Романтика» предметные недели</p>	
<p>-развитие ключевых компетенций обучающихся на</p>	<p>-Посещения уроков с целью проверки проведения уроков</p>	

основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.	в соответствии с требованиями ФГОС -Проведение единых уроков «Цифры», «Функциональной грамотности»	
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

в) реализация движения «Самообучающаяся организация»

№	Основные направления деятельности	Что сделано (мероприятия, в которых приняли участие, номера протоколов педсоветов, заседаний ШМО)
1	Заседания ШМО	<p>-Заседания ШМО учителей-предметников:</p> <p>№1 Организация учебной, воспитательной и методической работы учителя №2 Метапредметный подход на уроках общеобразовательного цикла. №3 Профессиональный Стандарт педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях педагога. №4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования №5 Подведение итогов и анализ деятельности ШМО учителей-предметников за 2023- 2024 учебный год. Перспективное планирование работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>-Заседания ШМО учителей начальных классов:</p> <p>№1 Анализ работы МО начальной школы за 2022-2023 учебный год №2 Адаптация первоклассников к учебному процессу №3 Профессиональное ориентирование учащихся начальных классов №4 Формирование патриотического воспитания учащихся на уроках и внеурочное время №5 Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы в 2023-2024 учебном году.</p> <p>-Заседания ШМО классных руководителей:</p> <p>№1 «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год». №2 Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС». №3 Гражданско-патриотического и духовно-нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка №4 Формирование навыков здорового образа жизни школьников №5 Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта</p>
2	Тематические педсоветы	<p>№ 08 от 24.10.23 Обсуждение самообследования за 2022-2023 учебный год № 09 от 27.10.23 Рассмотрение плана информационно -</p>

Форма-07

	ты	<p>разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведению ГИА в 9 классе на 2023- 2024 уч.год.</p> <p>№ 02 от 22.03.24 Решение вопросов о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся.</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами»</p> <p>№ 03 от 24.05.24 О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса</p> <p>№ 04 от 24.05.24 Итоги обучения за 4 четверть и год. Итоги промежуточной аттестации.</p>
3	Мероприятия Восточного ММЦ	<p>-Межмуниципальный молодёжный фестиваль «Развитие ученического самоуправления в Макушинском МО Курганской области»- 2 учителя</p> <p>-Межмуниципальный семинар «Инновационные технологии воспитательного процесса»-2 учителя</p>
4	Мероприятия ИРОСТ	<p>-вебинары (10 учителей и 1 воспитатель)</p> <p>-«Педагогическая олимпиада» - 8 педагогов по 10 предметам (3 призовых места)</p> <p>- Подготовка учеников к конкурсам: «Memorial/Память поколений» 1 уч. - 3 место) – Першина М.А.</p> <p>«Мой Дом, Моя Земля» - 3 работы, 6 учащихся – Першина М.А.</p> <p>«Букет учителю» -1 уч. - Кривоногова Л.М.</p> <p>«Мои географические путешествия» - 1 уч. – Попова Н.С.</p>
5	Участие в работе сетевых Интернет-сообществ	<p>-на сайте ИРОСТ в сообществах работаю т 100% учителей</p> <p>- Сферум в VK Мессенджере - 100% учителей</p>
6	Методические мероприятия в ОО	<p>1.Семинары:</p> <p>- «Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения обновленных ФГОС»</p> <p>- " Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС"</p> <p>2.Проведение внеклассных мероприятий по предметам, предметных недель: Неделя функциональной грамотности в начальном звене, Неделя физкультуры, Неделя психологического здоровья</p> <p>4. Проведение открытых уроков (1 – Кривоногова Л.М.)</p> <p>5. Заседания МС, ШМО</p>
7	Другие направления деятельности	<p>- Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности (Попова Н.С.)</p> <p>- Региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (Андреева А.М.)</p> <p>-Подготовка учащихся:</p> <p>- к муниципальному этапу Всероссийского конкурса школьных сочинений «Здесь край моих отцов и дедов» (муниципальный этап) (Андреева А.М.)</p> <p>- к Всероссийскому конкурсу сочинений (муниципальный этап) (Андреева А.М., Селенина О.А.)</p> <p>- к Всероссийскому конкурсу сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап) (Андреева А.М.)</p>

2. Методическая тема и задачи методической работы на 2024-25 учебный год.

Тема: Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях.

Задачи:

1. Освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО.
2. Моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода.
3. Ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».
4. Ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
5. Освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ.
6. Формирование функциональной грамотности учащихся.

Внутришкольный контроль за качеством образования
в МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»
в 2023-2024 уч.г.

1. Проанализировали результаты ОГЭ на МО учителей-предметников в августе; по результатам анализа и разработали план по повышению качества образования в 2023-2024 учебном году. Цель: повышение качества сформированности УУД в 2-9 классах.
2. Проведено за 2023-2024 учебный год – 95 уроков контроля.
4. На заседаниях школьных методических объединений, совещаниях обсуждены результаты проводимых контрольных срезов и намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Администрации школы провела стартовую диагностику с целью выявления сформированности УУД и оказание коррекции в знаниях уч-ся, нуждающихся в педагогической поддержке. В конце года – промежуточная аттестация во всех классах.
6. Работа с классными руководителями по проблемам «Контроль успеваемости и посещаемости учащихся».
7. Заседания ШМО учителей с повесткой дня: «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования», «Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО», «Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах», «Итоги школьного тура предметных олимпиад», «Работа по развитию детской одаренности. Отчёт о проведении муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам», «Из опыта работы с одаренными детьми», «Анализ работы за четверти». «О подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса».

8. На совещании при директоре рассматривались вопросы: «План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников», «Изучение запроса обучающихся 9 класса по предметам по выбору на ОГЭ», «Итоги внутришкольного контроля за качеством знаний, умений и навыков» в конце каждой четверти, «Работа с одаренными детьми», «Работа с неуспевающими детьми», «О проведении устного собеседования», «Подготовка к итоговой аттестации в 9 классе», «Проведение промежуточной аттестации в 1-9 классах».

9. Заседание ШМО по вопросам итогов стартовых диагностических работ, ВОШ.

10. Работа с заданиями КИМов различной сложности, с открытым банком ФИПИ, с заданиями в форме ВПР (ФИС ОКО).

Результат в 9 классе представлен в таблице:

	ОГЭ- 2023	стартовая 2023-2024	Текущий контроль	Пробный экзамен	Промежуточная аттестация 2023-2024
Математика	процент выполнения – 100%, качество – 50%	процент выполнения – 75%, качество – 50%	процент выполнения – 50%, качество – 50%	процент выполнения – 50%, качество – 50%	процент выполнения – 100%, качество – 50%
Русский язык	процент выполнения – 100%, качество – 100%	процент выполнения – 33%, качество – 33%	процент выполнения – 100%, качество – 50%	процент выполнения – 100%, качество – 50%	процент выполнения – 100%, качество – 75%
География Форма-07	-	-	процент выполнения – 100%, качество – 100%	процент выполнения – 100%, качество – 100%	процент выполнения – 100%, качество – 75%
Обществознание	процент выполнения – 100%, качество – 0%	-	процент выполнения – 100%, качество – 67%	процент выполнения – 100%, качество	процент выполнения – 100%, качество – 75%

				во – 0%	
--	--	--	--	------------	--

Результаты в 5 классе

	Стартовая 2023-2024	Текущий контроль	ВПР 2023-2024	Промежуточная 2023-2024
Математика 5 кл.	процент выполнения – 100%, качество – 67%	процент выполнения – 100%, качество – 33%	процент выполнения – 100%, качество – 67%	процент выполнения – 100%, качество – 67%
Русский язык 5 кл.	процент выполнения – 67%, качество – 0%	процент выполнения – 100%, качество – 25%	процент выполнения – 100%, качество – 100%	процент выполнения – 100%, качество – 67%
Биология 5 кл.	-	-	процент выполнения – 100%, качество – 33%	процент выполнения – 100%, качество – 67%
История 5 кл.	-	-	процент выполнения – 100%, качество – 67%	процент выполнения – 100%, качество – 67%

Результаты в 4 классе

	Стартовая 2023-2024	Текущий контроль	ВПР 2023-2024	Промежуточная 2023-2024
Математика 4 кл. Форма-07	процент выполнения – 100%, качество – 50%	процент выполнения – 100%, качество – 100%	процент выполнения – 100%, качество – 100%	процент выполнения – 100%, качество – 50%
Русский язык 4 кл.	процент выполнения – 100%, качество – 50%	процент выполнения – 100%, качество – 67%	процент выполнения – 100%, качество – 50%	процент выполнения – 100%, качество – 50%
Окружающий мир 4 кл.	-	-	процент выполнения – 100%, качество – 100%	процент выполнения – 100%, качество – 50%

Информация

об отдельных результатах качества обучения в 2023-2024 учебном году

Класс, параллель	Общее кол-во уч-ся	Успеваемость (кол-во уч-ся, закончивших учебный год с оценками «5», «4», «3»)	Качество обучения (кол-во уч-ся, закончивших учебный год с оценками «5», «4»)	Переведенных в следующий класс условно* (по состоянию на отчетную дату)	Оставленных на повторное обучение (по состоянию на отчетную дату)
2	1	1	1	-	-
3	2	2	0	-	-
4	2	2	1	-	-
Итого 2-4:	5	5	2	-	-
5	3	3	2	-	-
6	3	3	2	-	-
7	4	4	2	-	-
8	1	1	0	-	-
9	4	4	2	-	-
Итого 5-9:	15	15	8	-	-
ВСЕГО:	20	20	10	-	-

По сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом качество повысилось на 4 % (2022-2023 - 46% , 2023-2024 - 50%).

