|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  Руководитель МС  /А.М.Андреева/ Протокол МС № 1 от 26 августа 2020 года | **Утверждаю:**  Директор МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»  /Н.С.Попова/ Приказ 106 от 26 августа 2020 года |

МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык» 1-4 класс

с. Бутырино, 2020

Автор-составитель: учитель Романова Светлана Геннадьевна Селенина Ольга Алексеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. П**ояснительная записка**.
2. О**бщая характеристика** учебного предмета.
3. Описание **места** учебного предмета в **учебном плане**.
4. Л**ичностные, метапредметные и предметные результаты** освоения конкретного учебного предмета.
5. С**одержание** учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике (1-4 классы) составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»).
3. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015».
9. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Действующий перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утверждённый приказом Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 2016 года).
11. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729 с изменениями от 13 января 2011 г. № 2 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».
12. Программы предметной линии учебников системы «Школа России» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др.

«Русский язык» — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по русскому языку для начального общего образования предназначена для обучающихся 1-4 классов МКОУ «Бутыринская основная общеобразовательная школа» и направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации содержания учебного предмета «Русский язык», подготовку обучающегося к жизни в обществе.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## 2. Общая характеристика предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области

«Филология»:

* 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
  2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
  3. Развитие коммуникативных умений.
  4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
  5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения

предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» (базовый уровень подготовки) относится к предметной области «Филология».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

## 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 1 класс Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

## Метапредметные результаты

**Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

## Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

## Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамма- тики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;

языка;

* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

## Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

## Обучающийся научится:

* + слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
  + пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
  + составлять текст из набора предложений;
  + выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
  + различать устную и письменную речь;
  + различать диалогическую речь;
  + отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
* *определять тему и главную мысль текста;*
* *соотносить заголовок и содержание текста;*
* *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
* *составлять текст по его началу и по его концу;*
* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

## Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
* *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
* *обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

## Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова- приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
* *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
* *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
* *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

## Морфология

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
* *соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

## Синтаксис

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

## Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

*др.);*

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
* *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

## 2 класс Личностные результаты

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

* *представления о своей этнической принадлежности;*
* *развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа —*

*русский язык;*

* + *представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);*
  + *осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
  + *осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
  + *представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;*
  + *положительного отношения к языковой деятельности;*
  + *заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
  + *понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
  + *развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*
  + *этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;*
  + *развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
  + *представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.*

## Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе

в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## Предметные результаты

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

## Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

## Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно- познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

## Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*

*вьюга;*

* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья,*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и*

*безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*

* + *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

## Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

## Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

## Морфология

**Обучающийся научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и

«что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
* *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей*

*речи;*

* *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
* *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

## Синтаксис

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в

устной речи интонацию конца предложений;

* + сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
  + находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
  + различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
  + устанавливать связи слов между словами в предложении;
  + соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  + восстанавливать деформированные предложения;
  + составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями.*

## Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

## класс Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в па- мятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные результаты

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

## Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

## Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людь- ми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
* *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно*

*записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

* *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на*

*тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
* *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
* *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

## Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с раздели- тельными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
* *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

## Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
* *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
* *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

## Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
* *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
* *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
* *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
* *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

## Морфология

**Обучающийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
* узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
* *наблюдать за словообразованием частей речи;*
* *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## Синтаксис

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
* *выделять в предложении основу и словосочетания;*
* *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
* *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Обучающийся получит возможность научиться:

*а) применять правила правописания:*

* *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
* *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*
* *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

## класс Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в па- мятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

**Выпускник научится:**

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации

для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

**Выпускник научится:**

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особен- ностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литератур- ного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные результаты

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и

взаимозависимости между разными сторонами языка;

* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

## Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

## Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и

др.);

* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со

знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

* + владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
  + работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
  + пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
  + письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
  + сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  + составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
  + письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
  + проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
  + пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
* *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность вы- полнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
* *оформлять результаты исследовательской работы;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

## Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенно- го разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

## Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

## Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

## Морфология

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3- го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числи- тельные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей*

*речи.*

* различать предложение, словосочетание и слово;

## Синтаксис

**Обучающийся научится:**

* + устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
  + составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
  + устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
  + соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
  + выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
  + находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
  + распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
  + составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Обучающийся получит возможность научиться:

*а) применять правила правописания:*

* *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);*
* *е и и в суффиксах -ек, -ик;*
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя,*

*-ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*

*е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моде- лей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа

стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* запятая при обращении в предложениях;
* запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.

**Характеристика содержания курса «Русский язык» по классам**

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в 1 классе, являются фонетико-графические.

Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки навыков правописания. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (столы — стол, леса — лес), что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слов её нужно проверять (сад — сады, дуб

— дубы). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведётся пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь), правильно переносить слова с одной строки на другую.

Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала. Детям даётся общее представление о речи, её видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели

высказывания и по интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определённой теме, рисунку и опорным словам.

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок.

На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание. Задания учебника и тетради предполагают обучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определённую тему и по рисунку, составлению продолжения текста.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных знаний и умений в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости- звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости- звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

* синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);
* словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
* морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение за использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение за структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

* передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);
* описывается предмет либо его части (описательный текст);
* доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
* развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и о корне слова, формирование представлений об основе и окончании, о суффиксе и приставке, об их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и не проверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других

существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам).

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о,

-е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами.

Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

## Основные виды деятельности учащихся при изучении учебного предмета

**«Русский язык»:**

1. ***– виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***
2. Слушание объяснений учителя.
3. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
4. Самостоятельная работа с учебником.
5. Работа с научно-популярной литературой.
6. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
7. Систематизация учебного материала.
8. ***– виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:****.*
9. Просмотр учебных фильмов.
10. Анализ таблиц, схем.
11. Анализ проблемных ситуаций.
12. ***– виды деятельности с практической (опытной) основой:***
13. Работа с раздаточным материалом.
14. Моделирование и конструирование.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ: урок-исследование, урок – путешествие, урок – сказка, урок – дискуссия и т.д.

# Тематическое планирование. 1 класс.

**Обучение грамоте. Письмо. (206 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Тема урока** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | **№**  **Тема урока** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности**  **учащихся** |
| ***Добукварный период (31 ч)*** | | | | | |
| **Обучение чтению (14 ч)** | | | **Обучение письму (17 ч)** | | |
| **Урок 1**  (**«Азбука»**  **— первая учебная книга.** | Условные обозначения  «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). | **Ориентироваться** в  «Азбуке». Н**азывать** и **показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  **Называть** условные знаки,  **объяснять** значение | **Урок 1 Пропись**  **— первая учебная тетрадь.** | Элементы прописи (обложка,  титульный лист). История становления и развития письменности.  Первые учебные принадлежности | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться** в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. | каждого знака**,**  **рассказывать** об их роли при работе с «Азбукой».  **Рассказывать,** как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. **Использовать** эти правила при работе с «Азбукой».  **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и **соблюдать** эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  **Оценивать** результаты своей работы  на уроке |  | для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии  рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров | **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец |
| **Урок 2 Речь устная и письменн ая.**  **Предложе ние.** | Первые школьные впечатления.  Пословицы и  поговорки об учении.  Правила поведения на уроке. Правила работы в группе.  Речевой этикет в ситуациях | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь  письменную (письмо, чтение).  **Выделять** из речи | **Урок 2 Рабочая строка.**  **Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** | Подготовка руки к письму.  Гигиенические правила письма.  Разные типы штриховки.  Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая  наклонная линия с закруглением влево, | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.  Роль знаний в жизни человека | предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.**  **Воспроизводить** сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  **Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры.  **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **определять**  основания для |  | петля), узоров, бордюров | **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Осваивать** правила работы в группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | классификации. **Различать** родовидовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).  **Оценивать** результаты своей работы  на уроке |  |  |  |
| **Урок 3**  **Слово и предложе ние.** | Выделение слов из предложения.  Различение слова и предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе  предложения.  Пословицы о труде и трудолюбии | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Разыгрывать** сценки из сказки.  **Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам.  **Произносить** по образцу предложения с  восклицательной | **Урок 3 Письмо овалов и полуовал ов.** | Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.  Составление предложений к иллюстрациям прописи.  Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения.  Обводка и штриховка предметных рисунков.  Рисование бордюров и чередующихся узоров.  Классификация предметов на основе общего признака | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Находить** овалы и полуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | интонацией. **Соотносить** произнесённое предложение со схемой. **Объяснять** значение восклицательного знака в схеме предложения.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Составлять** предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.  **Различать** предмет и слово, его называющее.  **Различать** слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.  **Распределять** на группы предметы по существенным признакам: **сравнивать** предметы, выделять в них общее и различное, **называть** группу предметов одним словом.  **Приводить** примеры пословиц о труде и трудолюбии. **Объяснять** смысл пословиц. **Рассуждать** о роли труда в жизни людей. **Объяснять** значение слова  «трудолюбие». **Строить**  высказывания о своем |  |  | работы группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношении к  трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке |  |  |  |
| **Урок 4 Слог.** | Слог как  минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги.  Определение количества слогов в словах.  Графическое изображение слова, разделённого на слоги.  Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Дикие и домашние животные. Забота о животных | **Принимать** учебную  задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Произносить** слова по слогам.  **Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем.  **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  **Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. **Соотносить** предметную  картинку и схему слова; | **Урок 4 Рисовани е бордюров**  **.** | Подготовка руки к  письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка  предметных рисунков.  Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.  Объединение предметов в группу по общему признаку | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Соотносить** предметную картинку и схему слова.  **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.  **Инсценировать** сказку «Колобок».  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **объяснять** данное соответствие.  **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. **Составлять** предложения на заданную тему.  **Группировать** слова по общему признаку (домашние и дикие животные). **Строить** высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |  |
|  |  |  | **Урок 5 Письмо длинных прямых наклонн ых линий.** | Освоение правил правильной  посадки при письме. Штриховка и обводка  предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме- модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.  **Называть** группу предметов одним словом (посуда).  **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Урок 5 Ударение.** | Ударный слог.Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на  модели слова (слогоударные схемы).  Составление небольших рассказов повествовательног о характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Семья. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при  произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).  **Определять** на слух ударный слог в словах.  **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе:  «позвать» слово, | **Урок 6 Письмо наклонно й длинной линии с закругле нием внизу (влево).**  **Письмо короткой наклонно й линии с закругле нием внизу (вправо).** | Соблюдение правил правильной  посадки при письме. Рисование бордюров.  Штриховка и обводка  предметных рисунков. Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи.  Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Взаимоотношения в дружной семье | «спросить» слово).  **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком.  **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, со схемой- моделью, **обосновывать** свой выбор.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  **Строить** высказывания о своей семье. **Рассуждать** о том, какие  взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры  проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.  **Объяснять** смысл поговорки.  **Контролировать** свои  действия при делении слов на слоги, определении |  |  | наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ударного слога.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |  |
| **Урок 6**  **Звуки в окружаю щем мире и в речи.** | Упражнения в  произнесении и слышании изолированных звуков.  Составление небольших рассказов повествовательног о характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Игры и забавы детей | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать**, какие неречевые звуки нас окружают.  **Слушать, различать** и **воспроизводить** некоторые неречевые звуки.  **Приводить** примеры неречевых звуков.  Практически **различать**  речевые и неречевые звуки.  **Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  **Произносить** и **слышать**  изолированные звуки.  **Составлять** рассказ по рисунку и опорным словам.  **Составлять** устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. **Рассказывать** о своих отношениях с товарищами. **Рассуждать** о том, как следует вести себя во время игры. | **Урок 7 Письмо короткой наклонно й линии с закругле нием вверху (влево).**  **Письмо длинной наклонно й линии с закругле нием внизу (вправо).** | Соблюдение правил правильной  посадки при письме. Рисование бордюров.  Штриховка и обводка  предметных рисунков.  Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке |  |  | работы группе |
| **Урок 7**  **Звуки в словах.** | Интонационное  выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.  Гласные и  согласные звуки, их особенности.  Слогообразующая функция гласных звуков.  Моделирование звукового состава слова.  Составление небольших рассказов повествовательног о характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа.  **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Анализировать** слово с опорой на его модель: **определять** количество слогов, **называть** ударный слог, **определять** количество и  последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, **выделять** и **называть** звуки в слове по порядку.  **Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку.  **Составлять** устные рассказы по сюжетной картинке. **Строить**  высказывания о своём отношении к красоте | **Урок 8 Письмо овалов больших и маленьки х, их**  **чередова ние.**  **Письмо коротких наклонн ых линий.** | Соблюдение правил правильной  посадки при письме.  Конструирование из отдельных элементов  известных  учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров.  Штриховка и обводка  предметных рисунков.  Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Природа родного края | родной природы.  **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, с разными слого- звуковыми моделями, **находить** модель слова, **обосновывать** свой выбор.  **Наблюдать** за  артикуляцией гласных и согласных звуков,  **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов.  **Наблюдать**, как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, внимательно **слушать** ответ товарища, совместно **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ.  **Соотносить** рисунки и схемы: **называть**, что изображено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель.  **Контролировать** свои |  |  | алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | действия и действия партнера при решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |  |
| **Урок 8 Слог- слияние.** | Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния.  Графическое изображение слога- слияния.  Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.  Составление небольших рассказов повествовательног о характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Правила безопасного | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** гласные и согласные звуки, **называть** основные отличительные признаки.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Наблюдать**, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.  **Выделять** слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать**, почему выделенный слог является слиянием. **Различать** графические обозначения слогов- слияний и звуков за пределами слияния, **использовать** их при моделировании слов.  **Составлять** предложения с опорой на рисунки и схемы.  **Работать** со схемами- моделями слов: **соотносить**  слово, называющее | **Урок 9 Письмо коротких и длинных наклонн ых линий, их чередова ние.**  **Письмо коротких и длинных наклонн ых линий с закругле нием влево и вправо.** | Соблюдение правил правильной  посадки при письме.  Конструирование из отдельных элементов  известных  учащимся букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка  предметных рисунков.  Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поведения в быту | предмет, со слого-звуковой моделью, **доказывать** соответствие.  **Устанавливать** количество слогов и их порядок, протяжно **произносить** каждый слог.  **Находить** и **называть** слог- слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.  **Подбирать** слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.  **Соотносить** слово, называющее предмет, со схемой-моделью.  **Отвечать** на вопросы по сюжету сказки. **Рассуждать** о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. **Объяснять** смысл пословицы.  **Различать** родо-видовые понятия.  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, **отвечать** на вопросы товарища, **выслушивать** и **оценивать** ответ товарища.  **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые |  |  | **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вопросы урока. **Оценивать**  свою работу на уроке |  |  |  |
|  |  |  | **Урок 10 Письмо короткой наклонно й линии с закругле нием внизу вправо.**  **Письмо коротких наклонн ых линий с закругле нием вверху влево и закругле нием внизу вправо.**  **Письмо наклонн ых линий с петлёй вверху и внизу.** | Соблюдение правил правильной  посадки при письме.  Конструирование из отдельных элементов  известных  учащимся букв (*п, г, т*). Слого-  звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка  предметных рисунков.  Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | работы группе |
| **Урок 9 Повторен ие и**  **обобщени е пройденн ого материал а.** | Слого-звуковой анализ слов.  Работа со схемами- моделями.  Любимые сказки | **Принимать** учебную  задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** термины  «речь», «предложение»,  «слово», «слог»,  «ударение», «звук»,  «гласный», «согласный»,  «слог-слияние».  **Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова.  **Определять** количество предложений в звучащей речи.  **Моделировать** предложения, **фиксировать** их в схеме.  **Определять** порядок слов в предложении.  **Делить** слова на слоги.  **Определять** количество слогов в слове.  **Выделять** ударный слог.  **Выделять** слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.  **Устанавливать** количество, последовательность звуков  и характер их связи в слогах | **Урок 11 Письмо наклонн ых линий с петлёй вверху и внизу.**  **Письмо полуовал ов, их чередова ние.**  **Письмо овалов.** | Соблюдение правил  правильной  посадки при письме.  Конструирование из отдельных элементов  известных  учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка  предметных рисунков.  Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (слияние, вне слияния) и в слове в целом.  **Моделировать** с помощью схем слова, слоги.  **Объяснять** графические обозначения в схемах- моделях (ударение,  слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).  **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  **Анализировать** серии сюжетных картинок:  **определять** их последовательность, **устанавливать** правильную последовательность при её нарушении, **реконструировать** события и **объяснять** ошибки художника.  **Рассказывать** сказки с опорой на иллюстрации. **Называть** свои самые любимые сказки. **Обосновывать** свой выбор (**объяснять**, почему именно эти сказки самые любимые).  **Объяснять** смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя **анализировать** полученную на предыдущих уроках информацию,  **делать** вывод о |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | приобретении важных новых знаний и умений, **обобщать** эти знания, **оценивать** свою работу на уроках. **Строить** высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. **Обобщать** под руковод- ством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?» |  |  |  |
| **Урок 10 Гласный звук** **а****, буквы *А, а.*** | Особенности произнесения звука  а. Характеристика звука [а].  Буквы *А, а* как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные  (маленькие).  Знакомство с  «лентой букв».  Составление небольших рассказов повествовательног о характера по сюжетным | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Производить** слого- звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*астры*).  **Выделять** звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.  **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [а].  **Характеризовать**  выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [а] гласный.  **Слышать** звук [а] в произносимых словах,  **определять** место нового | **Урок 12 Строчная и заглавна я буквы *А, а.*** | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].  Заглавная буква в именах  собственных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов.  **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | картинкам.  Русские народные и литературные сказки.  Пословицы и  поговорки об азбуке и пользе чтения | звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *А, а.*  **Соотносить** звук [а] и букву, его обозначающую. **Опознавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке.  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения.  **Пересказывать** сказку по серии картинок.  **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*.  **Работать** в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы**: анализировать** задание, **определять** его цель, **распределять** между собой предметные  картинки; **отвечать** на |  |  | процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вопрос к заданию; **обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, **исправлять** ошибку, **выслушивать** ответ товарища, **оценивать** правильность выполнения задания в  доброжелательной форме.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |  |
| **Урок 11 Гласный звук** **о****, буквы *О, о.***  **Урок 11 Гласный звук** **о****, буквы *О, о.*** | Особенности произнесения звука, его  характеристика.  Буквы *О, о* как знаки звука о.  Составление небольших рассказов повествовательног о характера по сюжетным картинкам, по | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого- звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*окуни*).  **Выделять** звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.  **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [о]. | **Урок 13 Строчная и заглавна я буквы *О, о.*** | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения.  Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *О, о.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь | **Характеризовать**  выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [о] гласный.  **Распознавать** на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*.  **Находить** слова с буквами  *О, о* в текстах на страницах  «Азбуки».  **Соотносить** звук [о] и букву *о.*  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок.  **Рассуждать** о  взаимопомощи. **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** высказывания о своей готовности помогать людям. **Объяснять**  значение слова  «взаимопомощь».  **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!)*. |  |  | **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Работать** в паре: **находить** на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], **называть** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты  совместной работы. **Обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Исправлять** ошибку.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |  |
| **Урок 12 Гласный звук** **и****, буквы *И, и.*** | Особенности произнесения звука, его  характеристика.  Наблюдение над значением слов.  Включение слов в предложения.  Дружба и  взаимоотношения | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого- звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).  **Выделять** звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.  **Наблюдать** над особенностями | **Урок 14** (**Строчна я буква *и*.** | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого- звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,  **выделять** элементы в строчной букве *и*.  **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Сравнивать** печатную и письменную |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | между друзьями | произнесения звука [и].  **Характеризовать**  выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [и] гласный.  **Слышать** звук [и] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и.*  **Соотносить** звук [и] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами  *И, и* в текстах на страницах  «Азбуки».  **Составлять** предложения по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.  **Рассказывать** о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. **Использовать** в своём высказывании слово  «взаимопомощь».  **Объяснять** значение слова |  |  | буквы.  **Конструировать** букву *и* из различных материалов.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Осваивать** приёмы комментированного письма.  **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «дружба».  **Составлять** предложения со словом *и.* **Включать** слово *и* в предложение.  **Обнаруживать** нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью  событий в сказке.  **Рассказывать** сказку.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Называть** предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.  **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы каждого члена группы,  **контролировать** и **оценивать** правильность ответов.  **Работать** в паре: **предлагать** свой вариант предложения о *ежике*, внимательно **слушать** и **оценивать** предложение, составленное товарищем, **обсуждать** предложенные варианты, **выбирать**  наиболее удачный, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **договариваться**, кто будет отвечать перед классом.  **Работать** в паре — **сочинять** вместе с товарищем новый вариант конца сказки: **обсуждать** возможные варианты,  **выбирать** наиболее удачный, **высказывать** своё мнение,  **аргументировать** свой выбор, **договариваться,** кто будет выступать перед классом.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |  |
|  |  |  | **Урок 15 Заглавна я буква *И*.** | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и  заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Запись с | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *И*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах  собственных | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *И* из различных материалов.  **Писать** букву *И* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |
| **Урок 13 Гласный звук** **ы****, буква *ы*.** | Особенности произнесения нового звука. Характеристика | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под | **Урок 16 Строчная буква *ы*.** | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование  буквы из различных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нового звука.  Буква *ы* как знак звука ы.  Особенности буквы *ы*.  Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).  Наблюдения за смыслоразличитель ной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.  Учение — это труд. Обязанности ученика | руководством учителя.  **Наблюдать** за изменением формы слова (*шар — шары*)*.* **Устанавливать** сходство и различие слов.  **Производить** слого- звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*шар****ы***).  **Выделять** звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.  **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [ы].  **Характеризовать**  выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [ы] гласный.  **Слышать** звук [ы] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком **делать** вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.  **Узнавать** новую букву, **сравнивать** и **различать** печатную и письменную букву *ы*.  **Характеризовать** |  | материалов. Слого- звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими  звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений | владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквой *ы*  в текстах на страницах  «Азбуки».  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Наблюдать** за  смыслоразличительной ролью звуков (м***и***шка — м***ы***шка).  **Воспроизводить** диалог героев сказки.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания  собственного учебного опыта. **Делать** вывод: учение — это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме:  «Какую роль играет учение в жизни человека?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду.  **Работать** в паре: **придумывать** слова с изученными гласными, **отвечать** по очереди, **произносить** слова  отчётливо, внимательно |  |  | **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **слушать** ответ товарища,  **оценивать** его  правильность, **контролировать** и **оценивать** правильность собственных действий при выполнении задания,  **оценивать** результаты совместной работы.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |  |
| **Уроки 14 Гласный звук** **у****, буквы *У, у.*** | Особенности  произнесения нового звука. Характеристика нового звука.  Повторение  гласных звуков [а], [о], [и], [ы].  Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика | **Принимать** учебную  задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого- звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*утка*).  **Выделять** звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.  **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [у]. | **Урок 17 Строчная и заглавна я буквы *У, у.*** | Сравнение  строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах  собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме.  Закрепление изученных звуков и | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Характеризовать**  выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [у] гласный.  **Слышать** звук [у] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы ***У, у.***  **Соотносить** звук [у] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами  *У, у* в текстах на страницах  «Азбуки».  **Соотносить** предметные картинки и схемы-модели слов.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Объяснять** роль восклицательного знака. **Соблюдать** восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!).*  **Характеризовать** особенности изученных гласных звуков. |  | букв. Взаимооценка | **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Обводить** по контуру орнамент, **обводить**  и **писать** изученные буквы самостоятельно.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Работать** в группе: совместно **определять** цель задания, **называть** слова по очереди, **контролировать** правильность ответов друг друга, **определять**, кто будет **выступать** перед классом (**рассказывать** о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).  **Отвечать** на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным  учеником?» **Называть**  качества прилежного ученика.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи.  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |  | | |
| ***Букварный период (120 ч + 10 ч резервные)*** | | | | | |  |  |
| **Обучение чтению (53 ч + 5 ч резервные)** | | | **Обучение письму (67 ч + 5 ч резервные)** | | |  |  |
| **Урок 15-**  **16**  **Согласны** | Твёрдость и мягкость  согласных звуков. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение | **Урок 18-**  **20**  (**Строчна** | Сравнение строчной и  заглавной букв. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **е звуки**  **н****,** **н’****, буквы *Н, н.*** | Смыслоразличител ьная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.  Способ чтения  прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  Чтение слияний согласного с гласным в слогах.  Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания. | учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого- звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*).  **Выделять** звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.  **Характеризовать**  выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать з**вуки н, н’ в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах- моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.*  **Соотносить** новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки н,  н’ обозначаются одинаково, одной и той же | **я и**  **заглавна я буквы *Н, н.*** | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах  собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.  Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания  выполненной работы | под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Любовь к Родине. Труд на благо Родины | буквой.  **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы ***а, о, у, ы***) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**).  **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов- слияний с изменением буквы гласного.  **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Самостоятельно** читать предложения (*Но! Но! Но!*).  **Наблюдать** над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил  (орфоэпическое чтение)1. |  |  | **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Применять** критерии оценивания выполненной работы.  **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам |

1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Сравнивать** два вида чтения.  **Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах.  **Составлять** устные  высказывания по иллюстрациям.  **Объяснять** смысл пословиц.  **Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуждать** о  необходимости трудиться на благо родной страны.  **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  **Воспроизводить** сказку по серии рисунков.  **Строить** собственные высказывания о любви к Родине.  **Определять** разные значения одного слова.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Контролировать** свои действия при решении |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **Урок 17-**  **18**  **Согласны е звуки**  **с****,** **с’****, буквы *С, с.*** | Особенности артикуляции новых звуков.  Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания.  Наблюдение над родственными словами.  В осеннем лесу. Бережное отношение к природе | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого- звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).  **Выделять** звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их произнесения.  **Характеризовать**  выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***С, с.***  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Приводить** примеры слов с | **Урок 21-**  **22**  **Строчная и заглавна я буквы *С, с.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах  собственных. Деформированное предложение.  Запятая в  деформированном предложении.  Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания  выполненной работы  Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*.  Заглавная буква в именах собственных.  Списывание с | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | новыми звуками.  **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов- слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (с или с’).  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Продолжать** текст по его началу с опорой на иллюстрацию.  **Рассказывать** о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. **Отвечать** на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу,  чтобы не потревожить лесных обитателей?». |  | письменного шрифта.  Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение.  Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.  Восклицательное предложение.  Интонирование восклицательных предложений | образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.  **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,  **выделять** элементы в строчных и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Формулировать** под руководством учителя  простейшие правила поведения в лесу и парке.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Отгадывать** загадку.  **Читать** наизусть стихотворение.  **Наблюдать з**а изменением формы слова (*осины* — *осина*).  **Наблюдать** над родственными словами.  **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильность ответов.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  | прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Составлять** рассказ по заданной учителем теме.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 19-**  **20**  **Согласны е звуки**  **к****,** **к’****, буквы *К, к.*** | Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания.  Сельскохозяйствен ные работы. Труженики села | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  **Характеризовать**  выделенные звуки,  **сравнивать** их по твёрдости-мягкости.  **Слышать** и **различать**  новые звуки в словах.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Читать** слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам.  **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов- слияний. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости  или мягкости | **Урок 23-**  **25**  **Строчная и заглавна я буквы *К, к.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого- звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах  собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация.  Оформление интонации на письме.  Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Называть** правильно элементы буквы *К, к.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предшествующего согласного (к или к’). **Объяснять** работу букв гласных звуков ***а, о, у, ы*** как показателей твёрдости предшествующего согласного звука к и работу буквы ***и*** как показателя мягкости согласного к’.  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст с иллюстрацией.  **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.  **Рассказывать** о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. **Делать** вывод о значении труда сельских тружеников. **Строить** высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Произносить** предложения с разной интонацией. |  |  | буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Озаглавливать** текст.  **Наблюдать** за изменением слов.  **Включать** слово в предложение. **Завершать** незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения.  **Объяснять** разные значения одного слова.  **Составлять** рассказ на основе сюжетных рисунков: **рассматривать** рисунки, **определять** последовательность  событий, **называть** события, **озаглавливать** каждую картинку.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **Урок 21-**  **23** | Формирование | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение | **Урок 26-**  **28** | Сравнение строчной и  заглавной букв. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Согласны е звуки**  **т****,** **т****,**  **буквы *Т, т.*** | навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания.  Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников | учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  **Характеризовать**  выделенные звуки,  **сравнивать** их по твёрдости-мягкости.  **Слышать** и **различать**  новые звуки в словах.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой. **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов- слияний. **Характеризовать** новые звуки.  **Добавлять** слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т.п.).  **Читать** слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.  **Формулировать** работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. | **Строчная и заглавна я буквы *Т, т.*** | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта.  Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов | под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Составлять** рассказ по картинкам.  **Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст и картинки. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста.  **Озаглавливать** текст.  **Называть** животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **Отвечать** на вопросы.  **Называть** знакомые сказки А.С. Пушкина.  **Читать** отрывки произведений  А.С. Пушкина наизусть.  **Составлять** рассказ на основе опорных слов.  **Подбирать** слова, противоположные по значению.  **Наблюдать** над  многозначностью слов.  **Определять** разные значения одного слова. |  |  | шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Разгадывать** ребусы.  **Объяснять** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  **Преобразовывать** слова.  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно **слушать** друг друга, внятно и чётко **давать** полный ответ на заданный вопрос, **оценивать** ответ товарища в доброжелательной форме.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Объяснять** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |  |
| **Урок 24**  **Согласны е звуки**  **л****,** **л****, буквы *Л, л.*** | Звонкие и глухие согласные.  Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слова | **Урок 29-**  **30**  **Строчная и заглавна я буквы *Л, л.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров.  Списывание с письменного | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания.  Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях.  Практическое овладение диалогической формой речи.  Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой | с новыми буквами.  **Анализировать** место каждой изученной буквы на  «ленте букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя вывод: буквы ***н*** и ***л*** обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы ***к, т, с*** обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста.  **Озаглавливать** текст.  **Называть** сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть.  **Продолжать** рассказ по его началу.  **Находить** соответствия между схемами-моделями и |  | шрифта. Правописание имён собственных.  Предложения с вопросительной интонацией.  Сравнение предложений с различными видами интонации.  Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?»,  «.». Оформление границ предложения.  Интонирование различных предложений | **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предметными картинки**.**  **Преобразовывать** слова (*колос — сокол*).  **Работать** в группе: **наблюдать** за изменением слов, **сравнивать** слова в парах, **придумывать** аналогичные пары слов; **отвечать** по очереди, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильность ответов.  **Наблюдать** над значением слов. **Определять** значение слова в контексте.  **Определять** место буквы *л*  на «ленте букв».  **Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. **Разыгрывать** диалоги.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | свои достижения на уроке |  |  |  |
| **Урок 25-**  **26**  **Согласны е звуки**  **р****,** **р’****, буквы *Р, р.*** | Особенности  артикуляции звуков р, р’.  Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания.  Уход за  комнатными растениями | **Принимать** учебную  задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Называть** знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. **Рассказывать** об уходе за растениями. **Задавать** вопросы познавательного характера о комнатных растениях. **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.  **Определять** основную мысль текста. | **Урок 31-**  **32**  **Строчная буква *р*. Заглавна я буква *Р*.** | Сравнение  строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов.  **Анализировать** написанную букву.  **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Определять** значение слова в контексте.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Объяснять** разные значения многозначных слов.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **объяснять** способ разгадывания ребуса.  **Устанавливать** соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Анализировать**  выполнение учебной задачи урока.  **Оценивать** результаты своей деятельности на уроке |  |  | предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок 27-**  **28**  **Согласны е звуки**  **в****,** **в’****, буквы *В, в.*** | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания.  Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Читать** рассказ и **отвечать** на вопросы по содержанию. **Определять** основную мысль текста.  **Озаглавливать** текст.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Наблюдать** за изменением слов. **Находить** в словах общую часть.  **Объяснять** разные значения многозначных слов.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать**  свои действия в процессе | **Урок 33-**  **35**  **Строчная и заглавна я буквы *В, в*.** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров.  Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.  Запись и  интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.  Списывание с письменного шрифта.  Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  | собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 29-**  **30**  **Гласные буквы *Е, е*.** | Буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *е* ***—***  показатель мягкости  предшествующего согласного в слоге- слиянии.  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. | **Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого- звуковой анализ слова (*ели*): **определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния**.**  **Анализировать** схему- модель слова. **Обозначать** слияние j’э буквой *е***. Называть** особенность буквы *е* (обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и | **Урок 36-**  **37**  **Строчная и заглавна я буквы *Е, е.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*.  Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Бордюры.  Списывание с письменного | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания.  В лесу.  Растительный и животный мир леса.  На реке. Речные обитатели | **различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е****.***  **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную запись в парах **(***высоки — высокие, красивы — красивые****).* Сопоставлять** буквенные записи и схемы- модели слов. **Выявлять** способ чтения буквы *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.  **Производить** слого- звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой *е.* **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *е****.* Делать** вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’э, то пишется буква *е*. **Обозначать** буквой *е* гласный звук ’э после |  | шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением.  Оформление границ предложения.  Запись и  интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мягких согласных.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух.  **Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста.  **Озаглавливать** текст.  **Заменять** слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.  **Наблюдать** за  образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  **Распространять**  предложения.  **Составлять** рассказ на заданную тему по иллюстрации. |  |  | **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Работать** в паре: **договариваться**, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно **слушать** ответы друг друга, **контролировать** свои действия при выполнении задания, **оценивать** ответы друг друга, **исправлять** ошибки, **оценивать**  результат совместной работы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| **Урок 31-**  **32**  **Согласны е звуки**  **п****,** **п’****, буквы *П, п.*** | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Объяснять** роль гласных **и**, **е**.  **Читать** текст вслух.  **Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста.  **Составлять** рассказы о профессиях.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, | **Урок 38-**  **40**  **Строчная и заглавна я буквы *П, п.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру.  Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.  Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | препинания.  Профессии родителей | называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  | её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Выполнять** правила работы в малой группе.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Уроки 33-**  **34**  **Согласны е звуки**  **м****,** **м’****,** | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. | **Уроки 41-42**  **Строчная и заглавна**  **я буквы** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и  письменной букв. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,  **выделять** элементы в строчных и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **буквы *М, м.*** | переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания.  Москва — столица России | **Выделять** звуки м, м’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Составлять** рассказ по иллюстрации**. Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста.  **Строить** самостоятельно связные высказывания о столице России. **Описывать** свои чувства, связанные с этим городом.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе  его выполнения**, оценивать** | ***М, м.*** | Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо  элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно.  Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.  Запись и  интонирование вопросительных предложений.  Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов | прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *М, м.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  | **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Разгадывать** ребусы.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 35-**  **36**  **Согласны е звуки**  **з****,** **з’****,**  **буквы *З, з*.**  **Сопостав ление слогов и**  **слов с буквами *з* и *с*.** | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки з, з’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Читать текст**. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Соотносить** содержание текста с сюжетной картинкой. | **Уроки 43-45**  **Строчная и заглавна я буквы *З, з.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.  Запись и  интонирование различных видов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаками препинания.  В зоопарке | **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи* и т.д.). **Наблюдать** за  артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и  з’ — с’.  **Наблюдать** над словами с буквами *з* и *с* на конце (*ползут — пол****з****, леса — ле****с***). **Делать** вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук — с. **Устанавливать** способ определения буквы согласного с на конце слов: надо изменить слово (*полз —пол-зут*).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые |  | предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка | **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вопросы урока и **оценивать**  свои достижения |  |  | товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Уроки 37-**  **39**  **Согласны е звуки**  **б****,** **б’****, буквы *Б, б*.**  **Сопостав ление слогов и**  **слов с буквами *б* и *п*.** | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки б и б’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Определять** главную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б*. **Наблюдать** за  артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’. **Различать** парные по глухости- звонкости согласные звуки  б — п и б’ — п’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. **Анализировать**  звуковой состав слов**, сопоставлять** его с | **Уроки 46-48**  **Строчная и заглавна я буквы *Б, б.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в  широкой строке безотрывно.  Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.  Запись и  интонирование различных видов предложений.  Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | буквенной записью.  **Устанавливать,** что глухой  п на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. **Наблюдать** над изменением слова (*столб — столбы*).  **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  | используя приём комментирования**.**  **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему- модель.  **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.**  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 40 Согласны е звуки**  **д****,** **д’****, буквы *Д, д.*** | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки д и д’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать,** | **Урок 49-**  **50**  **Строчная и заглавна я буквы *Д, д.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со  звуками [д], [д’]. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания | **обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Составлять** рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  | Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в  широкой строке безотрывно.  Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.  Запись и  интонирование различных видов предложений.  Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками | образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста,  **записывать** ответ грамотно.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему- модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать**  поговорку без ошибок |
| **Урок 41**  **Согласны е звуки**  **д****,** **д’****, буквы *Д, д.***  **Сопостав ление слогов и**  **слов с буквами *д* и *т*.** | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *т* и *д*. **Наблюдать** за  артикуляцией звонких согласных д, д’ и глухих согласных т, т’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении д и т, д’ и т’. **Различать** парные по глухости- звонкости согласные звуки  д — т и д’ — т’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком т на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой  т может обозначаться на конце слов разными буквами — *т* и *д*. **Наблюдать** над изменением слова (*плот — плоты, труд — труды*).  **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука | **Урок 51 Заглавна я буква Д.** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в  широкой строке безотрывно.  Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения.  Списывание с печатного шрифта. Работа с  поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с  использованием поговорки | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Д*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные  — названия городов.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать** форму единственного и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (изменение слова).  **Читать** тексты и  **анализировать** их содержание по вопросам. **Составлять** рассказ по вопросам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  | множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему- модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых городов.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать**  поговорку без ошибок.  **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании |
| **Уроки 42-**  **44**  **Гласные буквы *Я, я.*** | Буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *я* ***—***  показатель мягкости  предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого- звуковой анализ слова (*маяк*): **определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *маяк* два слога- слияния**. Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние j’а буквой *я***. Объяснять** | **Уроки 52-54**  **Строчная и заглавна я буквы *Я, я.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*.  Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо  слогов и слов с | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания | разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я* (обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную запись. **Выявлять** способ чтения буквы *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я* в начале слова и после гласных.  **Производить** слого- звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой *я****.* Сопоставлять** слоги с гласными *а* и *я****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я****.* Делать** вывод (под руководством  учителя): если в слиянии |  | буквами *Я, я.*  Бордюры. Списывание предложений с  печатного и письменного шрифта.  Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему- модель.  Дополнение текстов своими предложениями.  Оформление границ предложения.  Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *я* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  **Читать** текст и **задавать** вопросы по его содержанию.  **Определять** место буквы *я*  на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |  |
|  |  |  | **Урок 55 Строчная и заглавна я буквы *Я, я.*** | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*.  Обозначение буквами *а, я* твёрдости—  мягкости предыдущего  согласного на | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры.  Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.  Оформление границ предложения | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Толковать** значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи |
| **Уроки 45-**  **46**  **Согласны е звуки** | Чтение слов с новой буквой, | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под | **Уроки 56-57**  **Строчная и** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **г****,** **г’****,**  **буквы *Г, г*.**  **Сопостав ление слогов и**  **слов с буквами *г* и *к*.** | чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания | руководством учителя.  **Выделять** звуки г и к’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой, **выявлять** отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*.  **Читать** текст, **находить** в нем слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной буквы в этих словах.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *г* и *к*. **Наблюдать** за  артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. **Различать** парные по глухости- звонкости согласные звуки  г — к и г’ — к’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой  к на конце слов может  обозначаться разными буквами — *г* и *к*. | **заглавна я буквы *Г, г.*** | печатной и письменной букв. Рисование бордюров в  широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения.  Запись и  интонирование различных видов предложений.  Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями | **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Интонировать** предложения различных видов.  **Дополнять** текст, данный в прописи, свои- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Наблюдать** за изменением слова (*сапог — сапоги, боровик — боровики*).  **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  | ми предложениями.  **Выполнять** правила работы группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Уроки 47-**  **48**  **Мягкий согласны й звук**  **ч’****, буквы *Ч, ч*.** | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную  задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук.  **Характеризовать** его,  **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку  звук ч’ всегда мягкий, его | **Уроки 58-59**  **Строчная буква *ч*.** | Сравнение  печатной и письменной букв. Рисование бордюров в  широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука.  Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного.  Личные  местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ч*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мягкость не надо показывать особой буквой.  **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?»  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  | Оформление границ предложения.  Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов | **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  **Разгадывать** кроссворды |
|  |  |  |  | **Урок 60**  **Заглавная буква *Ч*.** Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ч.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей | **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке |
| **Уроки 49-** | Обозначение | **Принимать** учебную | **Уроки** | Сравнение | **Принимать** учебную задачу урока. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **50**  **Буква *ь***  **—**  **показател ь мягкости предшест вующих согласны х звуков.** | буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания | задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого- звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). **Составлять** слово *гуси* из букв. **Объяснять**, как обозначена мягкость согласного звука с’.  **Соотносить** звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?».  **Читать** слова с *ь* в середине и конце, **производить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать** вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  **Обозначать** буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст.  **Находить** в тексте слова с | **61-62**  **Буква *ь*.** | печатной и письменной букв. Рисование бордюров в  широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов с *ь*.  Обозначение  мягким знаком мягкости  предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Тире.  Вопросительные слова «кто?»,  «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ь*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | новой буквой. **Определять**, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Объяснять** роль буквы *ь****.***  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  | препинания.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Уроки 51-**  **52**  **Твёрдый согласны й звук**  **ш****, буквы *Ш, ш.***  **Сочетани е *ши*.** | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную  задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ш из слов,  **наблюдать** за  произношением нового  звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук.  **Характеризовать** его,  **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше* — *е*. **Делать** вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук  ш; звук ш всегда остается твёрдым.  **Читать** слова с изученной  буквой. **Отвечать** на вопросы: «Какая буква | **Уроки 63-64**  **Строчная и заглавна я буквы *Ш, ш.*** | Сравнение  строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в  широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных.  Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей.  Оформление границ предложения.  Самооценка. Шкала самооценки | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пишется в сочетании *ши*?»,  «Какая буква пишется в сочетании *ше*?».  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  | комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
|  |  |  | **Урок 65 Письмо слогов и**  **слов с изученны ми буквами.** | Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого- звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений.  Письмо под диктовку  изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2  предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием | алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.**  **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 53-**  **55**  **Твёрдый согласны й звук**  **ж****, буквы *Ж, ж*.**  **Сопостав ление звуков** **ж** | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ж из слов,  **наблюдать** за  произношением нового  звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ж | **Уроки 66-68**  **Строчная и заглавна я буквы *Ж, ж.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в  широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуком [ж]. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **и** **ш****.** | препинания | звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук.  **Характеризовать** его,  **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*. **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы:  «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», «Какая буква пишется в сочетании *же*?».  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. **Наблюдать** за  артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении  ж и ш. **Различать** парные по глухости- звонкости согласные звуки  ш — ж в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи, же*. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных).  Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна*  — *Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели.  Письменный ответ на вопрос.  Вопросительные слова «Кто?»,  «Что?» | **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой  ж на конце слов может обозначаться разными буквами — *ж* и *ш*. **Наблюдать** за изменением слова (*малыш — малыши*, *чиж — чижи*).  **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  | **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 56-**  **57**  **Гласные буквы *Ё, ё.*** | Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *ё* ***—***  показатель | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого- | **Урок 69,**  **71**  **Строчная буква *ё*.** | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в  широкой строке | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ё*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания | звуковой анализ слова  *ёжик*. **Обозначать** слияние  j’о буквой *ё***. Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ё* (обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё* ***.***  **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **Читать** слова с буквой *ё* в начале слова и после гласных.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Производить** слого- звуковой анализ слова с |  | безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной.  Обозначение мягкости предыдущего  согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости  предыдущего согласного буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи—ши*. Оглушение звука [ж] на конце слова.  Подбор  проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных  — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели | **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать** от существительных- названий животных существительные- названия детёнышей с помощью суффиксов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой *ё****.* Сопоставлять** слоги с гласными *о* и *ё****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *ё****.* Делать** вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук о, то пишется буква *ё*. **Обозначать** буквой *ё* гласный звук о после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *ё* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  **Определять** место буквы *ё*  на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  | по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
|  |  |  | **Урок 70 Заглавна я буква *Ё*.** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Рисование | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | бордюров в  широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной.  Обозначение мягкости предыдущего  согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо  предложений, содержащих слова с буквой *ё.*  Обозначение мягкости предыдущего  согласного буквой  *ё*. Правило  правописания *жи— ши*. Образование существительных- названий  детёнышей животных по образцу, данному в прописи.  Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление  устного рассказа по | **Называть** правильно элементы букв *Ё, ё*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  **Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.  **Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием | **Списывать** с печатного и рукописного текста.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Урок 58** (**Звук** **j’****, буквы *Й, й****.* | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять звук** j’ в процессе слого-зву-кового анализа слова *трамвай*. **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука j’ в словах. **Преобразовывать** слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя*);  **моделировать** слого- звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью. **Делать** вывод: буква *й* | **Урок 72 Строчная и заглавна я буквы *Й, й.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в  широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в  речи для | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует.  **Характеризовать** новый звук, **обозначать** буквой.  **Читать** слова с изученной буквой.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** и  **обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  | характеристики предмета.  Списывание с печатного шрифта. Работа с  поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.  Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным  местоимением *он* в тексте.  Разгадывание кроссворда | буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки,  **толковать** поговорку.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать**  восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки 59-**  **60**  **Согласны е звуки**  **х****,** **х’****, буквы *Х, х.*** | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Сопоставлять** звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** и  **обосновывать** место буквы на «ленте букв». **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы с опорой | **Уроки 73-74**  **Строчная и заглавна я буквы *Х, х.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в  широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета.  Употребление имён прилагательных в речи для  характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные- анто-нимы.  Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей).  Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.  Списывание с  печатного и письменного шрифта.  Списывание с печатного текста. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Х, х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Грамотно **писать** имена собственные в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | на «ленту букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  | Работа с  пословицами и поговорками.  Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда | предложениях и текстах.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать**  восклицательные предложения.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**.**  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
|  |  |  | **Урок 75 Письмо изученны х букв, слогов.**  **Письмо элементо в изученны х букв.** | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.  Списывание с  печатного и письменного | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Обводить** по контуру узор в прописи,  **копировать** с опорой на образец. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | шрифта. Работа с пословицей.  Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений  самостоятельно | **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки,  **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 61-**  **62**  **Гласные буквы *Ю, ю.*** | Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *ё* ***—***  показатель мягкости  предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого- звуковой анализ слова *юла*. **Обозначать** слияние j’у буквой *ю***. Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ю* (обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее | **Уроки 76-77**  **Строчная и заглавна я буквы *Ю, ю.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в  широкой строке безотрывно.  Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания | изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.*  **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  **Читать** слова с буквой *ю* в начале слова и после гласных.  **Производить** с опорой на схему-модель слого- звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного. **Читать** слоги-слияния с буквой *ю****.* Сопоставлять** слоги с гласными *у* и *ю****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах- слияниях с *у***Делать** вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква *ю*. **Обозначать** буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию тексов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавливать** текст. |  | слов с буквами *Ю, ю.* Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного. Звуки- смысло- различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей).  Личные  местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос | образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки,  **толковать** его.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** вопросительные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Пересказывать** текст.  **Находить** в текстах слова с буквой *ю* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  **Определять** и  **обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  | его.  **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 63-**  **64**  **Твёрдый согласны й звук** **ц****, буквы *Ц, ц.*** | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на  материале | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, **характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твёрдый)**, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Называть (**с опорой на  «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные | **Уроки 78-79**  **Строчная и заглавна я буквы *Ц, ц.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное  число | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | небольших текстов и стихотворений | звуки (*ж, ш, ц*)**.**  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам**.**  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** и  **обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения |  | существительных). Списывание с  печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками.  Интонирование восклицательного предложения.  Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку | алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
|  |  |  | **Урок 80-**  **81**  **Письмо слогов и**  **слов с буквами *Ц, ц* и другими изученны ми буквами.** | Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в  широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.  Правописание гласных после *ц*. Письменный ответ на вопрос.  Списывание с  печатного и письменного шрифта.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме,  предложенной учителем. Запись текста по опорным словам | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Соотносить** звучание и написание слогов- слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 65-**  **66**  **Гласный звук** **э****, буквы *Э, э*.** | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять звук** из начала слова *эхо*. **Устанавливать**, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.  **Выделять звук** э в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных.  **Читать** слова с новой буквой.  **Читать** тексты. **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. | **Уроки 82-83**  **Строчная и заглавна я буквы *Э, э.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.*  Указательные местоимения.  Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имена людей).  Списывание с  печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.  Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *Э, э.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  **Записывать** правильно слова с сочетанием |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Определять** и  **обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  | *жи*.  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Устанавливать** связь слов в предложении,  **восстанавливать** деформированный текст.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 67-**  **68**  **Мягкий глухой согласны й звук**  **щ’****.**  **Буквы *Щ, щ.*** | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со знаками препинания.  Отработка техники | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук щ’ из слов, **устанавливать** с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния,  **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения | **Уроки 84-85**  **Строчная буква *щ*.** | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*.  Правописание сочетаний *ща, щу.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы буквы *щ*.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на  материале небольших текстов и стихотворений | учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  **Читать** слова с изученной буквой.  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам**.**  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** и  **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  | Составление слов из слогов.  Списывание с  печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация.  Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** слова из слогов, **объяснять** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | смысл получившихся слов, **записывать**  получившиеся слова без ошибок.  **Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
|  |  |  | **Урок 86 Заглавна я буква *Щ*.** | Работа по развитию речи. Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.*  Правописание сочетаний *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ.* Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в  соответствии со смыслом предложения.  Восстановление деформированного предложения.  Сочинение рассказа | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Щ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по заданному началу | **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.  **Составлять** рассказ по заданному началу.  **Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 69-**  **70**  **Согласны е звуки**  **ф****,** **ф’****, буквы *Ф, ф.*** | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с  интонацией и  паузами в  соответствии со | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки ф и ф’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги | **Уроки 87-88**  **Строчная и заглавна я буквы *Ф, ф.*** | Сравнение строчной и  заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  Письмо слогов и | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на  материале небольших текстов и стихотворений | и слова с изученной буквой.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ф* и *в*. **Наблюдать** за  артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. **Различать** парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и  в’ — ф’ в словах.  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст.  **Определять** и  **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  | слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными  буквами. Списывание с  печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Урок 71**  **Мягкий и твёрдый разделите льные знаки.** | Развитие осознанности и выразительности чтения на  материале стихотворений.  Отработка техники чтения | **Принимать** учебную  задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему**. Устанавливать,** что в последнем слоге после мягкого согласного т’, слышится слияние j’а.  **Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласного т’ к слиянию j’а — т’j’а?  **Читать** слова с разделительным мягким знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.  **Читать** слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, **устанавливать** различия.  **Производить** фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему**. Устанавливать,** что после мягкого согласного с’, слышится слияние j’э.  **Анализировать** буквенную запись слова *съел*. **Определять** роль новой | **Урок 89 Строчны е буквы *ь, ъ.*** | Сравнение  печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их  фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку  изученных букв, слогов, слов | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов.  **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | буквы — разделительного твердого знака (*ъ*).  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам**.**  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст.  **Читать** слова с разделительным твёрдым знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*.  **Определять** место буквы *ъ*  на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  | **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Урок 72**  **Русский алфавит.** | Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** ленту букв: **называть** группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); **объяснять** особенности | Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выразительности чтения на  материале небольших текстов и стихотворений | букв каждой группы.  Правильно **называть** все буквы. **Сравнивать** порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. **Устанавливать,** что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  **Читать** алфавит. **Называть** количество букв русского алфавита.  **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения |  |