Исходя из результативности работы школы и на основании разработанной программы, запланированы следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечение повышения учебной мотивации учащихся.
2. Внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Организация повышения профессиональной компетентности педагога.
4. Совершенствование мониторинга, инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов.
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.

Показатели оценки взаимодействия

Показатели	Количество
1. Общее количество руководящих и педагогических работников	11
2. Число руководящих и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (целевые, плановые, внебюджетные)	11 педагогов прошли 17 курсов
3. Количество межмуниципальных методических, научно-методических мероприятий и конкурсов, в которых приняли участие руководящие и педагогические работники школы (<i>только на базе Восточного округа</i>)	7 секций августовской конференции, Межмуниципальный семинар «Инновационные технологии воспитательного процесса» - 2 человека, Межмуниципальный семинар «Развитие ученического

	самоуправления» - 2 чел., 2 ученика
6. Число руководящих и педагогических работников, принявших участие в конкурсных мероприятиях, проводимых ИРОСТ	8 педагогов в 5 мероприятиях: 1) Пед. олимпиада – 8 педагогов по 10 предметам (3 призовых места) 3) Конкурсы учеников: (Мемориал/Память поколений» 1 уч. - 3 место) – Першина М.А. «Мой Дом, Моя Земля» - 3 работы, 6 учащихся) – Першина М.А. «Букет учителю» - 1 уч. - Кривоногова Л.М. «Мои географические путешествия» - 1 уч. – Попова Н.С.
- в фестивале педмастерства	-
- в педагогической олимпиаде	8 педагогов по 10 предметам: Попова Н.С. (география) Селенина О.А. (нач.кл.) Романова С.Г. – 2 место (нач.кл.) Першина М.А. -3 место (англ.яз.) Першина М.А. (информатика) Андреева А.М. (русский язык) Кривоногова Л.М. – 3 место (изо) Кузеванова С.Л. (математика)
Форма-07	

	Кузеванова С.Л. (биология) Воробьёва В.А. (история)
- в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей (200 000 руб.)	-
- <u>фестиваль педагогических клубов</u>	-
- <u>слет молодых педагогов</u>	-
7. Публикации	-
- количество публикаций руководящих и педагогических работников в журналах «Педагогическое Зауралье»	-
- количество публикаций руководящих и педагогических работников в материалах научно-методических мероприятий (педчтения, научно-практические конференции), проводимых ИРОСТ.	-
- количество материалов из опыта руководящих и педагогических работников, размещенных на сайте ИРОСТ (раздел «Эффективный педагогический опыт»)	-
8. Число руководящих и педагогических работников, принявших участие в работе сетевых Интернет сообществ	11

Форма информационной справки по направлению «Одаренные дети»

Мероприятие	Основные результаты	Примечание (объяснение причин невыполнения мероприятия)
1.Нормативно-правовое регулирование системы выявления и поддержки одаренных детей и молодежи		
Подготовка нормативно-правовой базы, обеспечивающей работу с одаренными детьми в системе образования, их поощрения по результатам олимпиад, фестивалей, конкурсов и других мероприятий на муниципальном уровне	Положение «Одаренные дети»	
Разработка ОО плана (программы, комплекса мер) по организации работы с одаренными детьми	Программа «Одаренные дети» на 2020-2025 гг	
2.Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми и молодежью		
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по организации работы с одаренными детьми через	Вебинары: «Проведение всероссийского конкурса сочинений 2023 года» -1 чел. «Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности по	

курсовые мероприятия, вебинары, семинары, совещания, конференции, организованные ГАОУ ДПО ИРОСТ и другими обучающими организациями	формированию функциональной грамотности» - 1 чел. «Развитие одаренности младших школьников в условиях современной образовательной среды» - 1 чел. «О проведении Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" -1 чел.	
3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи одаренных детей и молодежи		
Проведение психолого-педагогического мониторинга в ОО, направленного на выявление одаренных детей, диагностику их способностей, мотивации и т.д.	Проведен мониторинг на выявление одаренных детей, диагностику их способностей	
Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам, работа с родителями и педагогами)	Родительское собрание 30.08.23 и 24.05.24	
Организация участия обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья во всероссийской олимпиаде школьников: Форма-07 проведение I этапа (школьного) ВсОШ; – проведение II этапа (муниципального) ВсОШ; – участие в III этапе (региональном) ВсОШ	Имеются протоколы, справки, приказы: Приказ № 185 от 30.10.23 «Об итогах проведения школьного этапа ВсОШ» Приказ № 224 от 26.12.23 «Об итогах проведения муниципального этапа ВсОШ» Участие в региональном этапе 2 человека по русскому языку	
Организация участия обучающихся в профильных сменах, проводимых в лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций	Нет	Не предусмотрено

<p>Организация участия обучающихся в региональных профильных сменах, проводимых Образовательным центром одаренных детей и молодежи Курганской области «Созвездие»</p>	<p>На базе оздоровительного центра Чумляк участвовали в олимпиадных сменах: -«Открывая возможности» - 1 чел. -«Первые шаги в науку» - 1 чел. В лагере «Романтика» профильных сменах: -Дверь в лето – 1 чел. -Школа Лета – 2 чел.</p>	
<p>Организация участия обучающихся в образовательных программах Образовательного центра «Сириус»</p>	<p>ВсОШ 1 этап – по 4 предметам (13 чел. 4-9 кл.) ВсОШ пригласительный этап – по 2 предметам (2 чел. 7 кл.)</p>	
<p>Разработка образовательных организаций дополнительных курсов для обучающихся по подготовке к олимпиадам в общеобразовательных программах школ</p>	<p>-</p>	<p>Не предусмотрено учебным планом</p>
<p>Организация учрежденческих мероприятий по развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение обучающихся в школьные кружки; – проведение конкурсов творческих работ; <p>Форма-07 – организация предметных недель в ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение интеллектуальных мероприятий 	<p>-Внеурочная деятельность: «Общефизическое развитие», «Льжи», «Шахматы», «Подвижные игры», «Шахматный всеобуч». -Конкурс чтецов «Славим мы величие учителя!» -Конкурс чтецов «Весна Победы»</p> <p><u>-Конкурс рисунков "Я и мой брат (сестра)"</u></p> <p>-Конкурс рисунков ко Дню родного языка -Неделя физкультуры, День здоровья, Неделя функциональной грамотности в начальном звене. - Квест-игра «У азбуки славянская душа».</p>	
<p>Организация исследовательской деятельности обучающихся на учрежденческом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы в ОО научного общества обучающихся; 	<p>-Приказ № 94-1 от 22.05.24 «Об итогах проведения научно-практической конференции»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение научно-практической конференции обучающихся 		
<p>Организация учрежденческих мероприятий по развитию физической сферы развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции; – проведение спортивных конкурсов, игр и соревнований 	<p>-100% охваченность школьными кружками -«Живая классика» 1 этап; областной конкурс школьных сочинений «Дорогие мои старики» 1 этап - Неделя функциональной грамотности в начальном звене, Неделя физической культуры, Неделя психологического здоровья -День родного языка, внеклассные занятия по предметам</p>	
<p>Организация участия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в муниципальных интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях и научно-практических конференциях; – в региональных интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях и научно-практических конференциях; – федеральных интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях и международных интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях <p>Форма-07</p>	<p><u>Муниципальный:</u> -Конкурс рисунков «Мамина забота» - 4 чел. -Конкурс рисунков «Салют победы» - 9 чел. -Конкурс «Новогодний дракоша» - 8 чел. -конкурс патриотической песни – 2 чел. -Всероссийский конкурс школьных сочинений, районный этап «Здесь край моих отцов и дедов» - 1 учас. -Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», районный этап – 1 чел. -Всероссийский конкурс сочинений районный этап – 3 чел. -Всероссийский конкурс «Живая классика» 2 этап - 3 участника -«Безопасное колесо» - 4 чел. <u>Региональный:</u> -Конкурс «Мой Дом. Моя Земля» - 1 учащихся -конкурс «Букет учителю» - 1 ч. -конкурс рисунков «Нарисуй защитника Отечества» - 5 чел. -конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» - 3 чел. - олимпиада «Мой край» - 1 уч. -конкурс «Мой Пушкин» - 1 чел. -конкурс «Memorial/Память поколений» - 6 уч. -конкурс «Мои географические</p>	