**Тематическое планирование по чтению (послебукварный период 16 ч и 4 ч резервные, всего – 20 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Как хорошо уметь**  **читать.** | *Е. Чарушин.* Как мальчик Женя  научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста **определять** его содержание.  **Читать** текст самостоятельно.  **Сравнивать** высказанные предположения с прочитанным содержанием.  **Назвать** героев произведения.  **Найти** в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».  **Определить** качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  **Находить** и **называть** понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.  **Выбрат**ь возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  **Разыграт**ь фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно **определить**, получилось ли передать характер героя. |
| 2 | **Одна у**  **человека мать; одна и родина.** | *К. Ушинский.* Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса.  Наблюдения над  значением слов.  Пословицы и | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматриват**ь иллюстрацию учебника; **перечислять** основные персонажи иллюстрации.  **Придумывать** рассказы по иллюстрации.  **Слушать** рассказы учителя на основе иллюстрации.  **Подбирать** самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».  **Читать** текст самостоятельно. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поговорки о Родине | **Отвечать** на вопросы учителя по тексту. **Пересказывать** текст на основе опорных слов. **Определять** главную мысль текста.  **Соотносить** её с пословицей.  **Объяснять** своими словами смысл этого текста |
| 3 | **История славянской азбуки.** | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (*В. Крупин*.  Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять** смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).  **Слушать** текст в чтении учителя.  **Читать** текст самостоятельно.  **Определять** известную и неизвестную информацию в тексте.  **Рассказывать** о том, что было неизвестно, в паре.  **Рассматривать** иллюстрацию.  **Делать** подписи к иллюстрации на основе текста |
| 4 | ***В. Крупин.* Первый букварь.** | *В. Крупин.* Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.  Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Слушать** текст в чтении учителя.  На слух **определять** известную и неизвестную информацию.  **Читать** старинную азбуку.  **Соотносить** название букв со страницей старинной азбуки.  **Сравнивать** название русских букв и старинных.  **Создать** собственную азбуку; **придумать** слова, которые помогут запомнить название старинных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | букв русского алфавита.  **Придумать** рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали) |
| 5 | ***А.С. Пушкин.***  **Сказки.** | *А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** портрет А.С. Пушкина.  **Рассматривать** выставку книг — сказок А.С. Пушкина; **выбирать** из представленных на выставке книгах знакомые.  **Соотносить** иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.  **Определить** название сказки на основе иллюстрации.  **Читать** самостоятельно отрывок из сказки.  **Определить**, из какой книги прочитанный отрывок.  **Выбрать**, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу |
| 6 | ***Л.Н.***  ***Толстой*. Рассказы для детей.** | *Л.Н. Толстой*. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Читать** самостоятельно рассказы Л. Толстого.  **Определять** смысл поступка героев.  **Соотносить** поступки героев со своими поступками.  **Придумывать** свои рассказы на определенные жизненные ситуации.  **Знать** другие рассказы из азбуки Л. Толстого.  **Находить** рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.  **Находить** книгу Л. Толстого в библиотеке |
| 7 | ***К.Д.***  ***Ушинский*** | *К.Д. Ушинский*  Рассказы для детей. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Рассказы для детей.** | Поучительные рассказы для детей | учителя.  **Читать** названия рассказов К. Ушинского.  **Объяснять** смысл названия рассказов.  **Читать** самостоятельно рассказы.  **Соотносить** главную мысль рассказов с названием рассказа.  **Придумывать** свои рассказы на основе жизненных ситуаций |
| 8 | ***К.И.***  ***Чуковский***.  **Телефон.** | *К.И. Чуковский*.  Телефон. Инсценирование стихотворения.  Выставка книг К. Чуковского для детей | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** представленную выставку книг К. Чуковского.  **Определять** самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».  **Доказывать**, почему в этой книге содержится эта сказка.  **Читать** наизусть известные отрывки сказки.  **Рассказывать** по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  **Соотносить** книги и рисунки, книги и текст.  **Воспроизводить** диалог героев произведения по образцу, заданному учителем |
| 9 | ***К.И.***  ***Чуковский***.  **Путаница.** | *К.И. Чуковский*. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Читать** самостоятельно текст стихотворения.  **Вычитать** из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.  **Прочитать**, как надо разговаривать героям.  **Читать** стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев |
| 10 | ***В.В. Бианки.***  **Первая** | *В.В. Бианки.* Первая охота. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **охота.** | Самостоятельное озаглавливание текста рассказа | **Читать** сообщение об авторе; **находить** в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.  **Дополнять** информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.  **Находить** на выставке нужную книгу.  **Рассказывать** об этой книге (название, тема, герои).  **Читать** самостоятельно текст.  **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.  **Пересказывать** текст на основе опорных слов.  **Придумывать** свои заголовки; **соотносить** заголовки с содержанием текста |
| 11 | ***С.Я.***  ***Маршак.* Угомон. Дважды два.** | *С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** выставку книг С. Маршака.  **Определять** тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). |
|  |  |  | **Находить** знакомые книги. |
|  |  |  | **Читать** стихотворения С. Маршака. |
|  |  |  | **Объяснять** смысл слова «угомон». |
|  |  |  | **Придумывать**, как может выглядеть «угомон». |
|  |  |  | **Определять** героев стихотворения. |
|  |  |  | **Распределять** роли; **читать** по ролям. |
|  |  |  | **Декламировать** стихотворение хором. |
|  |  |  | Самостоятельно **читать** наизусть. |
|  |  |  | **Соотносить** текст стихотворения с прочитанным наизусть. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Находить** возможные ошибки.  **Читать** самостоятельно наизусть |
| 12 | ***М.М.***  ***Пришвин***. **Предмайское утро.** | *М.М. Пришвин*. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием.  Дополнение текста — описания. Глоток  молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Слушать** текст в чтении учителя.  **Воспроизводить** на слух слова, которые помогают представить картину природы.  **Читать** текст самостоятельно; **находить** понравившиеся при слушании слова.  **Рисовать** словесные картины. |
|  |  |  | **Дополнять** текст с помощью слов, записанных на доске. |
|  |  |  | **Воспроизводить** с помощью учителя созданный текст. |
|  |  |  | **Читать** текст самостоятельно. |
|  |  |  | **Называть** героев рассказа. |
|  |  |  | **Отвечать** на вопросы по содержанию. |
|  |  |  | **Рассказывать** о герое рассказа с помощью опорных слов. |
|  |  |  | **Рассказывать** по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. |
|  |  |  | **Воспроизводить** диалог героев произведения по образцу, заданному учителем |
| 13  14  15 | **Стихи и рассказы русских поэтов и писателей** | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:  С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов | **Рассматривать** выставку книг.  **Находить** нужную книгу.  **Рассказывать** о книге.  **Читать** наизусть знакомые стихи.  **Читать** самостоятельно. |
|  |  |  | **Определять** на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Сравнивать** рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).  **Определять** нравственный смысл рассказа В. Осеевой.  **Определять** героев произведения.  **Распределять** роли.  **Разыгрывать** диалог |
| 16-17 | **Весёлые стихи Б. Заходера,**  **В. Берестова.** | Весёлые стихи Б. Заходера,  В. Берестова.  Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений | **Рассматривать** выставку книг; **находить** нужную книгу.  **Рассказывать** о книге.  **Читать** наизусть знакомые стихи.  **Читать** самостоятельно.  **Определять** на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  **Определять** настроение стихотворения.  **Находить** слова, которые помогают передать настроение.  **Читать** стихотворение, отражая настроение.  **Оценивать** себя на основе совместно выработанных критериев оценивания |
| 18-19 | **Проект:**  **«Живая Азбука»** | Проект: «Живая Азбука» | **Участвовать** в групповом проекте.  **Договариваться** друг с другом о возможном распределении ролей.  **Читать** наизусть с выражением |
| 20 | **Наши достижения** | Наши достижения. Планируемые результаты изучения | **Определять** уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.  **Корректировать** свою работу на основе выполненной диагностики |

**Тематическое планирование по русскому языку (обучение письму, послебукварный период 20 ч и 5ч резервные)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое**  **планирование** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Правописание сочетаний чк, чн, щн. | Знакомство с правилами правописания и их применениями.  Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Словарь: русский язык | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| 2 | Правописание сочетаний чк, чн, щн. | Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: город. | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| 3 - 4 | Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. | Составление предложений о детях по картинке. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Словарь: Россия | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. |
| 5 - 6 | Заглавная буква в именах собственных. | Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: Москва | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). |
| 7 - 8 | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. | Речь и её значение в жизни человека. Словарь: ребята | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  *контроль* |
| 9 -10 | Особенности устной речи.  Текст и его значение | Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста. | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| 11-12 | Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков. | Составление предложений о школе по картинке. Словарь: учитель, ученик | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений |
| 13 | Знаки препинания в конце предложения. | Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием. Словарь: народ | *контроль* |
| 14-15 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Составление устных небольших рассказов по сюжетным картинкам. Словарь: мороз. | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок. |
| 16-17 | Правописание сочетаний жи- ши. | Запись текста по вопросам.  Гласные после шипящих в ударных слогах жи-ши. Словарь: пальто | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** |
| 18-19 | Правописание сочетаний ча- ща. | Запись и анализ предложений.  Гласные после шипящих в ударных слогах ча-ща. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** |
| 20-21 | Правописание сочетаний чу- щу. | Запись и анализ предложений. Гласные после шипящих в ударных слогах чу-щу. Словарь: воробей | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** *- контроль* |
| 22 | Алфавит и его значение. | Составление устных небольших рассказов по личным наблюдениям. Словарь: ворона. | **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. |
| 23-24 | Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. | Упражнения в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифровывание). Словарь: корова. | **Оформлять** начало и конец предложения.  **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |
| 25 | Выделение предложения из текста. | Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Составление устных небольших рассказов по пословице. Словарь: собака. | **Оформлять** начало и конец предложения. *Контроль*  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений |

# Тематическое планирование по русскому языку. 1 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тема. Содержание.** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Наша речь 2 часа** | **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и речь письменная. Русский язык — родной язык русского народа.  \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| **Текст, предложение диалог**  **3 часа** | **Текст**. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, |
|  |  | изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. |
|  |  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих |
|  | **Предложение**  Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. | предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте,  **выбирать** знак препинания в конце предложения. |
|  |  | **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. |
|  |  | **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и |
|  |  | предложение. |
|  |  | **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Диалог.**  Знаки препинания в конце предложения | заданной схеме. **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| **Слова, слова, слова**  **4 часа** | Слово. Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов. Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам |
| **Слово и слог. Ударение** | Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 часов** | значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. | **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| **Звуки и буквы 35 часов** | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове  Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Использование алфавита при работе со словарями.  **Гласные звуки**  Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой **э.**  **Ударные и безударные гласные звуки** Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в  слове и его обозначение буквой на письме. Проверяемые и проверочные слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.). Работа с орфографическим словарём. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых  **передаёт звуки** природы.  **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно  **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой  «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Согласные звуки.** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).  Слова с удвоенными согласными. Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  **Твёрдые и мягкие согласные звуки.** Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Согласные звонкие и глухие.** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  **Шипящие согласные звуки.** Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.** | Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы*** — *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ— ЩУ.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Заглавная буква в словах.** Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  ***Развитие речи*.** Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.  **Списывание** | информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам  **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их  **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.  **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и  «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б***  *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв».  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. |

**Тематическое планирование по русскому языку.2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела. Тема.** | | **Характеристика деятельности ученика.** |
| **НАША РЕЧЬ** | | |
| ***Виды речи (2 ч)*** | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её. Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложение».  **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и  монолог. **Участвовать** в учебном диалоге. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |
| Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. |
| Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. |
| ***Диалог и монолог (1ч)*** |
| Речь диалогическая и монологическая. |
| **ТЕКСТ** | | |
| ***Текст (2 ч)*** | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.- выделять части текста. **Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. **Оценивать** результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | |
| Признаки текста: целостность, связность, законченность. |
| Тема и главная мысль текста. Заглавие. |
| ***Части текста (2 ч)*** |
| Построение текста: вступление, основная часть,  заключение. |
| Части текста. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | |
| ***Предложение (4 ч)*** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно . **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения. **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику |
| Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в  предложении |
| Знаки препинания в конце предложения. |
| Связь слов в предложении. Логическое (смысловое)  ударение в предложении. |
|  |
| ***Члены предложения (8ч)*** |
| Члены предложения. Главные члены предложения. |
| Члены предложения. Второстепенные члены  предложения. |
| Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |
| Распространенные и нераспространенные предложения. |
| Как установить связь слов в предложении. |
| Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |
| Анализ сочинений. |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** | |
| ***Слово и его значение (4 ч)*** | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. **Познакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях. **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде- |
| Слова, слова, слова… Слово и его значение. |
| Что такое однозначные и многозначные слова? |
| Что такое прямое и переносное значение многозначных  слов? |
| ***Синонимы и антонимы (4 ч)*** |
| Что такое синонимы? |
| Что такое антонимы? |
| Работа со словарями синонимов и антонимом. |
| **Развитие речи. *Обучающее изложение*** текста по  данным к нему вопросам |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Однокоренные слова (4 ч)*** | лёнными жизненными ситуациями. **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Работать** с памяткой «Как найти корень слова». **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).* **Оценивать**  свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. **Составлять**  рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| Что такое родственные слова? |
| Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |
| ***Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)*** |
| Какие бывают слоги? |
| Как определить ударный слог? |
| Как переносить слова? |
| **Развитие речи.** Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и  опорным словам . |
|  |
| Работа над ошибками. Упражнение в переносе слов. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ.** | |
| ***Звуки и буквы (повторение и углубление пред-***  ***ставлений) (1ч)*** | **Различать** звуки и буквы. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению **к** заданной. **Работать** с памяткой «Алфавит». **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении. **Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведениями |
| Звуки и буквы. |
| ***Русский алфавит, или Азбука (3 ч)*** |
| Русский алфавит, или Азбука. |
| Какие слова пишутся с заглавной буквы? |
| ***Развитие речи****.* Коллективное составление рассказа по  репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом» |
| ***Гласные звуки (повторение и обобщение пред- ставлений)***  ***(4 ч)*** |
| Гласные звуки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).  **Наблюдать,** из каких языков пришли в нашу речь слова. **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударною гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны*  — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).* **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов. **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляники.*  **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений. **Составлять** рассказ по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь |
| Работа над ошибками. Гласные звуки. |
| Закрепление изученного материала по теме «Гласные  звуки» |
| ***Правописание слов с безударным гласным звуком в***  ***корне (5 ч)*** |
| Правописание слов с безударными гласными звуками в корне. Произношение ударного гласного звука в корне  слова и его обозначение на письме. |
| Произношение ударного гласного звука в корне слова и  его обозначение на письме. |
| Особенности проверяемых и проверочных слов |
| Способы проверки написания буквы, обозначающей  безударный гласный звук в корне слова |
| Правописание слов с безударными гласными звуками в  корне. |
| ***Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне***  ***( 6 ч)*** |
| Правописание слов с непроверяемыми безударными  гласными звуками в корне |
| Упражнение в написании с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | себя» в учебнике и по электронному пр **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка»  .приложению. **Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка». **Различать** согласный звук [й'| и гласный звук |и|. **Различать** способы обозначения согласного звука |й'| буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке |й'].  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** |
| Развитие речи. **Обучающее сочинение.** Коллективное  составление рассказа по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» |
| Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с  безударной гласной, проверяемой ударением. |
|  |
| Работа над ошибками. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в  корне слов. |
| ***Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (2ч)*** |
| Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. |
| Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** |
| ***Слова с удвоенными согласными (3 ч)*** |
| Произношение и написание слов с удвоенными  согласными. Орфограмма |
| Развитие речи. **Обучающее сочинение.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным  словам. А. С. Степанова «Лоси» |
| **Проект «И в шутку и в серьез»** |
| ***Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их***  ***обозначения (2 ч)*** |
| Твердые и мягкие звуки и буквы для их обозначения. |
| Обозначение мягкости согласных звуков на письме  буквами и, е, ё, ю, ь. |
| ***Мягкий знак (ь) (5 ч)*** |
| Обозначение мягкости согласного мягким знаком. |
| ***Развитие речи****.* ***Обучающее изложение.*** Работа с  текстом. Составление ответов на вопросы к тексту |