научно-практических конференциях	<p>путешествия» – 1 чел.</p> <p>-краеведческая олимпиада «Мой край» 1и 2 этап - 2 чел.</p> <p><u>Всероссийский:</u></p> <p>-Всероссийская олимпиада «Безопасное колесо»– 19 ч. чел.</p> <p>-Весенняя сессия онлайн-занятий по финансовой грамотности</p> <p>-Всероссийский образовательный проект «Музейный час» - 4 чел.</p> <p>-конкурс «Изумрудный город» -3 чел.</p> <p><u>Международный:</u></p> <p>- «Золотое руно» - 16 уч.</p> <p>-Российско-китайский фестиваль детского творчества – 2 ч.</p> <p>-«Путешествие по страницам любимых сказок» -1 ч.</p> <p>-конкурс чтецов «Живая школа» - 4 чел.</p>	
4. Стимулирование и поддержка одаренных детей и молодежи		
Обновление банка данных «Одаренные дети» (по направлениям «Образование», «Спорт», «Искусство»), «Медалисты»	Составлен банк «Одаренные дети» (по направлениям «Образование», «Спорт», «Искусство»)	
Оформление документов на соискание именной премии Правительства Курганской области	-	Нет подходящих для критериев кандидатур
Наличие поощрений Главы Частоозерского в виде премий, стипендий	-	Нет таковых
5. Информационное обеспечение		
Наличие аналитической справки об итогах работы с одаренными детьми и молодежью за календарный год	Составлена	
Наличие вкладки «Одаренные дети» на сайте ОО	+	
Освещение в СМИ, социальных сетях, на сайтах ОО интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий	+	
6. Межведомственное, межуровневое взаимодействие		
Заключение договоров, соглашений с организациями дополнительного, профессионального и высшего образования	ДДЮ, ЦКР	

Мониторинг по вопросам вовлечения учащихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в олимпиады, иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее – мероприятия)

№	Мероприятия в период с 01.01.2024–01.06.2024	Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принявших участие в мероприятиях
1.	Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 6 до 18 лет, участвующих в мероприятиях, из них: <i>Указать общую численность участников (=сумма строк 2,3,4,5,6,7)</i>	2
2.	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием), из них: <i>Указать общую численность участников (=сумма строк 2.1–2.7)</i>	0
2.1	Всероссийский фестиваль инклюзивных театров <i>Указать численность участников по конкретному мероприятию</i>	0
2.2	Всероссийский фестиваль жестового пения «Как взмах крыла» <i>Указать численность участников по конкретному мероприятию</i>	0
2.3	Всероссийский фестиваль танцев на колясках <i>Указать численность участников по конкретному мероприятию</i>	0
2.4	Всероссийская акция «Я –гражданин России» <i>Указать численность участников по конкретному мероприятию</i>	0
2.5	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» <i>Указать численность участников по конкретному мероприятию</i>	0
2.6	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов <i>Указать численность участников по конкретному мероприятию</i>	0
2.7	Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» <i>Указать численность участников по конкретному мероприятию</i>	0
3.	Всероссийская Большая олимпиада «Искусство – Технологии – Спорт», из них: <i>Указать общую численность участников (=сумма строк 3.1–3.5)</i>	0
3.1	Всероссийская креативная олимпиада «Арт-Успех» для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <i>Указать численность участников по конкретному мероприятию</i>	0
3.2	Конкурс «Кибершкольник» <i>Указать численность участников по конкретному мероприятию</i>	0

Форма-07

3.3	Конкурс «Наука–здоровье–спорт» Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
3.4	Всероссийская Олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
3.5	Всероссийская олимпиада «Технологии успеха» Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
4.	Всероссийские физкультурные и спортивные мероприятия, из них: Указать общую численность участников (=сумма строк 4.1–4.5)	1
4.1	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
4.2	Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов (номинация «Спорт без границ») Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
4.3	Всероссийская заочная акция «О спорт, ты – мир!» Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
4.4	Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
4.5	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Указать численность участников по конкретному мероприятию	1
5.	Всероссийские экологические мероприятия, из них: Указать общую численность участников (=сумма строк 5.1–5.10)	0
5.1	Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята - молодые защитники природы» Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
5.2	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
5.3	Всероссийский конкурс «Юные аграрии России» имени К.А.Тимирязева (с международным участием), включая Всероссийский сетевой проект по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка» Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
5.4	Всероссийский эколого-краеведческий фестиваль детей и молодежи «Земле жить!» Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
5.5	Всероссийский экологический диктант Указать численность участников по конкретному мероприятию	0

5.6	Всероссийская акция «Сад памяти» Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
5.7	Всероссийский научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический патруль»; Международный аэрокосмический фестиваль Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
5.8	«Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В.Всесвятского» Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
5.9	Всероссийский конкурс школьных лесничеств имени В.Н.Сукачева Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
5.10	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Отечество: история, природа, культура, этнос» Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
6.	Всероссийские чемпионаты, конкурсы, олимпиады, из них: Указать общую численность участников (=суммestрокб.1–6.4)	2
6.1	Всероссийский чемпионат по беспилотным технологиям Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
6.2	Всероссийский чемпионат по программированию Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
6.3	Всероссийский конкурс школьных музеев Указать численность участников по конкретному мероприятию	0
6.4	Всероссийская олимпиада школьников Указать численность участников по конкретному мероприятию	2
7.	Иные мероприятия, из них: Указать общую численность участников	2
7.1.	Указывается наименование мероприятия и численность участников из числа детей-сирот и детей-оставшихся без попечения родителей (мероприятия регионального, муниципального, школьного уровней)	Школьный конкурс чтецов «Весна Победы» -1 Школьный этап конкурса «Живая классика» -1 Муниципальный этап «Безопасное колесо» -1 Региональный конкурс рисунков «Нарисуй защитника Отечества» -1 Всероссийская игра по финансовой грамотности «Отчаянные домохозяйства» -1 Международный конкурс «Золотое руно» -2

Форма-07

8	Наименование органа исполнительной власти субъекта РФ, ФИО специалиста, номер телефона, адрес электронной почты	Курганская область МКОУ «Бутыринская ООШ» Частоозерского МО, Андреева А.М., 83523095566, but.schkola_69@mail.ru

Отчет по ОТ и ТБ за 2023-2024 учебный год

Образовательное учреждение уделяет особое внимание вопросу безопасности, так как руководитель вдвойне несёт ответственность за жизнь и здоровье не только работников школы, но и за обучающихся данной школы. Поэтому работа планируется уже в начале каждого учебного года. Разрабатываются мероприятия по направлениям: охрана труда педагогов, обслуживающего персонала школы, обучающихся школы. Каждое направление курируют ответственные лица, назначенные приказом директора школы в начале учебного года. Директор школы совместно с профсоюзной организацией школы разрабатывает Соглашение по охране труда на учебный год, а в конце года подводятся итоги по проведенным мероприятиям по Соглашению.

Администрацией школы разработаны следующие инструкции: по охране труда для всех должностей и профессий в данном учреждении, по всем видам работ для работников школы, по всем видам работ для обучающихся школы. Всего утверждено инструкций около 140 наименований. Инструкции выданы на руки всем педагогам, обслуживающему персоналу школы. В свою очередь педагоги школы ознакомили обучающихся школы. В каждом учебном кабинете оформлены уголки по технике безопасности для обучающихся школы, где размещены инструкции при работе в учебных кабинетах, телефоны экстренных служб. В самих учебных кабинетах созданы благоприятные условия для проведения занятий. Ведь это рабочее место не только педагогов, но и обучающихся школы. В подтверждение этому, выданная лицензия на ведение образовательной деятельности в данном учреждении. А это значит соответствие санитарно-гигиеническим нормам и пожарной безопасности.

Особое внимание со стороны руководителя школы уделяется здоровью работников и обучающихся школы. Для этого организуются медосмотры для работников и обучающихся школы. Без внимания не оставляются выявленные факты заболеваний работников и обучающихся школы.

Вся работа по охране труда ведётся в системе и в течение всего учебного года, что ведёт к положительным результатам. Не зафиксированы факты травматизма среди работников и обучающихся школы.

Заслушивались на совещаниях при директоре следующие вопросы по ОТ, ТБ и ПБ:

1. ^{Форма-07}Протокол № 5 от 28.08.2023 - Проведение учителями ТБ на уроках и во внеурочное время. ТБ в кабинетах.

2. Протокол №1 от 10.01.24 - 1. Санитарно-гигиенический режим (тепловой, световой режимы).

2. Санитарно-гигиенический режим в столовой и подсобных помещениях.

помещениях.

На собрании трудового коллектива по ТБ и охране труда №1 от 28.08.23 заслушивался вопрос «Права работников, учащихся и воспитанников на безопасные условия труда и обучения».

- режим работы МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа».

Составлен Акт проверки выполнения соглашения по охране труда 03 июня 2023 года.