|  |  |
| --- | --- |
| Работа над ошибками. Правописание мягкого знака на  конце и в середине слова перед другими согласными. | мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы. **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со- четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч. Работать** с текстом.  **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микро темы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**— **ши, ча**—**ща, чу**—**щу. Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение и написание парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать**  проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путем изменения |
|  |
| ***Проект «Пишем письмо»*** |
| ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками***  ***(8 ч)*** |
| Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |
| Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |
| **Наши проекты. Рифма.** |
| Наблюдение над словами с буквосочетаниями ЖИ-ШИ,  ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-  ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| Развитие речи.  Работа с предложением и текстом. |
|  |
| Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с  шипящими звуками |
| ***Звонкие и глухие согласные звуки***  ***(1ч)*** |
| Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие  согласные звуки от глухих? |
| ***Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным***  ***(12ч)*** |
| Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед  согласным и его обозначение буквой на письме. |
| Правописание слов с парными по глухости и звонкости  согласными на конце слова. |
| Проверка парных согласных в корне слова. |
| Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| Распознавание проверяемых и проверочных слов.  Проверка парных согласных. |
| Проверка парных согласных. |
| Правописание парных звонких и глухих согласных на  конце слова. |

|  |  |
| --- | --- |
| Правописание парных звонких и глухих согласных на  конце слова. | формы слова и подбора однокоренных слов*(травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный).* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко- буквенный разбор слова по заданному образцу. |
| Упражнение в написании слов с парными согласными. |
| Развитие речи **. *Обучающее изложение***  повествовательного текста по вопросам плана. |
| Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с  парными согласными. |
| Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| ***Обобщение знаний об изученных правилах письма***  ***(2 ч)*** |
| Упражнение в написании слов с гласными и согласными  в корне слова. |
|  |
| ***Разделительный мягкий знак (ь)***  ***(5 ч)*** |
| Работа над ошибками. Использование на письме  разделительного мягкого знака. |
| Разделительный мягкий знак. |
| Правило написания разделительного мягкого знака в  словах. |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам **Наблюдать н**ад произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) |
| **ЧАСТИ РЕЧИ** | |
| ***Части речи (2 ч)*** | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение. **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-  тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче- ским значением имён существительных. **Различать** одушевлённые и неодушевлённые  имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни) **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. множествен- ное).**Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно**  произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа |
| Что такое части речи? |
| Признаки частей речи. |
| ***Имя существительное (7 ч)*** |
| Что такое имя существительное? |
| Вопросы имен существительных. |
| Лексическое значение имен существительных. |
| Одушевленные и неодушевленные имена  существительных. |
| Вопросы одушевленных имен существительных. |
| Вопросы неодушевленных имен существительных. |
| Упражнение в распознавании одушевленных и  неодушевленных имен существительных. |
| ***Имена собственные и нарицательные. (5 ч)*** |
| Имена собственные и нарицательные. |
| Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Развитие речи. *Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»* |
| Заглавная буква в кличках животных. |
| Упражнение в написании имен собственных с заглавной  буквы. |
| Заглавная буква в названия городов, улиц, рек и морей. |
| ***Число имён существительных (2 ч).*** |
| Изменение имен существительных по числам. |
| Имена существительные, имеющие форму только одного |

|  |  |
| --- | --- |
| числа. | *(туфля* — *туфли, простыня* — *простыни).* **Работать** с орфоэпическим словарём. **Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении. **Определять** грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или  множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать** имена  существительные по определённому грамматическому признаку. **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |
| ***Обобщение знаний об имени существительном (5 ч).*** |
| Развитие речи. ***Подробное изложение***  повествовательного текста по данным вопросам. |
| Работа над ошибками. Грамматические признаки имени  существительного. |
| Правописание имен существительных. |
|  |
| Работа над ошибками. Правописание имен существительных. |
| **ГЛАГОЛ** | |
| ***Глагол как часть речи и употребление его в речи***  ***(общее представление) (6ч)*** | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. **Рассматривать** репродукцию картины Л. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.  **Распознавать** текст-повествование. **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную |
| Лексическое значение глагола. |
| Грамматические признаки глагола. |
| Роль глагола в предложении. |
| Вопросы глагола. |
| Развитие речи. Составление текста по репродукции  картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». |
| Анализ работы. Работа над ошибками. Упражнение в  распознавании глаголов. |
| ***Число глагола (3 ч).*** |
| Изменение глаголов по числам. |
| Упражнение в изменении глаголов по числам. |
| Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| ***Обобщение знаний о глаголе . Текст-повествование и***  ***роль в нём глаголов (4 ч).*** |
| Грамматические признаки глагола. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком  предложений. |
| Развитие речи. Текст - повествование Составление текста-  повествования на предложенную тему, составление пись- |

|  |  |
| --- | --- |
| менного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |
|  |
| Работа над ошибками. Упражнение в правописании глаголов . |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | |
| ***Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с***  ***именем существительным (4 ч).*** | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам. Соблюдать**  литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имен прилагательных и тексте-описании. **Составлять** текст- описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| Лексическое значение имени прилагательного. |
| Вопросы имени прилагательного. |
| Значение и употребление имени прилагательного в речи. |
| Связь имени прилагательного с именем  существительным. |
| ***Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).*** |
| Единственное и множественное число имени  прилагательного. |
| Изменение имени прилагательного по числам. |
| ***Обобщение знаний об имени прилагательном. Текст-***  ***описание и роль в нём имён прилагательных* (7 ч)** |
| Развитие речи. Текст – описание. Составление текста-  описания на основе личных наблюдений (описание до- машнего животного либо комнатного растения). |
| Роль имен прилагательных в тексте – описании. |
| Развитие речи. Составление текста – описания по картине  Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |
| Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в  тексте – описании. |
|  |
| Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя  прилагательное» |
| Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное» |
| **МЕСТОИМЕНИЕ** | |
| Местоимение как часть речи. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других |

|  |  |
| --- | --- |
| Синтаксическая роль личных местоимений в предложении. | слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.  Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| Развитие речи. Текст – рассуждение. Редактирование  текста с повторяющимися именами существительными. |
| Типы текстов. |
| **ПРЕДЛОГИ** | |
| Значение предлогов в речи. | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).* |
| Функция предлогов. |
| Раздельное написание предлогов. ***Развитие речи.***  Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста |
| Упражнение в написании предлогов с именами  существительными. |
| Наши проекты. В словари – за частями речи! |
|  |
| Упражнение в правописание предлогов с именами  существительными |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | |
| Структура текста. Типы текста.  ***Развитие речи****.* Составление рассказа по репродукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом  лесу». |  |
| Связь слов в предложении. |
| Главные и второстепенные члены предложения. |
| Распространенные и нераспространенные предложения. |
| Упражнение в записи однокоренных слов. |
| Способы проверки безударных гласных в корне слова. |
| Части речи. |
| Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в  корне слова. |

|  |  |
| --- | --- |
| Парные согласные в конце слов. |  |
|  |
| Способы проверки парных согласных в корне слова. |
| Упражнение в написании слов с парными согласными в  корне слова. |
|  |
| Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с  парными согласными в корне слова. |
| Заглавная буква в словах. |
| Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |
| **ИТОГО – 170 ч** |  |

# Тематическое планирование по русскому языку. 3 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела. Тема.** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | | | |
| **Язык и речь (2 Ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | **Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение.** | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и на- циональных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, **определять** его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выде*лять* части в содержании рассказа, *записывать* составленный текст).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-  нику. | | | | | | |
|  | *Речь - отражение культуры человека.* |
|  | \*Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе.* |
| 2 | **Язык, его назначение** |
|  | *Выбор языка в соответствии с целями и условиями* |
|  | *общения. Формирование представлений о языке как основе* |
|  | *национального самосознания.* |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14)** | | | | | | | | |
| 3 | **Текст.** (повторение и углубление представлений о тексте) | **Различать** | текст | и | предложение, текст | и | набор | предложений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.* | **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб- нику. |
| 4 | **Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.** *Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *орех.* |
| 5 | **Предложение.**  *(повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)* | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предло- жение.  **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения.  **Выделять** в письменном тексте диалог. |
| 6 | **Виды предложений по цели высказывания** *(повествовательные, вопросительные, побудительные) Знаки препинания в конце предложений.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *овёс.* | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказы- вания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложе- ния такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона- цию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона- ции.  Анализировать содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. |
| 7 | **Виды предложений по интонации.**  Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от  грозы» | **Рассматривать** репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие  от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составлен- ный текст. |
| 8 | **Знаки препинания в конце предложений.** *(восклицательные и невосклицательные) Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.* | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона- цию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона- ции.  Анализировать содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. |
| 9 | **Предложения с обращением** *(общее представление)* | **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением об- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | | ращения в письменной речи.  **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в пред- ложениях — обращения. | |
| 10 | | **Состав предложения** (повторение и углубление представлений) **Вводная проверочная работа №1**  **«Повторение и систематизация изученного во 2 классе. Правописание слов с изученными орфограммами»** | | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе- ния.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложе- нии, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предло- жения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.  **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Плани- ровать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать**  предложение по членам. | |
| 11 | | **Главные и второстепенные члены предложения** *(без терминов их названий).* **Анализ проверочной работы №1.** | |
| 12 | | **Распространённые и нераспространённые пред- ложения.**  *Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный). Разбор предложения по членам.* | |
| 13 | | **Простое и сложное предложения** (общее представление)  \*Слова с непроверяемым написанием: *заря.* | | **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препи- нания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять**  сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». | |
| 14 | | **Простое и сложное предложения** *Запятая внутри сложного предложения.*  Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. | | **Разделять** запятой части сложного предложения.  **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению».  **Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения.  **Различать** словосочетание и предложение.  Выделять в предложении словосочетания. | |
|  | 15 | | **Словосочетание** | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* \*Слова с непроверяемым написанием: *пшеница.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». | | в словосочетании и предложении.  **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова  «Золотая осень». |
| 16 | **Проверочная работа №2 по теме**  **«Предложение. Словосочетание. Текст.»** |  | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **Слово в языке и речи**  **(19)** | | | |
| 17 | **Лексическое значение слова. Анализ проверочной работы №2.** *(повторение и углубление представлений о слове)*  *Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода.* | | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол- ковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна- чении.  **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значени- ями слова *погода.*  **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов:  **находить** в них необходимую информацию о слове. |
| 18 | **Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.***)* | |
| 19 | **Омонимы**  *Использование омонимов в речи.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *понедельник. Работа со словарем омонимов.* | | **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение.  **Работать** со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. |
| 20 | **Слово и словосочетание** | | **Различатъ** слово и словосочетание как сложное название предмета. **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор- мацию. |
| 21 | **Фразеологизмы**  *Значение фразеологизмов и их использование в речи.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *ракета.*  *Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *к происхождению слов, к истории возникновения*  *фразеологизмов.* | **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения- ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. |
| 22 | **Фразеологизмы**  Подробное изложение с языковым анализом текста. |
| 23 | **Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи**  *(имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках*.  \*Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.* | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать их, приводить** примеры слов изученных частей речи. |
|  |  | **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обо- сновывать** правильность их выделении.  **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. |
| 24 | **Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи** |
| 25 | **Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи**  Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |  |
|  | **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хрупкого  «Цветы и плоды». |
| 26 | **Имя числительное** (общее представление)  \*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда.* | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи.  **Приводить** примеры слов - имён числительных. |
| 27 | **Имя числительное** |
| 28 | **Однокоренные слова.**  *Обобщение и уточнение представлений об однокоренных* | **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень.  **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *(родственных) словах, о корне слова.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *картофель.* | с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| 29 | **Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.** (с.63-64)  *Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.* | **Различать** слово и слог, звук и букву.  **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.*  **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.  **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить и от- мечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфо- графической задачи.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры с заданной орфограммой. |
| 30 | **Согласные звуки и буквы для их обозначения.** |
| 31 | **Правописание слов с парными** по глухости-звонкости **согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.** |
| 32 | ***Словарный диктант № 1 .* Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.**  *Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе*  *улицы).* |
|  | **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем язы- ке сравнительно недавно *(компьютер).*  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 33 | **Слово и слог.**  Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. |
|  | **Излагать письменно** содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. |
|  | **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окруже- нии. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в ее презен- тации. |
| 34 | **Контрольная работа №1 по теме «Слово в языке и речи»** |
| 35 | **Слово и слог. Анализ контрольной работы №1. Анализ изложения.** |  |
|  | **Проект № 1 «Рассказ о слове».** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Состав слова**  **(16)** | | |
| 36 | **Корень слова Однокоренные слова.**  *Работа со словарем однокоренных слов.* \*Слова с непроверяемым написанием: *столица.* | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** к них корень, **подбирать** примеры одноко- ренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слона и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо- ванием звуков в корне слов*(берег*—*бережок).* **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова,  **находить** в них корни. |
| 37 | **Чередование согласных в корне.**  *Развитие интереса к истории языка, изменениям,*  *происходящим в нём.* |
| 38 | **Сложные слова.** *Правописание сложных слов (соединительные гласные, в сложпых словах (самолёт, вездеход).* |
| 39 | **Формы слова. Окончание**  \*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.* | **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 40 | **Формы слова. Окончание** |
| 41 | **Формы слова. Окончание** |
| 42 | **Приставка** | **Формулировать** определения приставки и суффикса.  **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.  **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. |
| 43 | **Приставка** |
| 44 | **Значения приставок** |
| 45 | **Суффикс**  *Значение этих значимых частей в слове.* |
| 46 | **Значения суффиксов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47 | **Значения суффиксов**  **Р/р № 9** Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе». | **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. |
| 48 | **Основа слова**  *Разбор слова по составу. Знакомство со слово- образовательным словарём.* | **Выделять** в словах основу слова.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над слово- образовательными статьями в словообразовательном словаре.  **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования. |
| 49 | **Обобщение знаний о составе слова**  *Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе.*  **Р/Р № 10** Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.  Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке) **Анализировать, составлять** модели разбора слова но составу и **под- бирать** слова по этим моделям.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слона и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Редактировать** предложения с однокоренными словами.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участво- вать** в презентации своей работы. |
| 50 | **Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».** |
| 51 | **Обобщение знаний о составе слова Анализ проверочной работы №3.**  **Р/Р № 11** Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. (с.99 упр. 191)  **Проект № 2 «Семья слов».** |
| **Правописание частей слова (29)** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.**  *Формирование умений ставить перед собой орфо- графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *четверг.* |  |  |
|  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых |
|  | орфограмм. |
|  | **Находить и отмечать** в словах орфограммы. |
|  | **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в |
| 53 | **Правописание безударных гласных в корне слова.** |
|  |  | практической деятельности. |
| 54 | **Правописание безударных гласных в корне слова.** |
|  | *Слова старославянского происхождения и их «следы»* |  |
|  | *в русском языке. Формирование уважительного*  *отношения к истории языка.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег* | **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
|  |  | **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с |
|  |  | изученными орфограммами. |
|  | **Правописание безударных гласных в корне слова.** |  |
| 55 |  |  |
| 56 | **Правописание безударных гласных в корне слова.** | **Работать** со страничкой для любознательных  (знакомство со старославянизмами) |
| 57 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *пороша.* |  |
| 58 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости** |  |
|  | **согласными на конце слов и перед согласным в корне.** |  |
|  |  | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту |
|  |  | орфограммы в слове. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 59 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.** | **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |
| 60 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.** |
| 61 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.** |
| 62 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.* |  |
| 63 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** |
| 64 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** |
| 65 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** |
| **66** | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 67 | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм* | **Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану |  |
| 68 | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  **Р/Р № 12 Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».** |
| 69 | **Правописание суффиксов и приставок** |
| 70 | **Правописание суффиксов и приставок** |
| 71 | **Правописание суффиксов и приставок** |
| 72 | **Правописание суффиксов и приставок** |
| 73 | **Правописание приставок и предлогов.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *желать.* |
| 74 | ***Словарный диктант № 2 .***  **Правописание приставок и предлогов.** |
| 75 | **Правописание приставок и предлогов.** |
| 76 | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).** |
| **77** | **Контрольная работа №2 "Правописание частей слова"** |
| 78 | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком**  **(ъ). Анализ контрольной работы №2.** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Составлять** объявление |  |
| 79 | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).**  Составление объявления. |
| 80 | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).**  **Презентация проектов «Рассказ о слове», «Семья слов»,** *Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений* | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Части речи** | | | |
| 81 | **Части речи** (повторение и углубление представлений) *Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя .числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление)* | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  **Составлять** по рисунку текст, **определять,** какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | |
|  | **Имя существительное (30ч)**  **Повторение и углубление представлений (8ч)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 82 | **Значение и употребление имён существительных в речи.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната.* | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова — имена существительные.  **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и по значению).  **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова,  **объяснять** их значение.  **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные,  **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Наблюдать** нал толкованием значения некоторых имён. **Составлять**  (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. |
| 83 | **Значение и употребление имён существительных в речи.** |
| 84 | **Одушевлённые и неодушевлённые имена суще- ствительные.** |
| 85 | **Представление об устаревших словах в русском языке.**  **Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.** |
| 86 | **Собственные и нарицательные имена существи- тельные. Анализ изложения.** |
| 87 | **Правописание имён собственных**  **Проект № 3 «Тайна имени».**  *Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы* |
| 88 | **Изменение имён существительных по числам.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *однажды.* | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, вы- делять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. |
| 89 | **Имена существительные, имеющие форму одного числа**  (салазки, мёд).  Работа с текстом. Письмо по памяти. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 90 | **Род имён существительных** | **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать**  правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. *(Этот мальчик — большой умница. Эта девочка* — *большая умница.)*  **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.*  Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком па конце и **контролировать** правильность записи.  Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.  **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.. |
| 91 | **Род имён существительных** |
| 92 | **Имена существительные общего рода** *(первое представление).*  *Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетели* и др.). |
| 93 | **Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода** *(рожь, тишь, вещь*}. |
| 94 | **Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода** |
| 95 | **Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода**  **Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.** ( |
| **96** | **Проверочная работа № 4 "Правописание имен существительных"** |
| 97 | **Изменение имён существительных по падежам. Анализ проверочной работы №4.** | **Анализировать** таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  **Определять** падеж имён существительных. |
| 98 | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.** |
| 99 | **Неизменяемые имена существительные.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | \*Слова с непроверяемым написанием: *рябина.* | **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учи- теля).  **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су- ществительное в заданной падежной форме.  **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). |
| 100 | **Неизменяемые имена существительные.**  **Составление рассказа по репро-дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».** |
| 101 | **Именительный падеж имён существительных.** |
| 102 | **Родительный падеж имён существительных.** |
| 103 | **Родительный падеж имён существительных.** |
| 104 | **Дательный падеж имён существительных.** |
| 105 | **Винительный падеж имён существительных.** |
| 106 | **Винительный падеж имён существительных.**  **Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.** |
| 107 | **Творительный падеж имён существительных. Анализ изложения.** | **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу (сочинение). **Составлять сообщение** об изученных падежах имён существительных.  **Определять** начальную форму имени существительного.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  **Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще- ствительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.  **Составлять** устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **состав- лять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвя- |
| 108 | **Предложный падеж имён существительных.**  *Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома ,потом*  **Проект № 4 «„Зимняя" страничка».** |
| 109 | **Контрольное тестирование №1. Анализ результатов.**  **Обобщение знаний о падежах.**  *Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная*  *форма имени существительного.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | \*Слова с непроверяемым написанием: *вокруг.* | щённые зимней природе.  **Писать** диктат и проверять написанное.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 110 | **Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное»** |
| 111 | **Обобщение знаний о падежах. Морфологический разбор имени существительного. Анализ результатов контрольной работы №3.**  **Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»**. |
|  | **Имя прилагательное (19 ч.)** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном |
| 112 | **Лексическое значение имён прилагательных.** *Обогащение словарного запаса именами при- лагательными.* | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. а к именам прилагательным — имена существительные.  **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно их запи- сывать *(серебристо-белый* и др). Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 113 | **Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.**  *Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.* |
| 114 | **Связь имени прилагательного с именем суще- ствительным.**  *Роль имён прилагательных в тексте.* |
| 115 | **Текст-описание**  *Художественное и научное описания.*  Составление текста-описания растения в научном стиле. *Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль* | **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно их запи- сывать *(серебристо-белый* и др). Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать над**  употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** текст-описание о растении в научном стиле.  **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 116 | **Использование имён прилагательных в тексте- описании.**  **Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины**  **М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».** | **Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхож- дением названий цветов *(голубой, лазоревый, бирюзовый}.* | |
| 117 | **Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.** *Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще- ствительного.* | **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода  имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных.  **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. |  |
| 118 | **Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.** |
| 119 | **Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, - ая, -яя).**  \*Слова с непроверяемым написанием: *сирень.* |
| 120 | **Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, - ая, -яя).** |  |
| 121 | **Число имён прилагательных.** *Изменение имён прилагательных по числам.* | **Определять** форму числа имени прилагательного,  **изменять** имена **прилагательные** по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |
| 122 | ***Словарный диктант № 3.***  **Число имён прилагательных.**  *Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.* |  |
|  | **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением  структуры текста. |
| 123 | **Падеж имён прилагательных.** (общее представление) *Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья. -ов, -ин, по падежам* (первое представление).  *Зависимость падежа имени прилагательного от формы* | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».  **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *падежа имени существительного.* | **Определять** начальную форму имени прилагательного. |
| 124 | **Начальная форма имени прилагательного.** |
| 125 | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  *Морфологический разбор имени прилагательного.* | **Определять** падеж, имён прилагательных по падежу имён существительных.  **Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже *(доброго здоровья).*  **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Раз- бирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагатель- ного и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова  «Девочка с персиками» и опорным словам.  **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **126** | **Контрольная работа № 4 "Имя прилагательное"** |
| 127 | **Обобщение знаний об имени прилагательном. Анализ контрольной работы №4.** |
| 128 | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  **Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».** |
| 129 | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».** |
| 130 | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  **Проект № 5 «Имена прилагательные в загадках».** |
| **Местоимение (5 ч.)** | | |
| 131 | **Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.** | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местои- мений. |
| 132 | **Личные местоимения единственного и множественного числа.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | **Род местоимений 3-го лица единственного числа**. *Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе но родам. Морфологический разбор местоимений*.  \*Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.* | | | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме- ниями.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль- зуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников. | |
| 134 | **Проверочная работа № 5 "Части речи.**  **Правописание слов с изученными орфограммами"** | | |
| 135 | **Род местоимений 3-го лица единственного числа**. (с.97) **Анализ проверочной работы№5.**  *Морфологический разбор местоимений*.  *Формирование бережного отношения к природе.*  Составление письма. | 55 |  |
| **Глагол (21 ч.)** | | | | | |
| 136 | **Повторение и углубление представлений о глаголе.**  *Значение и употребление глаголов в речи.* | | | **Распознавать** глаголы среди других частей речи.  **Различать** глаголы, отвечающие на определенный |  |
|  | вопрос. |
|  | **Определять** лексическое значение глаголов. |
|  | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под  руководством учителя). |
| 137 | **Повторение и углубление представлений о глаголе.** | | |
|  |  | | | **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.  **Образовывать** от глаголов В неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение |
| 138 | **Число. Изменение глаголов по числам.**  \*Слова с непроверяемым написанием: | | *завтрак* |
|  | *(завтракать).* | |  | фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в |
|  |  | |  | неопределённой форме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 139 | **Число. Изменение глаголов по числам.**  **Составление текста по сюжетным рисункам.** | | **Распознавать** число глагола.  **Изменять** глаголы по числам.  **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения **составить** текст, подбирать заголовок к тексту.  **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.  **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. |  |
| 140 | **Начальная** (**неопределенная) форма глагола.**  *Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?*  \*Слова с непроверяемым написанием: песок | |
| 141 | **Начальная** (**неопределенная) форма глагола.** | |
| 142 | **Число глаголов.** | |  |
| 143 | **Изменение глаголов по числам.**  Составление предложений (с нарушенным порядком слов),  их запись. | |
| 144 | **Времена глагола.** | |
| 145 | **Изменение глаголов по временам.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *кварти- ра, герой, солдат.* |  |
| 146 | **Изменение глаголов по временам.** |
| 147 | **Изменение глаголов по временам.** | |
| 148 | **Изменение глаголов по временам.**  **Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно**  **составленному плану.** | |
| 149 | **Проверочная работа №6 "Части речи"** | |
| 150 | **Род глаголов в прошедшем времени. Анализ проверочной работы №6.**  Родовые окончания глаголов (-а, -о). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работать с орфоэпическим словарем. **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы  получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. |  |
| 151 | **Род глаголов в прошедшем времени**  Составление предложений и текста. |  |
| 152 | **Правописание частицы НЕ с глаголами.** | **Раздельно** писать частицу не с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой. **разбирать** глагол как часть речи.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» |
| 153 | **Правописание частицы НЕ с глаголами.** |
| 154 | **Обобщение знаний о глаголе.**  *Морфологический разбор глагола.*  *Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.* |
| 155 | **Контрольная работа № 5 по теме «Глагол».** |
| 156 | **Обобщение знаний о глаголе. Анализ контрольной работы №5.**  **Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»** |
| **Повторение** | | | |
| 157 | **Текст и предложение** | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | |
| 158 | **Текст и предложение**  **Выборочное подробное изложение повествовательного** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.** | | |  |
| 159 | **Контрольное тестирование по теме «Части речи»** | | |
| 160 | **Части речи. Анализ тестирования. Анализ изложения. Презентация проектов «Тайна имени», «„Зимняя" страничка», «Имена прилагательные в загадках».** | | | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 161 | **Имя существительное (повторение)** | | | **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и  **соотносить** и**х с то**й частью речи, которой они присущи.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. |
| 162 | **Имя существительное (повторение)** | | |
| 163 | **Комплексная контрольная работа** | | |
| 164 | **Имя прилагательное (повторение)**  8 | | |
| 165 | ***Словарный диктант № 4.* Глагол (повторение)** | | |
| 166 | **Глагол (повторение)** | | |
| 167 | **Итоговое контрольное тестирование №2.** | | |
| 168 | **Состав слова (повторение). Анализ итогового контрольного тестирования №2.** |  |  |
| 169 | **Состав слова (повторение).**  **Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.** |  |  |
| 170 | **Работа с текстом. Анализ**  **изложения.** |  |  |

**Тематическое планирование по русскому языку. 4 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела. Тема. Содержание.** | **Характеристика деятельности ученика.** |
| **ПОВТОРЕНИЕ.** 11 ч | |
| **Наша речь и наш язык (1 ч)** | **Анализировать** высказывания о русском языке. |
|  | **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, **использовать** их в речи. |
| Диалогическая и монологическая речь. |
| «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова- прощания, слова - просьбы, слова-извинения и др.  Нормы речевого этикета.  Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. |
| \*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.* |  |
| **Текст.** | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы.*  Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного.  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |
| Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие тек- ста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело.  \*Слово с непроверяемым написанием: *каникулы.*  *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  *Развитие речи*. Составление устного рассказа на выбранную тему. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Сопоставлять** тексты разного стиля.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой. |
| **Предложение.** | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. |
| Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Знаки препинания в конце предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство. |
| **Обращение (1 ч)** | **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме. |
| Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Знаки препинания в предложениях с обращением. |
| **Главные и второстепенные члены предложения. Основа**  **предложения (2 ч)** | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения и **объяснять**  способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложение.  **Моделировать** предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам. |
| Связи между словами в предложении.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. |
| **Словосочетание (1 ч)** | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово,  **объяснять** их сходство и различие.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания. **Разбирать**  предложение по членам предложения. |
| Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  \*Слово с непроверяемым написанием: *горизонт.*  *Развитие речи*. Составление предложений по теме, по схеме;  восстановление деформированного текста; письменное |

|  |  |
| --- | --- |
| выборочное изложение по вопросам.  **Проверочная работа** | **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания.  **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным  порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** 9 ч | |
| **Однородные члены предложения.** | **Распознавать** предложения с однородными членами,  **находить** их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
| Представление о предложениях с однородными членами.  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*).  Предложения с однородными членами без союзов и с союзами  *и, а, но.*  Запятая между однородными членами, со- единёнными союзами.  Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  \*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.*  *Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
| **Простые и сложные предложения.** | **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Наблюдать** за союзами, соединяющими части сложного предложения*.*  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Составлять** сложные предложения.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь |
| Различение простых и сложных предложений.  Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.  Знаки препинания в сложных предложениях.  **Проверочная работа.**  *Развитие речи*. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |

|  |  |
| --- | --- |
|  | себя» по учебнику.  Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** 21 ч | |
| **Лексическое значение слова** | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, **находить** случаи неудачного выбора  слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая  наиболее точный синоним. |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. |
| Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. | **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов,  фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: **знакомиться** с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио.*  **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Работать** со словарём иностранных слов. |
| *Развитие речи.* Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по  рисунку и фразеологизму. | **Наблюдать** за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и  фразеологизму. |
| **Состав слова.** | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.  **Анализировать** заданную схему слова и  **подбирать** слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова. |
| **Значимые части слова.** |
| **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.**  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов* ***-ик*** *и* ***-ек***. | **Устанавливать** наличие в словах изученных  орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Использовать** алгоритм применения  орфографического правила при обосновании написания слова.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. |
| **Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками** (2 ч) | **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с орфографическим словарём.  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи*. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.  **Сочинять** объявление. |
| **Части речи.**  **Повторение и углубление представлений о частях речи** Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.  Работа с графической наглядностью.  Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. | **Различать** изученные части речи.  **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи»,  «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения.  **Подбирать** примеры изученных частей речи. |
| **Наречие** (общее представление). Значение и употребление в речи. **Проверочная работа.**  *Развитие речи*. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» | **Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические при- знаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имён прилагательных.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику.  **Обсуждать** представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», **высказывать** своё суждение и **сочинять** собственный  текст-отзыв о картине художника. |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** 39 ч | |
| **Изменение по падежам.**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*). | **Различать** имена существительные, **определять**  признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам.  **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  **Определять** падеж, в котором употреблено имя |

|  |  |
| --- | --- |
|  | существительное.  **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах.  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. |
| **Три склонения имён существительных** | **Определять** принадлежность имён существительных к 1- му склонению и **обосновывать** правильность определения.  **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  **Определять** принадлежность имён существительных ко 2- му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го  склонения. |
| 1-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  *Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
|  | **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** при- меры существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. |
|  | **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Правописание безударных падежных окончаний** имён  существительных **в единственном числе** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** (врач**о**м — задач**е**й).  **Составлять** текст-отзыв по репродукции кар- тины художника В. А. Тропинина «Кружевница». |
| Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Именительный и винительный падежи.  Родительный падеж.  Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  Дательный падеж. Творительный падеж.  Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.  Предложный падеж.  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв). |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.**  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.  Именительный падеж. Родительный падеж .  Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.  Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.  Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе со- держания текстов учебника.  Морфологический разбор имён существительных.  **Контрольный диктант.** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.).  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать**  правильность выделения изученных признаков |

|  |  |
| --- | --- |
|  | имени существительного.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику. |
| **Обобщение знаний** об имени существительном.  *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.  **Проект «Говорите правильно!»** | Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** 30 ч | |
| **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.**  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Начальная форма имён прилагательных.  *Развитие речи*. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  **Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».** Развитие мотива к проведению исследовательской работы. | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте.  **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.  **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний  «имя существительное + имя прилагательное».  **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль.  **Проводить** лексический анализ слов — имён прилагательных. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Изменение по падежам имён прилагательных.**  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  *Развитие речи*. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  **Изменять** имена прилагательные по падежам  (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**). **Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».  **Определять** падеж имён прилагательных и  **обосновывать** правильность его определения.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. |
| **Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.**  Именительный падеж. Родительный падеж.  Дательный падеж.  Именительный, винительный, родительный падежи.  Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.  *Развитие речи*. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. |
| **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.**  Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного  падежного окончания имён прилагательных женского рода, |

|  |  |
| --- | --- |
| падежи.  Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.  Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). | **проверять** правильность написанного.  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о  достопримечательностях своего города (посёлка), **обобщать** её и **составлять** сообщение. |
| **Склонение имён прилагательных во множественном числе.**  Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха  «Заморские гости»  Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи.  Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. | **Сравнивать** падежные окончания имён  прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его. **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными  окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. |
| **Обобщение знаний** об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи*. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного». **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Высказывать** своё мнение о картине И. Э. Грабаря  «Февральская лазурь» |
| **МЕСТОИМЕНИЯ** 8 ч | |
| **Личные местоимения**  (*Повторение и углубление представлений о личных*  *местоимениях.*) | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Роль личных местоимений в речи.  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | **Определять** лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений. |
| **Изменение по падежам личных место- имений. Правописание местоимений.**  Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  Морфологический разбор личных местоимений.  **Проверочная работа.**  Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. *Развитие речи*. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. | **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.  **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать**  правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта. |
| **ГЛАГОЛ** 34 ч | |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи**  Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). |

|  |  |
| --- | --- |
| прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. | **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. |
| **Неопределённая форма глагола.**  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  *Развитие речи*. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён  существительных (*знать, печь*). **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать? Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Оценивать** содержание, структуру написанного текста и  использование в нём языковых средств. |
| **Спряжение глагола**  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Лица и числа глаголов.  Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).  2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  **Определять** лицо и число глаголов.  **Выделять** личные окончания глаголов. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не  употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.).  **Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в  настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**). **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |
| **І и ІІ спряжение глаголов.** Спряжение глаголов в настоящем  времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные | **Работать** с таблицами спряжений глаголов в  настоящем и будущем (простом и сложном) |

|  |  |
| --- | --- |
| окончания глаголов І и ІІ спряжения. | времени; **наблюдать** за написанием личных  окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Определять** спряжение глаголов.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». |
| **Правописание глаголов.**  **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями**  Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. ***Правописание возвратных глаголов***. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.  *Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | **Работать** с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличиев глаголахорфограмм, **доказывать**  правильность их написания.  **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы.  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать** с текстом: **составлять** текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста; **составлять** план, **выписывать** из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на  выписанные опорные слова (глаголы).\ |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени.**  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.  *Развитие речи*. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | **Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов  прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). |
| **Обобщение по теме «Глагол»**  Морфологический разбор глаголов. | **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных  признаков глагола. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольный диктант.**  *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно **воспроизводить** содержание  повествовательного текста и **оценивать** написанное. |