Наименование мероприятия, предусмотренным соглашением	Какая работа выполнена	Ассигновано по соглашению	Фактически и израсходовано	Оценка качества выполненной работы и эффект проведенного мероприятия	Причина невыполнения мероприятия
Проведение	В октябре			Проверена	Проведено

замеров защитного заземления и изоляции проводов	2023 года произведен замер			электро-безопасность при работе с электричеством	
Регулярные проверки: освещения, вентиляции, температурного режима	Ежемесячные	-	-	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных помещений	Проводятся
Доукомплектование аптечек первой медицинской помощи в кабинетах труда, химии, физики, начальных классов ,в спортивном зале				Проверены средства для проведения первой медицинской помощи	Проведено
Проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерской	проверены			Контроль за оснащением учебных кабинетов	Паспорта в учебных кабинетах заполнены
Смена ламп дневного света в кабинетах школы	Заменены только в коридоре			Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием в здании школы	
Подготовка спортивного зала к приёму <small>Форма-07</small>	Акт о приемке подписан надзорными службами, имеется лицензия на работу учебного заведения			Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием в здании школы	
Оформление уголков по ТБ в кабинетах физики, химии, мастерской, обслуживающего труда,	Проведен контроль в начале года, в конце апреля			Контроль за профилактикой труда работников, учащихся	

информатики и других учебных кабинетов.					
Организация мед. осмотра работников школы	Медосмотр проведен			Контроль за состоянием здоровья работников	Прошли все
Проверка необходимой документации по питанию	Директор в течение года контролирует			Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием питания школьников	Проведена
Обеспечение детей горячим питанием через столовую школы	В течение года контроль со стороны директора ОУ, обеспечение -100%		2-4 кл. – бесплатно и 5-9 кл.- 50,60 рублей, 20,60 компенсац ия малообеспеченным семьям С 15.04.24 – бесплатно дети 5-9 кл. многодетных семей	Контроль за состоянием здоровья школьников	Обеспечены 100%
Обеспечение и контроль соблюдения правил ТБ при перевозке об-ся, проведению экскурсий, занятий по физической культуре	В течение года инструктирование по ТБ, контроль со стороны администрац ии ОУ			Контроль за состоянием здоровья, безопасности школьников	Проводится
Проведение учебных занятий по пожарной безопасности,	Проведение учебных занятий 1 раз в четверть по			Контроль за безопасностью работы ОУ	Проводятся

ГО,ТБ	ГО,ТБ,ПБ				
Проведение инструктажей с об-ся школы	В течение года инструктирование по ТБ классными руководителями			Контроль за состоянием здоровья и безопасности школьников	Проводится

В школе ведется третий урок оздоровительной физической культуры 2-9 класс. На каждом уроке в 2-9 классах проводится физминутка, гимнастика для глаз. Регулярно в школе проводится «День здоровья». По всем классам норма (2 часа в день) двигательной активности соблюдается. В школе осуществляется мониторинг физической подготовленности, в этом году проведен только на начало учебного года- в связи с угрозой распространения коронавируса не провели в конце года, нет сравнительного анализа.

В школе создаются надлежащие условия для улучшения физической подготовленности обучающихся.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты срезовых контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

- ✓ составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;
- ✓ были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
- ✓ составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущую четверть;
- ✓ использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
- Форма-07 ✓ педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа;
- ✓ классные руководители вели индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, фиксируя результаты в специальных тетрадях учета пробелов знаний;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;
- ✓ в каждом классе проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе?»
- ✓ Классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.

Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы,

отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников), недостатки воспитательного влияния педколлектива и группы.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в школе в 2022-2023 учебном году проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимся.

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.

В сентябре 2023 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками проведены педагогические мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих учащихся, составлены списки. Таких учащихся выявлено 4 человека.

3 класс: Колмаков Паша (ин.язык)

5 класс: Пыхтунова Лиза (ин.язык)

9 класс: Белобородов С. (ин.язык)

Администрацией школы разработан план работы со слабоуспевающими учащимися на 2023-2024 учебный год. Проведено совещание с педагогами, на котором определены цели, задачи, план работы со слабоуспевающими учащимися. Во время проведения учебных занятий учителя стараются построить занятия таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы. Проверка поурочных планов показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. Но в определении домашней работы задания детям не всегда индивидуально дифференцированы.

С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных и дополнительных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации. Но не всегда был положительный результат, так как в основном данная категория детей из неблагополучных семей.

Систематически проводились родительские собрания в выпускном классе, в которых принимали участие учителя-предметники, родители и выпускники. Проводилось ознакомление родителей с особенностями государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2024 году, с содержанием основных нормативно-правовых документов с использованием презентаций. Распространялись памятки родителям и выпускникам по подготовке к ГИА.

2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

С начала учебного года составлены списки слабоуспевающих учащихся, разработаны планы индивидуальной работы с данной категорией детей. В соответствии с разработанными планами составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. На уроках осуществлялся дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

Но проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем на уроке, выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся не всегда имеется выполненное задание. Иногда учащиеся вообще не приступают к выполнению, иногда выполняют частично.

3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимся.

Не менее важной с работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом

классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА-9.

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей с результатами выполнения диагностических работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

По работе со слабоуспевающими учащимися можно сделать следующие выводы :

Работа со слабоуспевающими учащимися по достижению стабильного качества знаний проводилась на удовлетворительном уровне. 100% учащихся закончили учебный год с положительными отметками и переведены в следующий класс.

И рекомендации:

продолжить учет и составление списка слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;

- ✓ провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих учащихся, выяснить причины их отставания;
- ✓ провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ проводить индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- ✓ проводить индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел;
- ✓ каждому учителю составить план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися
- ✓ для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся (тематический учет знаний, умений и навыков)
- ✓ совместными действиями педколлектива и родителей работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне;
- ✓ необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, преподаватель, родители.

Анализ работы мероприятий по предупреждению безопасности детского дорожно-транспортного травматизма за 2023 – 2024 уч.год.

1. На уроках ОБЖ проводились беседы по правилам дорожного движения, в каждом классе по 3 часа.

2. Классные часы по ПДД (10 час), 2-9 классы

3. Минутки безопасности.

4. Работа с родителями, родительского собрания «Причины детского дорожно – транспортного травматизма». В уголках была размещена информация: листовки и буклеты, консультации, памятки на тему: «Причины детского дорожно – транспортного травматизма, «ПДД школьников в зимний период» «Особенности правил дорожного движения в зимний период. «Будь осторожен на дорогах», Памятка юного пешехода»

С детьми были проведены беседы на тему: «Правила дорожного движения», «Я – пассажир!», «Участники дорожного движения», «Знаки которые нас спасают», «Опасности на улице и во дворе», «Правила пешехода», «Светофор и его сигналы», «Дорога и тротуар» и т.д.

5. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеofilмы, участие в творческих конкурсах (рисунки, плакаты, викторины, игры и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспекторами ДПС- необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

6. Проводились недели дорожной безопасности в соответствии с разработанным планом. Мероприятиями были охвачены дети со 2 по 9 классы .

7. Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД.

8. Проведена традиционная акция "Родительский патруль", целью которой является привлечение внимания родительской общественности к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

9. Участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Антитеррористическая защищенность

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения. Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и форма-07 ~~порядочения~~ работы ОУ, был издан приказ «О внутриобъектовом режиме».

Пропускной режим в здание школы осуществляет дежурный администратор школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются дежурным администратором в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения».

Проезд технических средств и транспорта - завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем завхоза Исаковой Л.И

Здание школы оснащено:

- системой противопожарной сигнализации;
- тревожная кнопка сигнализация

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты комиссионной проверки);
- запасные выходы закрыты;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно руководитель безопасности проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены две тренировочные эвакуации: «Действия работников объектов образовательных организаций и мест отдыха, обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и места отдыха».

«Действия работников объектов образовательных организаций и мест отдыха, обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и места отдыха взрывного устройства».

Пр.№ 1 от 28.08.2023 год, Пр.№ 2 от 20.05.2024 год.

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.
- в школе размещен стенд «Правила поведения при угрозе возникновения террористического акта»;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;
- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой»

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

Форма-07

- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация ; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы;

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев.

В следующем учебном периоде необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;

«Информатизация системы образования»

1. Информационно-технические ресурсы

Наименование ресурса	БООШ
Компьютер	8
Ноутбук	4
Нетбук	0
Принтер	3
Сканер	2
МФУ	2
Проектор	0
Интерактивная доска	0
Фотоаппарат/камера	0
Другие ресурсы	
Количество компьютеров, к которым имеют доступ обучающиеся	2
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	5 3 ноутбука
Количество обучающихся, приходящих на 1 компьютер	2
Количество кабинетов с мультимедийным оборудованием	0

2. *Нового компьютерного оборудования в 2023-2024 учебном году не поступало.*
3. Компетентность педагогов в области использования информационных технологий, применение информационных технологий в образовательном процессе.

4. Компетентность учащихся в области использования информационных технологий, участие в интернет-олимпиадах, конкурсах, конференциях (перечислить).
 5. Внеурочная деятельность с использованием информационных технологий.
 6. Организация дистанционного обучения в 2023-2024 учебном году.
 7. Ведение школьного сайта.
 8. На образовательной платформе «Электронный журнал» к началу учебного года были внесены все данные (тарификация, календарный учебный график, расписание). АИС «Электронный журнал» работал в течении учебного года.
 9. МКОУ «Бутыринская ООШ» используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа»
- В сентябре-октябре школа принимала участие в совещаниях, вебинарах по платформе Сферум и ФГИС «Моя школа». Педагоги МКОУ «Бутыринская ООШ» прошли обучение.
- 45 % обучающихся были зарегистрированы на Едином портале государственных и муниципальных услуг (ЕГПУ)

Психолого- педагогическая работа

Анализ выполнения основных направлений деятельности

Психологическая служба в школе планирует реализовывать поставленные задачи, организуя свою деятельность по направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами
4. Просветительская работа
5. Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика. С целью выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррекции и определения уровня адаптации учащихся к школе была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 5, класса

В рамках диагностики были использованы

- ◇ Тестирование (Тест школьной тревожности Филипса)
- ◇ Наблюдение

1 Результаты диагностики пятиклассников и

наблюдения показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (их 100%) адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя проводилась индивидуальная диагностика, при помощи которой были выявлены дети с низким уровнем сформированности познавательных процессов и учебной мотивации.