# Календарно – тематическое планирование 1 класс

**Обучение письму (115 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | Тип урока | Предметные  УУД | Метапредметные  УУД | Личностные  УУД | Межпредметн  ые связи |
| **Добукварный период (17 ч)** | | | | | | |
| 1. | **Прописи – первая** | Изучение нового | Ориентироваться в | Понимать и принимать учебную | Проявлять интерес к процессу | Чтение, тема |
|  | **учебная тетрадь.** | материала | первой учебной тетради; | задачу урока, решать учебную | письма; осваивать роль ученика | «Азбука», |
|  |  |  | располагать учебную | задачу под руководством | на основе выполнения правил | физкультура, |
|  |  |  | тетрадь на рабочем | учителя; слушать вопросы | поведения на уроке | тема «Осанка» |
|  |  |  | месте, демонстрировать | учителя и отвечать на них; |  |  |
|  |  |  | правильное положение | наблюдать, сравнивать и |  |  |
|  |  |  | ручки на письме; | воспроизводить графические |  |  |
|  |  |  | находить и обводить | элементы по образцу. |  |  |
|  |  |  | элементы букв в |  |  |  |
|  |  |  | контурах предметных |  |  |  |
|  |  |  | картинок. |  |  |  |
| 2. | **Рабочая строка.** | Изучение нового | Писать графические | Понимать и принимать учебную | Проявлять интерес к процессу | Чтение, тема |
|  | **Верхняя и нижняя** | материала | элементы по образцу; | задачу урока, решать учебную | письма; осваивать роль ученика | «сказка |
|  | **линии рабочей** |  | правильно располагать | задачу под руководством | на основе выполнения правил | «Теремок»», |
|  | **строки.** |  | на рабочей строке | учителя; планировать | поведения на уроке | физкультура, |
|  |  |  | элементы букв, | деятельность на уроке под |  | тема «Осанка» |
|  |  |  | соблюдать интервал | руководством учителя. |  |  |
|  |  |  | между графическими |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | элементами, наклон. |  |  |  |
| 3. | **Письмо овалов и полуовалов.** | Изучение нового материала | Находить овалы и полуовалы в  изображении предметов, обводить изображенные предметы по контуру; называть изображенные предметы; составлять предложения к иллюстрациям в прописи. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; классифицировать предметы по группам; воспроизводить и применять правила работы в группах. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | Чтение, тема  «сказка А. Милна «Винни- Пух и все-все- все»», физкультура, тема «Осанка» |
| 4. | **Рисование** | Изучение нового | Дорисовывать овалы, | Понимать и принимать учебную | Проявлять интерес к процессу | Чтение, тема |
|  | **бордюров.** | материала | круги и другие | задачу урока, решать учебную | письма; осваивать роль ученика | «сказка |
|  |  |  | элементы, не выходя за | задачу под руководством | на основе выполнения правил | Колобок», |
|  |  |  | строку и | учителя; объединять предметы в | поведения на уроке | физкультура, |
|  |  |  | дополнительные линии; | группу по общему признаку, |  | тема «Осанка» |
|  |  |  | обводить изображенные | называть группу предметов |  |  |
|  |  |  | предметы по контуру, | одним словом; воспроизводить и |  |  |
|  |  |  | штриховать; соотносить | применять правила работы в |  |  |
|  |  |  | предметную картинку и | группах. |  |  |
|  |  |  | схему слова; |  |  |  |
|  |  |  | воспроизводить сказку |  |  |  |
|  |  |  | по серии сюжетных |  |  |  |
|  |  |  | картинок. |  |  |  |
| 5. | **Письмо длинных** | Изучение нового | Писать прямые | Понимать и принимать учебную | Проявлять интерес к процессу | Чтение, тема « |
|  | **прямых наклонных** | материала | наклонные линии, | задачу урока, решать учебную | письма; осваивать роль ученика | К. И. Чуковский |
|  | **линий.** |  | ориентируясь на образец | задачу под руководством | на основе выполнения правил | «Муха- |
|  |  |  | и дополнительную | учителя; оценивать свою | поведения на уроке | цокотуха», |
|  |  |  | линию в прописи; | деятельность; выслушивать |  | физкультура, |
|  |  |  | соотносить звучание и | мнения одноклассников, |  | тема «Осанка» |
|  |  |  | схему слова, ставить | принимать разные точки зрения; |  |  |
|  |  |  | ударение; | высказывать свою точку зрения, |  |  |
|  |  |  | воспроизводить эпизод | обосновывать свой выбор. |  |  |
|  |  |  | из знакомой сказки по |  |  |  |
|  |  |  | иллюстрациям в прописи |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Письмо наклонной длинной линии с**  **закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с**  **закруглением внизу (вправо).** | Изучение нового материала | Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо); находить названия предметов, соответствующих предложенной схеме; составлять связный текст по сюжетной картинке. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; оценивать свою деятельность; выслушивать мнения одноклассников, принимать разные точки зрения; высказывать свою точку зрения, обосновывать свой выбор. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | Чтение, тема  «Дж. Родари  «Приключения Чиполлино»», физкультура, тема «Осанка» |
| 7. | **Письмо короткой наклонной линии с**  **закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с**  **закруглением внизу (вправо).** | Изучение нового материала | Писать длинные наклонные линии с закруглением внизу, короткие наклонные линии с закруглением вверху, не выходя за строку и дополнительные линии; обводить изображенные предметы по контуру, штриховать; соотносить предметную картинку и схему слова; составлять рассказ по серии  сюжетных картинок. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом; воспроизводить и применять правила работы в группах. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | Чтение, тема  «составление рассказов повествовательн ого характера по сюжетным картинкам» |
| 8. | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** | Изучение нового материала | Писать овалы большие и маленькие, их чередовать, писать короткие наклонные линии; обводить изображенные предметы по контуру; соотносить предметную картинку и схему слова; сравнивать элементы письменных и печатных букв; составлять рассказы по иллюстрациям. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом; воспроизводить и применять правила работы в группах. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | Чтение, тема  «составление предложений и рассказов по иллюстрациям» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.**  **Письмо коротких и длинных наклонных линий с**  **закруглением влево и вправо.** | Изучение нового материала | Писать короткие и длинные наклонные линии, в том числе с закруглением влево и вправо; обводить изображенные предметы по контуру; штриховать; выполнять слого- звуковой анализ слов; составлять связные рассказы по иллюстрациям. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом; воспроизводить и применять правила работы в группах. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | Чтение, тема  «составление рассказов по иллюстрациям» |
| 10. | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с**  **закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.** | Изучение нового материала | Писать короткие наклонные линии с закруглением внизу вправо и веху влево, наклонные линии спетлей вверху и внизу; обводить предметы по контуру; штриховать; составлять рассказы по иллюстрациям; выполнять слого- звуковой анализ слов; | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом; воспроизводить и применять правила работы в группах. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | Чтение, тема  «составление рассказов по иллюстрациям» |
| 11. | **Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.**  **Письмо полуовалов, их чередование.**  **Письмо овалов.** | Изучение нового материала | Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу, полуовалы, овалы, чередуя их; обводить предметы по контуру; штриховать; составлять рассказы по иллюстрациям; выполнять слого- звуковой анализ слов; | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом; воспроизводить и применять правила работы в группах. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке |  |
| 12. | **Строчная и**  **заглавная буква а,А.** | Изучение нового материала | Писать буквы А, а по образцу; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму;  выполнять слого- | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец; оценивать результаты своей | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; правильно записывать имена собственные. | деятельности |  |  |
| 13. | **Строчная и**  **заглавная буква о, О.** | Изучение нового материала | Писать буквы О, о по образцу; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; выполнять слого- звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; правильно записывать имена собственные, грамотно записывать предложение, обозначая на письме его границы. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец; оценивать результаты своей деятельности | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | физкультура, тема «Осанка» |
| 14. | **Строчная буква и.** | Изучение нового материала | Писать строчную букву и по образцу; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец; оценивать результаты своей деятельности | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | физкультура, тема «Осанка» |
| 15. | **Заглавная буква И.** | Изучение нового материала | Писать заглавную букву И по образцу; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; составлять рассказ по опорным словам. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец; оценивать результаты своей деятельности | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | **Строчная буква ы.** | Изучение нового материала | Писать строчную букву ы по образцу; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью.; писать слоги с новой буквой, используя комментирование. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец; оценивать результаты своей деятельности | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | физкультура, тема «Осанка» |
| 17. | **Строчная и**  **заглавная буква у, У.** | Изучение нового материала | Писать буквы У, у по образцу; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; выполнять слого- звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; правильно записывать имена собственные, читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, дополняя предложения словами. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец; оценивать результаты своей деятельности. Работать в паре. Анализировать работу товарища, оценивать ее. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | физкультура, тема «Осанка» |
| **Букварный период (60 ч)** | | | | | | |
| 18. | **Строчная и**  **заглавная буква Нн.** | Изучение нового материала | Писать буквы Н, н по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ  слов, соотносить слова со схемой-моделью; | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец; оценивать результаты своей деятельности | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | списывать без ошибок с письменного шрифта; читать предложения,  анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать. |  |  |  |
| 19. | **Строчная и**  **заглавная буква Сс.** | Изучение нового материала | Писать буквы Сс по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; перекодировать звуко- фонемную форму в буквенную; писать под диктовку отдельные буквы, односложные слова, восстанавливать деформированную фразу. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя;применять критерии оценки выполненной работы; работать в парах, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | физкультура, тема «Осанка» |
| 20. | **Заглавная буква С** | Закрепление изученного материала | Писать заглавную букву С по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого- звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме восклицательные предложения. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; применять критерии оценивания выполненной работы; анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | физкультура, тема «Осанка» |
| 21. | **Строчная и** | Изучение нового | Писать буквы Кк по  образцу; воспроизводить | Понимать и принимать учебную  задачу урока, решать учебную | Проявлять интерес к процессу  письма; осваивать роль ученика | физкультура, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **заглавная буква Кк.** | материала | формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме повествовательные, восклицательные предложения. | задачу под руководством учителя; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | на основе выполнения правил поведения в паре. | тема «Осанка» |
| 22. | **Строчная буква т.** | Изучение нового материала | Писать строчную букву т по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого- звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме восклицательные предложения. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | физкультура, тема «Осанка» |
| 23. | **Строчная и**  **заглавная буква Тт.** | Изучение нового материала | Писать буквы Тт по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме  повествовательные, | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения. |  |  |  |
| 24. | **Строчная и**  **заглавная буква Лл.** | Изучение нового материала | Писать буквы Лл по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | Чтение, тема  «Прятки», физкультура, тема «Осанка» |
| 25. | **Повторение и закрепление**  **изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.** | Закрепление изученного материала | Писать изученные буквы по образцу, воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого- звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | Чтение, тема  «Азбука», физкультура, тема «Осанка» |
| 26. | **Строчная и**  **заглавная буква Рр.** | Изучение нового материала | Писать буквы Рр по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова,  комментируя. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составлять и записывать предложения, грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. |  |  |  |
| 27. | **Строчная и**  **заглавная буква Вв.** | Изучение нового материала | Писать буквы Вв по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, списывать предложения с печатного и письменного текстов, грамотно оформлять на письме предложения. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | физкультура, тема «Осанка» |
| 28. | **Строчная и**  **заглавная буква Ее.** | Изучение нового материала | Писать буквы Ее по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, распространять предложение, грамотно оформлять восклицательное предложение. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | физкультура, тема «Осанка» |
| 29. | **Строчная и**  **заглавная буква Пп.** | Изучение нового материала | Писать буквы Пп по образцу; воспроизводить  формы изучаемых букв | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную  задачу под руководством | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика  на основе выполнения правил | физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме предложения.  Самостоятельно составлять предложения и записывать их. | учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | поведения в паре. |  |
| 30. | **Строчная и**  **заглавная буква Пп.** | Закрепление изученного материала | Писать буквы Пп по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме предложения.  Самостоятельно составлять предложения и записывать их. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | физкультура, тема «Осанка» |
| 31. | **Строчная и**  **заглавная буква Мм.** | Изучение нового материала | Писать буквы Мм по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно  оформлять на письме все | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | виды предложений. |  |  |  |
| 32. | **Строчная и**  **заглавная буква Мм.** | Закрепление изученного материала | Писать буквы Мм по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме все виды предложений, составлять устный текст. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | физкультура, тема «Осанка» |
| 33. | **Строчная и**  **заглавная буква Зз.** | Изучение нового материала | Писать буквы Зз по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя,дополнять предложения словами, записывать их, комментируя; грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | Чтение, тема  «Буква Зз», физкультура, тема «Осанка» |
| 34. | **Строчная и**  **заглавная буква Зз.** | Изучение нового материала | Писать буквы Зз по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, дополнять предложения словами,  записывать их, | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Зз», физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | комментируя; письменно отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 35. | **Строчная и**  **заглавная буква Зз.** | Закрепление пройденного | Писать буквы Зз по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; дополнять предложения словами, записывать их, комментируя; письменно отвечать на вопросы; составлять устный повествовательный текст. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | Чтение, тема  «Буква Зз»,  «Сказки», физкультура, тема «Осанка» |
| 36. | **Строчная и**  **заглавная буква Бб.** | Изучение нового материала | Писать буквы Бб по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, дополнять предложения словами, записывать их, комментируя; грамотно оформлять все виды предложений.. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Бб», физкультура, тема «Осанка» |
| 37. | **Строчная и**  **заглавная буква Бб.** | Изучение нового материала | Писать буквы Бб по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова  со схемой-моделью; | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу  товарищей, оценивать ее по | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Бб», физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | писать слоги, слова, комментируя, дополнять предложения словами, записывать их, комментируя; дополнять тексты своими предложениями, не нарушая смысла. | правилам. |  |  |
| 38. | **Строчная и**  **заглавная буква Бб.** | Закрепление пройденного | Писать буквы Зз по образцу; дополнять предложения словами, записывать их, комментируя; образовывать форму единственного числа существительного; письменно отвечать на вопросы; составлять устный повествовательный текст. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре. | Чтение, тема  «Буква Бб»,  «Сказки», физкультура, тема «Осанка» |
| 39. | **Строчная и**  **заглавная буква Дд.** | Изучение нового материала | Писать буквы Дд по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, образовывать форму единственного и  множественного числа существительного, дополнять предложения словами, записывать их, комментируя; письменно отвечать на вопросы. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Дд», физкультура, тема «Осанка» |
| 40. | **Строчная и**  **заглавная буква Дд.** | Закрепление пройденного | Писать буквы Дд по образцу; писать под диктовку слова, комментируя,  записывать имена | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать  деятельность на уроке, | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Дд, пересказ  текста», физкультура, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | собственные (названия рек), списывать слова и предложения с письменного и печатного текстов; объяснять смысл поговорок, употреблять их в устной речи. | применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. |  | тема «Осанка» |
| 41. | **Заглавная буква Д.** | Закрепление пройденного | Писать буквы Дд по образцу; писать под диктовку слова, комментируя, записывать имена собственные (названия городов), списывать слова и предложения с письменного и печатного текстов; объяснять смысл поговорок, употреблять их в устной речи. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Дд», физкультура, тема «Осанка» |
| 42. | **Строчная и**  **заглавная буква Яя.** | Изучение нового материала | Писать буквы Яя по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя, списывать слова и предложения с письменного и печатного текстов; дополнять предложения, , записывать их, комментируя. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Яя», физкультура, тема «Осанка» |
| 43. | **Строчная и**  **заглавная буква Яя.** | Изучение нового материала | Писать буквы Яя по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, обозначать на письме мягкость/твердость предыдущего согласного  буквами а, я; списывать | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу  товарищей, оценивать ее по | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Яя», физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова и предложения с письменного и печатного текстов. | правилам. |  |  |
| 44. | **Строчная и**  **заглавная буква Яя.** | Закрепление пройденного | Писать буквы Яя по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, обозначать на письме мягкость/твердость предыдущего согласного буквами а, я; списывать слова и предложения с письменного и печатного текстов. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Яя», физкультура, тема «Осанка» |
| 45. | **Строчная и**  **заглавная буква Яя.** | Закрепление пройденного | Писать буквы Яя по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, обозначать на письме мягкость/твердость предыдущего согласного буквами а, я; толковать значения многозначных слов, употреблять их в устной речи. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, выслушивать мнения одноклассников, принимать разные точки зрения; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Яя», физкультура, тема «Осанка» |
| 46. | **Строчная буква г.** | Изучение нового материала | Писать строчную г по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, составлять предложения с обращением, интонировать предложения; списывать слова и предложения с письменного и печатного | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, отстаивать собственную точку зрения. применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Гг», физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстов. |  |  |  |
| 47. | **Заглавная буква Г.** | Изучение нового материала | Писать заглавную Г по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, обозначать начало и конец предложения; дополнять текст прописей своими предложениями. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, задавать вопросы для получения дополнительной информации;  .применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Гг», физкультура, тема «Осанка» |
| 48. | **Строчная буква ч.** | Изучение нового материала | Писать строчную ч по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; писать слоги, слова с изученными буквами, комментируя, писать ча с буквой а; анализировать состав слов, близких по значению. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, обосновывать и доказывать собственное мнение; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Чч», физкультура, тема «Осанка» |
| 49. | **Строчная буква ч.** | Закрепление пройденного | Писать строчную ч по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; писать слоги, слова с изученными буквами, комментируя, писать ча, чу; наблюдать за личными местоимениями я, мы, изменением формы глагола. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Чч», физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | **Заглавная букваЧ.** | Изучение нового материала | Писать заглавную Ч по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, писать слова с сочетаниями ча, чу; составлять предложения о героях литературного произведения. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Чч», физкультура, тема «Осанка» |