Это, у Пыхтунова Елизавета в 5 классе и требует перевода на коррекционное обучение, так как результаты обучения в 5 классе не дали никаких результатов, были проведены срезы знаний за 5 класс, результаты не удовлетворительные, хотя родители не прилагают усилия к обучению и воспитанию данной учащейся. Слабая социально-психологическая адаптация наблюдается у Абрамова Александра, учащегося 5 класса, постоянные нервные срывы в поведении, частые вспышки неадекватного поведения и нежелание учиться и родители не занимаются с данным учащимся, потому что он живет с бабушкой и не уделяют внимание воспитанию и подготовкой д/задания,

По результатам диагностики подготовлены рекомендации родителям (памятки), проведен психолого- педагогический лекторий на родительском собрании, даны рекомендации учителю

В результате диагностических мероприятий в 5 классе , выяснили, что период адаптации пятиклассников проходил удовлетворительно. Пятиклассники в общем подтверждают результаты обучения в начальной школе, но процесс принятия новых условий обучения проходит сложно, хотя учащиеся еще медленно и привыкали к режиму и требованиям учителей. Хорошо ориентируются в школе, но заметно снижения внимания со стороны родителей. А как результат - снижение положительной мотивации к учению, небрежность в подготовке домашних заданий. Слабая адаптация наблюдалась у, Абрамова Александра и Пыхтуновой Елизаветы.

Психопрофилактическая деятельность строилась в соответствии с планом работы и осуществлялась ; на педсоветах, семинарах, совещаниях. Она включала в себя обучение педагогов проведению мероприятий по адаптации учащихся, интерактивному взаимодействию учителя с учениками. Был проведен практический семинар «Рефлексия – особый вид мышления». С целью психологического просвещения учащихся в рамках профориентационной работы и предпрофильной подготовки в 8-9 -х классах были проведены тренинговые занятия . «В мире профессий», беседа «Как найти себя в профессии тренинг-игра «Я выбираю». «Типы профессий и профессионально важные качества», «100 современных профессий», «Пословицы, афоризмы, цитаты о труде»; и .классные часы: «Хочу, могу, надо!», «Кем быть?», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Из века в век простой С целью повышения психологической компетентности учащихся и родителей проводились классные часы «Конфликты. Поиск решения», «родительские собрания: ««Периоды адаптации. Как помочь ребенку», «Конфликты между родителями и детьми: причины и способы их преодоления», «Поощрение и наказание в семье».

В тесном контакте с социальным педагогом велась индивидуально- психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете и Социально опасной семье Кривоногов Семён , учащийся 8 класса , Белобородовым Святославом. учащимся 9 класса, Абрамовым Ильей уч-ся 6 класса. Колмаковой Ангелиной уч-ся 7 класса. Проводилась индивидуальная работа с Пыхтуновой Елизаветой по повышению самооценки был составлен план работы и беседы с родителями, родители мало уделяют внимание своей дочери. , не контролируют его учебную деятельность и досуговую деятельность. Выводы исследований, наблюдений, бесед, анкетирования фиксировались в индивидуальных картах психологического развития подростков для дальнейшей работы по коррекции отклонений в их личности. Одновременно с этой работой проводилась работа по выявлению детей группы риска, начиная с первого класса. С такими детьми проводилась индивидуальная диагностика, при помощи которой были выявлены дети с низким уровнем сформированности познавательных процессов и учебной мотивации.

Особое внимание уделяется профилактике. Данное направление работы реализуется через групповые тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.

- Разнообразные формы воспитательного воздействия:

Анкетирование, направленное на выявление жестокого обращения в отношении детей

□□ Недели правовых знаний, которые позволяют закрепить у учащихся устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать воспитать уважительное

отношение к закону;

□□неделя «Защитим детей от наркотиков», «Профилактика табакокурения»;

Зам по Воспитательной работе .Романова С.Г. Школьный психолог: Кривоногова Л.М.

, Кл. руководители

Першина М.А.(7 класс,9класс) Воробьева В.А.(8 класс) ,Кузеванова С.Л,(5 класс), Данилова М.А. (кл. рук.9класс)

«Подросток и закон», «Изучаем конвенцию о правах ребенка». По предупреждению правонарушений были проведены следующие мероприятия, классные часы и диспуты , классными руководителями и Д.К. –Ивановой Т.С.зав с/ библиотекой – Ивановой Е.

- Ответственность и права –кл. часы.
- Закон и порядок (беседа)
- Можно ли избавиться от вредных привычек –анкетирование
- Подросток и закон (беседа)

В течение всего полугодия проводилась профилактическая работа:

◇ индивидуальные беседы по профилактике курения и употребления алкогольных напитков (социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, классный руководитель)

◇

◇ **Коррекционно – развивающая работа**, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднее звено и старшее звено.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, я выделяла на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде тренингов, психологических занятий.

- коррекционно - развивающих занятий по методикам О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»
- групповые занятий по адаптации уч-ся 5 ого класса, групповые занятия по адаптационной программе Е.Г. Коблика «Первый раз в пятый класс!»
- групповые занятия с уч-ся 9-х классов по активизации профессиональной направленности авт. Н.П. Слободяник

Форма-07

➤

Психолого-педагогическое консультирование.

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми- подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся.

3. Основные мероприятия за отчетный период

4. Организация работы с детьми из группы риска

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование школы от детей с трудной судьбой. Дефицит гуманности и

милосердия в обществе сказывается на детях, их проблемам стали уделять меньше внимания не только в семье, но и в образовательных учреждениях.

Особое внимание уделяется в школе учащимся из неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных семей. поведением, трудным подросткам уделяется особое внимание индивидуальным формам работы, работе с семьей, занятости учащихся в свободное время. Система работы с детьми . стоящих на внутришкольном контроле и С.О.П. и К,Д,Н

Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	В зависимости от проблемы	По рабочему графику	Осознание проблем, изыскание ресурсов для их решения
Проведение групповых занятий для подростков по актуальным проблемам.	групповая		В зависимости от темы
Профориентационные занятия для учащихся 9класса	групповое	среда	Установка на саморазвитие
Коррекционно-профилактическая работа с детьми «Группы риска» (состоящие на учете С.О.П. и ЗПР и внутришкольном контроле) и КДН.			Коррекция отклоняющегося поведения
Семинар – практикум для учителей «Профилактика суицидальных поведений» Памятки. ШМО " Профилактика конфликтных ситуаций" Методика карта риска " Шнейдера Л.Б. Социометрическая методика Джога Морено.	групповая с коллективом учителей выявление коммуникативных отношений в классе.		в течении года

В течение года была реализованы программы «Ради чего стоит жить»(программа " фо Центр помощи детям" г Курган) учащихся 6-9 класса, основную часть проводил педагог-психолог и кл руководители 6-9 класса.

" Я раньше -я сейчас" для начального звена (2-4 класс).автор Родионова И.В.г Курган.

" Цени свою жизнь"(программа (Центр помощи детям"г Курган)

Цель данной программы – первичная профилактика суицидального поведения подростков 12 – 17 лет.

5. Организация работы с разными категориями детей.

№ п/п	Название мероприятия	Цель и задачи	Ответственный	Участники мероприятия (количество)	Полученные результаты
-------	----------------------	---------------	---------------	------------------------------------	-----------------------

				учащихся)	
	Создание банка данных детей с ОВЗ, детьми приемными, опекаемыми.	Изучение состояния здоровья и возможностей детей с ОВЗ, детьми сиротами, приемными, опекаемыми, составление планов работы с каждым ребенком с ограниченными возможностями здоровья	Педагог психолог, социальный педагог	– 1 1	Создан банк данных детей с ОВЗ
	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, приемными, опекаемыми.	Изучение семьи (семейных отношений), личности учащихся.	Педагог психолог	– 1 1	Создан банк данных детей с ОВЗ, приемных, опекаемых.
	Посещение всех детей детей приемных,	Изучение ЖБУ.	Педагог психолог	– 1	Составления актов ЖБУ.
Форма-07	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети приемных.	Работа с учащимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям с ограниченными возможностями,	Педагог психолог	– 1	Снижение уровня школьной тревожности
	Тренинговое занятие " Мы живем среди людей"	Создание благоприятных условий для полноценного общения детей со сверстниками, снижение уровня	Педагог психолог	– 20	Индивидуальные обращения по возникающим проблемам

		тревожности у детей, способы общения.			
	Общешкольная акция "Твори добро» " Неделя бесконфликтных ситуаций"		Педагог психолог	–	20
	Психологический тренинг "Я и мой мир" <i>тестирование – выявление уровня школьной тревожности.</i>	Формирование чувства уверенности в себе, своем окружении	Педагог психолог	–	20
	"Жизнь дается один раз "	формирование у школьников позитивную адаптацию, ценить жизнь.	Педагог психолог	–	
	занятие с элементами арт-терапии" Давайте в жизни искать позитив"	профилактика антивиталяного поведения.	Педагог психолог	–	14
					Приобретение навыков чувственной коммуникации (по Т. Гордону). Обучение навыкам активного слушания.

Форма-07

7. Индивидуальная работа педагога –психолога

	2023--2024		
Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	10		
Количество индивидуальных консультаций	Для детей	Для родителей	Для специалистов
10	10	5	2

8. Групповая работа педагогов –психологов

	2023-2024г		
Количество групповых обследований	Детей	родителей	специалистов
	20	1	1
Общее количество обследованных при групповой диагностике	детей	родителей	специалистов

	20	--	10
Количество групповых занятий	Для детей	Для родителей	Для специалистов
	8	1	1
Количество проведенных семинаров, выступлений, лекций	Для педагогов/др. специалистов		Для родителей
	2		2

9. Перспективы

- Содействовать увеличению финансирования, улучшение материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета педагога-психолога в МКОУ
- Использовать возможности введения практико-ориентированных факультетов и учебных курсов по психологии в рамках школьного и регионального компонентов базисных учебных планов.
- Организовать проведение регулярного мониторинга состояния и развития Службы для принятия необходимых организационно-методических мер и совершенствования психологического обеспечения школы.
- Проводить систематическое обобщение и распространение инновационного и практического опыта организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам.

10. Работа со СМИ.

В целях распространения собственного опыта работы на школьном сайте есть страничка психолога школы, где размещены материалы для детей и родителей. Также опубликованы методические материалы и разработки в Методической копилке сайта школы

II. Повышение квалификации специалистов

1. Участие в конференциях, семинарах.
2. видеоконференции)

Проходила курсы в ИРОСТ в Кургане по повышению квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

2. Уровень квалификации

Высшая квалификационная категория, 2024 год

3. Коррекционно-диагностический инструментарий

- Форма-07
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ
 - Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3–6 классы)
 - Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
 - Методика В.М. Элькина
 - Диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» (Методика О.А. Ореховой)
 - Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»
 - Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
 - Факторный личностный опросник Кеттелла (подростковый)
 - Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый)
 - Факторный личностный опросник Кеттелла (детский)
 - Фрустрационный тест Розенцвейга (детский)
 - Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) и др.

4. Оснащенность кабинета

В данной школы нет кабинет психологии, в обычном классе проводятся индивидуальные диагностические мероприятия, индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия, а также беседы с родителями и учащимися. Офисной техники в кабинете нет. Доступ в Интернет осуществляется в кабинете педагога-психолога.

Проявлений несовершеннолетних

1.Наличие раздела, содержащего мероприятия по профилактике суицидального поведения в программах воспитания образовательных организаций. Наличие муниципального плана мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних.

Раздел в программе воспитания, содержащий мероприятия по профилактике суицидального поведения присутствует. Программа «Программа воспитания обучающихся», раздел «Профилактика».

2.Проведение мероприятий для педагогов, направленных на повышение компетентности в вопросах профилактики суицидального поведения (даты, тема, количество участников)

п/п	Дата	Наименование образовательной организации	Тема	Количество участников
1.	05.2023	КОУ " Бутыринская Основная общеобразовательная школа"	Поведение человека во время стрессовых ситуаций", (вопрос на педсовете)	
2.	10.2023		психологический климат в классе», (вопрос на педсовете»	
3.	03.2023		МО «Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними»	
4.	10.2023		МО «Факторы риска и профилактика суицидов в ОО»	
5.	02.2024		индивидуальные консультации с воспитателем	
Форма 6-7	11.2024		классный руководитель 5 класса	
7.	12.2024		руководителя-предметники	

3.Реализация профилактических программ в образовательных организациях

Информация о реализации профилактических программ для обучающихся

№ п/п	Наименование образовательной организации	Класс	Количество обучающихся	Количество занятий	Примечание
«Ради чего стоит жить»					
1.		7-9	9	8	Два занятия в четверть, 7-9 класс объединены.
2.					
«Цени свою жизнь»					
1.		4-9	20	8	Одно занятие в

					четверть 4-6 класс объединены 7-9 класс объединены.
2.					
«В согласии с собой и другими»					
1.		7-9	9	4	Одно занятие в четверть 7-9 класс объединены
2.					

Информация о реализации профилактических программ для родителей

№ п/п	Наименование образовательной организации	Класс	Количество родителей	Количество занятий	Примечание
«Спасти от пропасти»					
1.		5-9	9	2	Памятки Буклеты. Просмотр фильма
2.					
«Знаю ли я своего ребенка?»					
1.		1-4	5	3	Анкетирование Беседа Просмотр фильмов
2.					

4. Информация о количестве несовершеннолетних, отнесенных к группе риска по суицидальному поведению в образовательных организациях.

№ п/п	Наименование образовательной организации (далее – ОО)	Количество несовершеннолетних, находящихся в группе риска по суицидальному поведению		Количество проведенных с ними мероприятий в соответствии с индивидуальным планом	
		в КДН и ЗП	в ОО	другими органами системы профилактики (соцзащита, культура и т.д.)	в ОО
1.	МКОУ " Бутыринская ООШ"	0	0	0	0
2.					

5. Заслушивание информации о мероприятиях по профилактике суицидального поведения на совещаниях разного уровня (совещание при директоре ОО, совещание при руководителе МОУО, совещание при главе МО и т.д.), указывать дату, уровень и тематику выступлений.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Дата	Уровень	Тематика выступлений
1.	МКОУ " Бутыринская Основная	13.10.2023	школьный	" Учимся строить отношения"

общеобразовательная школа"	17.11.23	школьный	"Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних"
	16.03.23	школьный	"Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков"
	21.04.23..	школьный	" Профилактика семейных отношений"

6.Проведение диагностических мероприятий в соответствии с планом региональной психологической службы системы образования Курганской области

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Даты	Общее количество участников	Количество обучающихся, отнесенных к группе риска по суицидальному поведению	Количество, обучающихся, у которых дополнительными диагностиками подтвержден риск суицидального поведения	Количество обучающихся, направленных к врачу-психиатру/количество прошедших консультирование	Количество реализуемых планов индивидуального сопровождения
1.	Единая методика социально психологического тестирования на раннее выявление наркопотребителей среди обучающихся	ноябрь 13.11-25.11	10	не выявлено	0	0	0
2.	Методика «Карта риска суицида» Л.Б.Шнейдера		0	0	0	0	0
3.	Социометрическая методика Дж. Морено среди обучающихся		0	0	0	0	0
4.	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление жестокого обращения с детьми в семье и ОО	октябрь 10.10 -21.10	20	не выявлено	0	0	0

5.	Анкетирование среди обучающихся общеобразовательных организаций на предмет выявления признаков их вовлеченности в криминальные движения.	11.12.-22.12.23г	15	не выявлено	0	0	0
6.	Иные диагностические мероприятия (указать какие)		0	0	0	0	0

Воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование направления работы	
	<p>Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год</p> <p>Форма-07</p>	<p>Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на <i>основную цель</i>: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой. Для реализации поставленной цели были сформулированы <i>следующие задачи</i> воспитательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. 2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы. 3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни. <p>Создать далее условия, направленные на воспитание и развитие социальной активности личности обучающихся.</p> <p>Задачи на будущий год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления. • Улучшить связь классных руководителей с родителями. • Вести работу по повышению познавательного интереса школьников через работу кружков и секций, проведение мероприятий интеллектуально-познавательного характера. • Вести работу по изучению интересов и склонностей обучающихся, организация досуга. • Использовать новые формы и методы воспитательной работы. • Продолжить работу по профилактике терроризма и религиозного экстремизма среди молодежи, воспитанию толерантности.
1.	Гражданское	<p>Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.</p> <p><u>За год в школе были проведены следующие мероприятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Классные часы «Никто не забыт ничто не забыто».

		<p>2) Классные часы ко Дню Народного Единства</p> <p>3) Участие в комплексе мероприятий, посвященных празднованию дня Конституции (Беседа «Государственная символика России» 1-9 кл., тематические классные часы «Конституция России»)</p> <p>5) Классный час, посвящённые Дню космонавтики</p> <p>6) Месячник ОМР (уроки мужества)</p> <p>7) Всероссийская акции «Блокадный хлеб», «Стихи о войне», «Песни Великой Победы» и т.д.</p> <p>8) Торжественный митинг у памятника (1-9 кл.)</p> <p>Поэтому задача школы на будущий год, особенно классных руководителей, учителей предметников состоит в необходимости искать новые формы по воспитанию гражданско – патриотических чувств молодого поколения. Прежде всего, в школе должна работать Программа гражданского и военно-патриотического воспитания, в которой будут отражены педагогические технологии, формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы, основные направления работы, координация деятельности общественных организаций, взаимодействие с окружающим социумом и т.д.</p>
2.	<p>Патриотическое</p> <p>Форма-07</p>	<p>Задача патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных, но одно дело - заявить о ней во всеуслышание и совсем другое - осмыслить её и предпринять конкретные шаги.</p> <p>Исходя из этой задачи и составляется годовой школьный план по проведению мероприятий патриотического воспитания.</p> <p>Системность и целенаправленность работы по военно-патриотическому воспитанию в школе обеспечивается, прежде всего, тщательным планированием, и при составлении плана работать необходимо в тесном взаимодействии с директором школы, учителями физкультуры, классными руководителями, учителями-предметниками.</p> <p>Патриотическое воспитание учащихся и выполнение плана осуществляется всем педагогическим коллективом.</p> <p>Патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения.</p> <p>Многие школьные дисциплины касаются вопросов нравственности. Однако предмет ОБЖ способен существенно улучшить нравственное воспитание в школе.</p> <p>Реализация патриотического воспитания осуществляется через внеклассные мероприятия. Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов военно-патриотической работы во внеурочное время. На мероприятиях ученики знакомятся с историей государственной символики страны, городов. Организуются встречи с ветеранами труда, работниками силовых структур</p> <p>Благодаря проводимой работе на будущий год поставлены цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Воспитать патриотизм и гражданственности у детей и молодёжи; • -Воспитать чувства гордости и уважения к героическому прошлому • -Изучить более глубоко государственные символы РФ, их исторические преемственности, сущности и значение в различные периоды истории; • -Пробудить в детях чувства любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, возрождение народных традиций.
3.	<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и</p>

		<p>сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.</p> <p>Были проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков « Миру мир» 1-4 кл. • Возложение цветов к обелиску погибших воинов. • Праздничный концерт совместно с ДК посвященный 23 февраля. 1-9 кл. • Беседы « Ни кто не забыт, ни что не забыто» 1-4 кл. • Классные часы «Под мирным небом» 5-9 кл. • Работа по направлению «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание» в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В годовом цикле школьных дел закрепились новые традиции. Успешно опробованы новые формы работы. <p>Целью нравственного воспитания на 2024-2025 год является формирование нравственности, морали, чему соответствуют критерии добра, милосердия, заботы, образованности, порядочности и честности</p>														
4.	<p>Экологическое</p>	<p>Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии. Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь), 2) Операция «Чистый двор» (октябрь-ноябрь), 3) Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август) 4) Проведение тематических классных часов. <p>Работу по реализации экологически - трудового направления воспитательной деятельности считаю недостаточно эффективной, так как нет систематичности, состоит из отдельных мероприятий. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями, реализующими экологические программы.</p>														
5.	<p>Профилактическая работа: противодействие экстремизму и профилактика терроризма</p> <p>профилактика правонарушений и наркомании;</p> <p>- совет профилактики</p>	<p>Социальный паспорт ОУ:</p> <table border="1" data-bbox="475 1368 1500 1641"> <thead> <tr> <th>Категории детей</th> <th>2023/2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество безнадзорных детей</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Количество детей из малообеспеченных семей</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Количество детей из многодетных семей</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Количество детей из неполных семей</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Количество детей-инвалидов</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Количество детей-сирот</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.</p> <p>В течение учебного года психологом, зам по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление стендов; - классные часы; - тренинги; - привлечение учащихся к занятиям в кружках; - беседы с использованием презентаций и видеороликов; - анкетирование; - конкурсы плакатов и рисунков. 	Категории детей	2023/2024	Количество безнадзорных детей	0	Количество детей из малообеспеченных семей	14	Количество детей из многодетных семей	9	Количество детей из неполных семей	1	Количество детей-инвалидов	0	Количество детей-сирот	2
Категории детей	2023/2024															
Количество безнадзорных детей	0															
Количество детей из малообеспеченных семей	14															
Количество детей из многодетных семей	9															
Количество детей из неполных семей	1															
Количество детей-инвалидов	0															
Количество детей-сирот	2															

<p>тики (работа с детьми группы риска - наркопост ; - безопаснос ть в сети Интернет; -рейды (и др.)</p> <p>Форма-07</p>	<p>Профилактика правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения:</p> <p>Разработан план по профилактике правонарушений и по профилактике жестокого обращения с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления профилактической работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная деятельность; 2. Профилактическая работа с обучающимися; 3. Профилактическая работа с родителями; 4. Защитно-охранная деятельность. - Совет профилактики работает с 2007 учебного года. В работе школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. координатор профилактической работы в данном направлении в ОУ: Селенина Ольга Алексеевна <p>В состав Совета профилактики входят: заместитель директора по воспитательной работе. (Романова. С. Г.), педагог-психолог (Кривоногова Л.М.). Директор Попова Н. С. Завуч по учебной части Андреева А. М., и классные руководители.</p> <p>Заседания Совета профилактики проходят по необходимости. Задачами его являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табака курения и алкоголизма среди учащихся школы. 2.Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей. 3.Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками. 4.Проведение просветительской деятельности по данной проблеме. 5.Организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями. <p>На учете в инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на конец 2023-2024 учебного года находится 3 учащихся школы. На внутришкольном контроле стоят 6 учащихся (2 учащихся 5 класса, 1 учащийся 6 класса, 1 учащийся 7 класса, 1 учащийся 8 класс,1 учащийся 9 класса) по причине нарушения школьной дисциплины, неудовлетворительного поведения на уроках и переменах, из-за низкой успеваемости по учебным предметам.</p> <p>Зоной особого внимания Совета профилактики является учащиеся, стоящие на внутри школьном контроле. За ними закреплено наставничество педагога-психолога Кривоноговой Л. М. и классных руководителей Кузевановой С.Л., Першиной М.А., Воробьёвой В.А., Андреевой А.М., Даниловой М.А., которые ведут ежедневное наблюдение за ними поддерживают связь с родителями, осуществляют по мере необходимости посещение этих семей. В результате эти ученики практически не пропускают уроки без уважительной причины, стали серьезнее относиться к учению, принимают активное участие в спортивной жизни школы, защищают честь школы на районных соревнованиях.С этими учащимися, стоящими на внутришкольном контроле, велась индивидуальная воспитательно - профилактическая работа: осуществлялся ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, проводились по мере необходимости</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

индивидуальные беседы администрацией школы, классными руководителями. Данные учащиеся были вовлечены в кружки, спортивную секцию школы, внеклассные мероприятия.

Всего Советом профилактики было проведено 4 заседания

28 августа 2023 года был разработан план работы, Совета профилактики, уточнен список учащихся, стоящих на внутри школьном контроле.

В 2023 году была проведена профилактическая беседа с учащимися,

Работа кружков и спортивных секций, посещение их проблемными детьми.

Работа с детьми, плохо усваивающими учебную программу.

Совет профилактики принимает участие в межведомственных акциях, профилактических операциях, организации и проведении рейдов.

Чаще всего проводятся рейды в неблагополучные семьи, рейды по соблюдению режима дня школьниками.

Проведенная работа, направленная на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних заключалась в основном в анкетировании, беседах, просмотре презентаций и видеороликов.

Проведенная работа, направленная на профилактику жестокого обращения среди несовершеннолетних заключается в составлении списков детей из неполных, малоимущих, многодетных, приемных семей, обсуждение данного вопроса на заседаниях ШМО кл. руководителей, на родительских собраниях, анкетирование обучающихся.

Проведенная работа, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних учащихся заключалась в проведении бесед с детьми, склонными к асоциальному поведению, привлечению их к занятиям в кружках, контролю за соблюдением режима дня и выполнением домашних заданий, проведение индивидуальных и групповых консультаций, контроль за посещаемостью уроков и т.д.

Результатом всех заседаний Совета профилактики, связанных с поведением учащихся школы, стало разрешение конфликтных ситуаций и налаживание общественного порядка в школе.

Кроме того, Советом профилактики были проведены рейды:

- По семьям, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой (30.08.23г., 20.01.24г.)

- По семьям учащихся, стоящих на внутришкольном контроле. (1 раз в четверть)

Успеваемость учащихся школы, стоящих на внутришкольном контроле, и учащихся, имеющих слабую мотивацию к обучению, также

является зоной особого внимания администрации школы и Совета профилактики. Проводятся малые педагогические совещания, на которых рассматриваются проблемы успеваемости учащихся и принимаются решения по устранению пробелов в знаниях учащихся в связи с пропусками уроков, в том числе по болезни. Администрация школы контролирует работу классных руководителей по поддержанию ежедневной связи с родителями через школьный дневник. Результаты проверки обсуждаются на совещании при директоре.

С учащимися 5-9 классов (проблемным в плане дисциплине) педагогом-психологом были проведены психологические тренинги.

- «Коммуникативные умения» (22.10.2023 г.) цель – помочь осознать необходимость и важность объединения людей в группы по интересам, дать представление о положительных и отрицательных компаниях, учить быть верным своей жизненной позиции;

- «Общение и уважение с разными людьми» (17.12.2023 г.) цель – помочь учащимся осознать значимость в процессе общения такого чувства, как уважение; формировать толерантность. В рамках

		<p>месячника безопасности, проводимого в целях обучения учащихся правилам поведения в ЧС, недопущения совершения учащимися поступков, повлекших за собой создание чрезвычайных ситуаций, был организован ряд мероприятий.</p> <p>1. Была проведена выставка наглядной агитации 2. В сентябре прошли спортивные соревнования</p> <p>Отчет классных руководителей по работе с детьми и их родителями.</p> <p>В результате систематической работы администрации школы и Совета профилактики оперативно решаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса.</p> <p>В школе благоприятная психологическая обстановка.</p>
6.	<p>Трудовое воспитание, профориентационная работа</p> <p>Форма-07</p>	<p>Важным принципом формирования всесторонне развитой личности является трудовое воспитание, которое осуществляется в единстве воспитательных усилий школы, семьи и общественности. Ведущую роль в этом процессе занимает школа.</p> <p>Трудовое воспитание учащихся старших классов приобретает подчеркнутую профессиональную направленность. Составной частью трудового воспитания является профориентация - процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями и склонностями .</p> <p>-проф. просвещение - ознакомление учащихся с миром труда, профессий, с проблемами профессионального самоопределения.</p> <p>-проф. диагностика - изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии. Диагностика может быть медицинской, социально-психологической, педагогической.</p> <p>-проф. консультация - выдача рекомендаций и советов по профессиональному самоопределению.</p> <p>-проф. отбор - выбор кандидатов на освоение какой-либо профессии.</p> <p>-проф. адаптация - процесс приспособления молодых людей к условиям производства.</p> <p>В педагогической практике сложилась традиция рассматривать профессиональную ориентацию как органическую составную часть учебно-воспитательного процесса, которую порой невозможно отделить от других направлений работы, особенно трудового и нравственного воспитания. Лучшей подготовкой школьников к трудовой жизни способствует спецкурс по основам выбора профессии, который уже можно проводить, начиная с 8-го класса. Но наиболее эффективным способом обнаружения и развития способностей детей является погружение их в соответствующую деятельность, в которой только и можно раскрыть свои способности. Анализируя состояние профориентационной работы в школе, можно сказать что, она продолжает осуществляться. И есть готовность школ ее совершенствовать.</p>
7.	<p>Физкультурно-спортивное направление</p>	<p>Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>В школе сложилась система традиционных, массовых спортивных мероприятий. Это такие мероприятия, как: «День здоровья»; соревнования по баскетболу, пионерболу.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем</p>

		<p>направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; - образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; - информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: <p>Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась учителем физкультуры и организатором досуга детей с привлечением классных руководителей.</p> <p>Традиционными стали осенний и весенний кроссы, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, пионерболу. Учащиеся принимают участие в районных соревнованиях, дети стараются, привозят призовые места.</p> <p>Работа по реализации спортивного направления воспитательной деятельности, несмотря на довольно насыщенное наполнение, не является систематической, состоит из отдельных в большей или меньшей степени удачных мероприятий. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, что и предполагается осуществить через реализацию новых программ.</p>														
8.	<p>Развитие ученического самоуправления</p> <p>Форма–07</p>	<p>Ученическое самоуправление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает создание работоспособных органов воспитательного коллектива; 2. Стимулирует общественную активность школьников; 3. Развивает товарищеские отношения в коллективе; 4. Приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности; 5. Способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся. <p>В школе работает детская организация «Солнечная страна», в неё входят учащиеся с 5 по 9 классы. Разработано положение о детской организации.</p> <p>Состоялся приём 5 – классников в «Солнечную страну». В каждом классе выбран мэр.</p> <p>Ребята проводили ученические собрания, День дублера, различные акции, волонтерскую работу, в школе существует отряд «Прометей», помогали организовывать различные мероприятия в предметных неделях, проводили проверки, также участвовали во всех мероприятиях школы. Ребята работали с энтузиазмом.</p> <p>Некоторые мероприятия по всем направлениям, в том числе значимые, не были проведены из-за условий погоды.</p>														
9.	<p>Дополнительное образование и внеурочная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Занятость в кружках и секциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее количество занятых в кружках и секциях – 20 человек; - занятость учащихся в кружках: школьных - 20 человек, - внеурочная деятельность: - <table border="1" data-bbox="341 1794 1530 2074"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Направление деятельности</th> <th colspan="2">Наименование</th> </tr> <tr> <th>1 – 4 классы</th> <th>1 – 9 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Художественно-эстетическое</td> <td>Классные часы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Интеллектуально-познавательное</td> <td></td> <td>Проектная деяте</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Направление деятельности	Наименование		1 – 4 классы	1 – 9 классы	1.	Художественно-эстетическое	Классные часы		2.	Интеллектуально-познавательное		Проектная деяте
№ п/п	Направление деятельности	Наименование														
		1 – 4 классы	1 – 9 классы													
1.	Художественно-эстетическое	Классные часы														
2.	Интеллектуально-познавательное		Проектная деяте													

- **наполняемость групп (кружков, секций), чем обусловлена такая наполняемость:** наполняемость хорошая, т.к. многие кружки проводятся для определенного возраста и классные руководители постоянно контролируют посещаемость кружков - % занятых в кружках и секциях учащихся: общий - 100%

-дополнительное образование в 1 – 9 классах:

№ п/п	Направление деятельности	Наименование	
		1 – 4 классы	5 -9 класс
1.	Интеллектуально-познавательное	Шахматный всеобуч ПДД; Профессиональный компас	ПДД; Финансовая грамотность
2.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры; Две недели в лагере здоровья	Лыжи; Спортивный клуб; Лёгкая атлетика
3.	Художественно-эстетическое	Мастерок; Разговор о правильном питании	Мастерок; Театр

- **эффективность внеурочной деятельности доп. образования:**
Я считаю, что более эффективными получились кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности, т.к. они легче адаптируются на смешанные группы. Хотя, у кружков интеллектуально-познавательной направленности есть тоже свои результаты, но здесь сложнее работать с разновозрастными детьми, а работать с одним классом не получается из-за маленького количества обучающихся.

анализ ведения кружковой работы и доп. образования в ОО за отчетный учебный год: Все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

- **результативный выход:** В школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у учащихся. В этом учебном году хочется отметить работу следующих кружков:

- «Мастерок», руководители Селенина О.А., Романова С.Г.

- «Лёгкая атлетика», «ПДД», «Лыжи», руководитель Данилова Марина Анатольевна

На следующий учебный год необходимо оставить разнообразие тем кружков, работу спортивных кружков, особенно для младших школьников, у детей эти кружки пользуются спросом.

По всем кружкам проходили творческие отчеты, в основном на школьных мероприятиях, но так же ребята ездили в район - это касается кружков спортивной направленности, шахматных.

10. Работа с родителями	и	<p>В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.</p> <p>Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.</p> <p>В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.</p> <p>Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. Возможные пути преодоления недостатков: Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.</p>			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="343 857 405 898">№</th> <th data-bbox="405 857 1042 898">Мероприятия</th> <th data-bbox="1042 857 1530 898">Сроки</th> </tr> </thead> </table>	№	Мероприятия	Сроки
		№	Мероприятия	Сроки	
		<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 898 405 972">1</td> <td data-bbox="405 898 1042 972">Проведение родительских собраний</td> <td data-bbox="1042 898 1530 972">Раз в четверть</td> </tr> </tbody> </table>	1	Проведение родительских собраний	Раз в четверть
		1	Проведение родительских собраний	Раз в четверть	
		<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 972 405 1046">2.</td> <td data-bbox="405 972 1042 1046">Организация индивидуальных консультаций с родителями</td> <td data-bbox="1042 972 1530 1046">По мере необходимости</td> </tr> </tbody> </table>	2.	Организация индивидуальных консультаций с родителями	По мере необходимости
		2.	Организация индивидуальных консультаций с родителями	По мере необходимости	
		<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1046 405 1120">3.</td> <td data-bbox="405 1046 1042 1120">Проведение осеннего бала, новогодних праздников</td> <td data-bbox="1042 1046 1530 1120">1 полугодие</td> </tr> </tbody> </table>	3.	Проведение осеннего бала, новогодних праздников	1 полугодие
		3.	Проведение осеннего бала, новогодних праздников	1 полугодие	
		<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1120 405 1193">4.</td> <td data-bbox="405 1120 1042 1193">Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся</td> <td data-bbox="1042 1120 1530 1193">По необходимости</td> </tr> </tbody> </table>	4.	Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	По необходимости
4.	Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	По необходимости			
<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1193 405 1267">5.</td> <td data-bbox="405 1193 1042 1267">Разработка договоров между родителями и школой</td> <td data-bbox="1042 1193 1530 1267">1 четверть</td> </tr> </tbody> </table>	5.	Разработка договоров между родителями и школой	1 четверть		
5.	Разработка договоров между родителями и школой	1 четверть			
<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1267 405 1341">6.</td> <td data-bbox="405 1267 1042 1341">Проведение рейдов в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.</td> <td data-bbox="1042 1267 1530 1341">По мере необходимости</td> </tr> </tbody> </table>	6.	Проведение рейдов в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.	По мере необходимости		
6.	Проведение рейдов в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.	По мере необходимости			
<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1341 405 1415">7.</td> <td data-bbox="405 1341 1042 1415">Изготовление памяток различной тематики, информация в родительские чаты, на сайт и в соц. сети</td> <td data-bbox="1042 1341 1530 1415">Регулярно</td> </tr> </tbody> </table>	7.	Изготовление памяток различной тематики, информация в родительские чаты, на сайт и в соц. сети	Регулярно		
7.	Изготовление памяток различной тематики, информация в родительские чаты, на сайт и в соц. сети	Регулярно			
<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1415 405 1489">8.</td> <td data-bbox="405 1415 1042 1489">Привлечение родителей к совместной работе со школой в родительский комитет</td> <td data-bbox="1042 1415 1530 1489">Раз в четверть</td> </tr> </tbody> </table>	8.	Привлечение родителей к совместной работе со школой в родительский комитет	Раз в четверть		
8.	Привлечение родителей к совместной работе со школой в родительский комитет	Раз в четверть			

Форма-07

11.	Цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год	<p>На основе результатов, которые были получены, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей (активизировать работу МО классных руководителей). 2.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, профилактическую работу по предупреждению вредных привычек. 3.Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, на улучшение усвоения учебного материала. 4.Способствовать дальнейшему развитию вариативных форм деятельности
-----	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		детских объединений дополнительного образования. 6.Обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------