| 51. | **Буква ь.** | Изучение нового материала | Писать ь по образцу; выполнять слого- звуковой анализ слов с ь на конце; писать, слова с изучаемой буквой, комментируя, обозначать начало и конец предложения. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква ь», физкультура, тема «Осанка» |
| 52. | **Буква ь.** | Закрепление пройденного | Писать ь по образцу; выполнять слого- звуковой анализ слов с ь на конце; писать, слова с ь на конце и в середине слова; составлять ответ на вопрос, записывать его, составлять предложение из заданных слов и записывать. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква ь», физкультура, тема «Осанка» |
| 53. | **Строчная буква ш.** | Изучение нового материала | Писать строчную букву ш по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; писать слоги, слова с изученными буквами,  комментируя; выявлять | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы,  анализировать работу товарищей, оценивать ее по | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Шш», физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | многозначность слов; дополнять предложение словами по смыслу, списывать его. | правилам. |  |  |
| 54. | **Заглавная буква Ш.** | Изучение нового материала | Писать заглавную букву Ш по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; писать имена собственные; отвечать на вопрос, записывать ответ, объяснять смысл пословицы, употреблять ее в речи. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Шш», физкультура, тема «Осанка» |
| 55. | **Строчная и**  **заглавная буква Шш.** | Закрепление пройденного | Писать буквы Шш по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ш, слов с сочетанием ши; писать и в словах сочетанием ши;  , записывать под диктовку слова или одно-два предложения после анализа. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Шш», физкультура, тема «Осанка» |
| 56. | **Строчная и**  **заглавная буква Жж.** | Изучение нового материала | Писать буквы Жж по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; писать имена собственные (имена людей и клички животных; учиться образовывать сравнительную степень наречий по образцу (низко-ниже). | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Жж», физкультура, тема «Осанка» |
| 57. | **Строчная и**  **заглавная буква Жж.** | Закрепление пройденного | Писать буквы Жж по образцу; выполнять  слого-звуковой анализ слов со звуком ж, слов с | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную  задачу под руководством учителя; планировать | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил | Чтение, тема  «Буква Жж», физкультура, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сочетанием жи, ши; подбирать проверочные слова к словам с ж на конце по образцу; употреблять в речи вопросительные слова кто? Что? | деятельность на уроке, взаимодействовать в процессе деятельности; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | поведения в паре, группе. | тема «Осанка» |
| 58. | **Строчная буква ё.** | Изучение нового материала | Писать строчную букву ё по образцу; писать слоги, слова с изученными буквами, комментируя; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ж , ш, йо; подбирать проверочные слова к словам с ш на конце по образцу; образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детенышей; продолжать устный текст. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, высказывать мысль в монологической речи; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Ёё», физкультура, тема «Осанка» |
| 59. | **Строчная буква ё.** | Закрепление пройденного | Писать строчную букву ё по образцу; обозначать на письме твердость\мягкость предыдущего согласного звука буквами о,ё; образовывать от названия детенышей названия взрослых  животных ; составлять устный текст, фантазируя. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке ,полно выражать свои мысли; ; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Ёё», физкультура, тема «Осанка» |
| 60. | **Заглавная буква Ё.** | Изучение нового материала | Писать заглавную букву Ё по образцу; писать  под диктовку слоги, | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную  задачу под руководством | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика  на основе выполнения правил | Чтение, тема  «Буква Ёё», физкультура, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова с изученными буквами, комментируя; выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком о, йо; наблюдать за ш на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, составлять и записывать ответы. | учителя; приходить к единому мнению при работе в парах; ; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | поведения в паре, группе. | тема «Осанка» |
| 61. | **Строчная и**  **заглавная буква Йй.** | Изучение нового материала | Писать буквы Йй по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком й; использовать местоимение в речи. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Йй», физкультура, тема «Осанка» |
| 62. | **Строчная буква х.** | Изучение нового материала | Писать строчную букву х по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком х; выбирать парный согласный в конце слова, подбирать проверочные слова;составлять рассказ по опорным словам.. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, слушать окружающих, вступать в диалог, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Хх», физкультура, тема «Осанка» |
| 63. | **Заглавная буква Х.** | Изучение нового материала | Писать заглавную буквуХ по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя; правильно писать имена собственные; понимать  смысл пословиц и | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; выслушивать разные мнения., обосновывать свою точку зрения; применять критерии  оценивания выполненной | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Хх», физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поговорок; анализировать текст, выделять его тему и основную мысль, воспроизводить. | работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. |  |  |
| 64. | **Строчная и**  **заглавная буква Хх.** | Закрепление пройденного | Писать буквы Хх по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком х; писать слова с изученными буквами; подбирать антонимы- прилагательные по образцу в прописях; толковать смысл пословиц и поговорок. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, взаимодействовать при выполнении заданий; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Хх», физкультура, тема «Осанка» |
| 65. | **Письмо изученных букв, слогов.**  **Письмо элементов изученных букв.** | Закрепление пройденного | Называть и писать буквы по образцу; писать под диктовку предложения после разбора; списывать слова и предложения с печатного и письменного текстов; понимать смысл пословиц , объяснять его. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке,договариваться и приходить к общему решению; ; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе; оценивать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности. | Чтение, тема  «БукваЖж, Шш, Хх»,  физкультура, тема «Осанка» |
| 66. | **Строчная и**  **заглавная буква Юю.** | Изучение нового материала | Писать буквы Юю по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком у, йу; писать слоги, слова с изучаемой буквой; списывать слова и предложения с печатного и письменного текстов; писать имена | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, устанавливать причинно- следственные связи; ; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу  товарищей, оценивать ее по | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Юю», физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | собственные. | правилам. |  |  |
| 67. | **Строчная и**  **заглавная буква Юю.** | Закрепление пройденного | Писать буквы Юю по образцу; обозначать на письме буквой ю мягкость предыдущего согласного, у – твердость.; дополнять предложения словами по смыслу; изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, строить речь в форме простых  суждений; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе; выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Чтение, тема  «Буква Юю», физкультура, тема «Осанка» |
| 68. | **Строчная буква ц.** | Изучение нового материала | Писать строчную букву ц по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ц, указывая его постоянный признак – твердость; изменять число существительных по образцу; интонировать восклицательные предложения. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Цц», физкультура, тема «Осанка» |
| 69. | **Заглавная буква Ц.** | Изучение нового материала | Писать заглавную букву Ц по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя; составлять предложения из слов, содержащих буквы Цц, вписывать слова в предложение с маленькой буквы после двоеточия, выделять общий признак, называть группу предметов одним словом. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке;проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Цц», физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | **Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими**  **изученными буквами.** | Закрепление пройденного | писать буквы Цц по образцу; писать; писать слова с изученными буквами; записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце по образцу; подбирать прилагательные к существительному; использовать опорные слова для составления текста на заданную тему. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, работать с дополнительными источниками информации, ; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе | Чтение, тема  «Буква Цц», физкультура, тема «Осанка» |
| 71. | **Строчная буква э.** | Изучение нового материала | Писать строчную букву э по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком э, списывать слова и предложения с печатного и письменного текстов; устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, устанавливать аналогии; анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Ээ», физкультура, тема «Осанка» |
| 72. | **Заглавная буква Э.** | Изучение нового материала | Писать заглавную букву Э по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя; писать имена собственные, соблюдать паузу при интонировании предложения с тире; самостоятельно образовывать мужские имена, записывать их. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; находить общий признак, обобщать; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Чтение, тема  «Буква Ээ», физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | **Строчная буква щ.** | Изучение нового материала | Писать строчную букву щ по образцу; писать слоги, слова с изучаемой буквой; комментируя; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком щ, указывая его постоянный признак – мягкость; записывать слова с сочетаниями ща, щу, составлять слова из слогов., записывать их; соблюдать паузу при интонировании предложений с тире. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, сравнивать по заданным критериям, применять критерии оценивания выполненной работы , анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Чтение, тема  «Буква Щщ», физкультура, тема «Осанка» |
| 74. | **Строчная буква щ.** | Изучение нового материала | Писать строчную букву щ по образцу; писать слоги, слова с изучаемой буквой; комментируя; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком щ, указывая его постоянный признак – мягкость; записывать слова с сочетаниями ща, щу, составлять слова из слогов, дополнять слоги так, чтобы получались с лова, объяснять значение этих слов. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Щщ», физкультура, тема «Осанка» |
| 75. | **Заглавная буква Щ.** | Изучение нового материала | Писать заглавную букву Щ по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком щ, указывая его  постоянный признак – | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу  товарищей, оценивать ее по | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Чтение, тема  «Буква Щщ», физкультура, тема «Осанка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мягкость; записывать слова с сочетаниями ща, щу, дополнять предложение словом по смыслу, восстанавливать деформированное предложение, записывать его. | правилам. |  |  |
| 76. | **Строчная и**  **заглавная буква Фф.** | Изучение нового материала | Писать буквы Фф по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ф; писать слоги, слова с изучаемой буквой; писать имена собственные, записывать под диктовку предложения после разбора. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, сравнивать по заданным критериям; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе. | Чтение, тема  «Буква Фф», физкультура, тема «Осанка» |
| 77. | **Строчные буквы ь, ъ.** | Изучение нового материала | Писать буквы ь,ъ по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов с буквами ь, ъ, ; писать слова с изучаемыми буквами; сопоставлять написание слов сел-съел, семь-съем, выполнять их фонетический анализ, правильно оформлять предложения. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, устанавливать причинно- следственные связи, ; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Чтение, тема  «Буква ъ,ь», физкультура, тема «Осанка» |
| **Послебукварный период (37 ч)** | | | | | | |
| 78. | **Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка.**  **Правила оформления работы.** | Изучение нового материала | писать слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста. | Понимать и принимать учебную задачу урока, оценивать правильность выполнения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в | Чтение, тема  «Составление слов из слогов». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности |  |
| 79. | **Азбука. Написание строчных и**  **заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.** | Изучение нового материала | Ориентироваться в рабочей тетради, находить нужную строку для письма; соблюдать правила оформления работы; писать буквы строчные и заглавные. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, классифицировать предметы по общим признакам, оценивать правильность выполнения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Работа над предложением». |
| 80. | **Азбука. Написание строчных и**  **заглавных букв.** | Закрепление изученного материала. | Ориентироваться в рабочей тетради, находить нужную строку для письма; соблюдать правила оформления работы; писать буквы строчные и заглавные. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Работа над предложением». |
| 81. | **Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.** | Закрепление изученного материала. | Ориентироваться в рабочей тетради, находить нужную строку для письма; соблюдать правила оформления работы; писать буквы строчные и заглавные, соблюдать правила соединения букв. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать результаты работы. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Средства выразительност и устной речи». |
| 82. | **Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.** | Закрепление изученного материала. | Ориентироваться в рабочей тетради, находить нужную строку для письма; соблюдать правила оформления работы; писать буквы строчные и заглавные, соблюдать правила соединения букв, используя верхнее и  нижнее соединения. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Тема текста.  ».Соответствие содержания теме текста» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | **Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.** | Закрепление изученного материала. | Ориентироваться в рабочей тетради, находить нужную строку для письма; соблюдать правила оформления работы; писать буквы строчные и заглавные, соблюдать правила соединения букв, используя верхнее и  нижнее соединения. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оценивать результаты работы. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Работа с текстом». |
| 84. | **Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.** | Закрепление изученного материала. | Ориентироваться в рабочей тетради, соблюдать правила оформления работы; писать буквы строчные и заглавные, соблюдать правила соединения букв, используя верхнее и нижнее соединения. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оценивать результаты работы. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Работа с текстом». |
| 85. | **Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.** | Закрепление изученного материала. | Определять с помощью учителя сформированность умения писать правильно, красиво; выбирать тестовую работу по уровню сформированности умений. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, оценивать результаты работы по образцу. | Проявлять интерес к процессу письма; соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Работа со словом, с предложением, текстом. |
| 86. | **Слог. Перенос слов.** | Изучение нового материала | Переносить слова с одной строки на другую; писать слова, предложения; списывать с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, предложения. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, искать информацию в тексте; высказывать и обосновывать свое мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | Чтение, тема  «Работа с текстом». |
| 87. | **Перенос слов.**  **Упражнение в** | Закрепление  изученного | Переносить слова с  одной строки на другую; | Понимать и принимать учебную  задачу урока, решать ее под | Проявлять интерес к процессу  письма; осваивать роль ученика | Чтение, тема  «К.Ушинский |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **переносе слов по слогам.** | материала. | писать слова, предложения; списывать с печатного текста; | руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение; оценивать правильность выполнения действий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | на основе выполнения правил поведения на уроке, гордиться своей Родиной. | «Наше Отечество» |
| 88. | **Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.**  **Упражнение в написании имен собственных в предложении.** | Изучение нового материала | Писать заглавную букву в начале предложений, именах собственных, списывать с печатного текста; составлять устный и письменный тексты по опорным словам. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, выбирать информацию из текста, представленную в явном виде; строить монологическое высказывание, выражать свои мысли, выслушивать одноклассников, находить слова для оценки их творчества. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, проявлять уважение к родному языку.. | Чтение, тема  «Работа с текстом». |
| 89. | **Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.** | Закрепление пройденного | Писать заглавную букву в начале предложений, именах собственных, списывать с печатного текста; пересказывать текст по вопросам. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; отвечать на вопросы, выбирая из текста информацию в явном виде, строить монологическое высказывание, выражать свои мысли. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, ценить дружбу, товарищеские отношения. | Чтение, тема  «Пересказ». |
| 90. | **Упражнение в написании имен собственных в предложении.** | проверка | Писать заглавную букву в начале предложений, именах собственных, списывать с печатного и письменного текста; писать зрительный диктант | планировать деятельность, обобщать полученные знания, осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действий на основе выделенных критериев. | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, . выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Чтение, тема  «Работа с текстом». |
| 91. | **Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный**  **знаки. Упражнение** | Изучение нового материала | Выбирать знаки препинания в конце предложения, выбирать интонацию при чтении предложений в  зависимости от знака | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; осуществлять анализ, синтез;  устанавливать аналогии; строить | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, | Чтение, тема  «Выразительное чтение». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **в постановке различных знаков препинания в конце предложения.** |  | препинания, списывать с печатного текста, делить текст на предложения. | монологическое высказывание, выражать свои мысли. |  |  |
| 92. | **Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)** | Закрепление пройденного | списывать с печатного текста; соблюдать правила оформления предложений, выбирать знак в конце предложения в зависимости от цели высказывания. | Строить речевое высказывание, формулировать практическую значимость знаний, задавать вопросы, сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач. | Проявлять интерес к процессу письма; формировать  положительную учебную мотивацию. | Чтение, тема  «Средства выразительност и устной речи». |
| 93. | **Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.** | Закрепление изученного материала. | Выбирать знаки препинания в конце предложения, выбирать интонацию при чтении предложений в зависимости от знака препинания, списывать с печатного текста, пересказывать текст по вопросам. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; задавать вопросы, устанавливать аналогии, вступать в диалог и поддерживать его. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, проявлять уважительное отношение к собеседнику. | Чтение, тема  «Инсценирован ие». |
| 94. | **Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.** | Закрепление изученного материала. | Распознавать шипящие звуки в слове, сочинять скороговорки. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, вступать в диалог, поддерживать его при работе в группе, паре, договариваться для принятия совместных решений. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | Чтение, тема  «Сочинение чистоговорок». |
| 95. | **Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.** | Закрепление изученного материала. | Находить слова с сочетаниями жи-ши; составлять слого- звуковую схему слова с сочетанием жи; писать сочетания жи-ши; дополнять предложения словами, подходящими  по смыслу; писать под | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Чтение, тема  «Работа с текстом». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диктовку. | деятельности. |  |  |
| 96. | **Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.** | Закрепление изученного материала. | Находить слова с сочетаниями ча-ща; составлять слого- звуковую схему слова с сочетаниями ча-ща; писать сочетания ча-ща в словах; дополнять предложения словами, подходящими по смыслу; писать под диктовку. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Чтение, тема  «Работа с текстом». |
| 97. | **Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.** | Закрепление изученного материала. | Находить слова с сочетаниями чу-щу; составлять слого- звуковую схему слова с сочетаниями чу-щу; писать сочетания чу-щу в словах, сочинять чистоговорки. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Чтение, тема  «Работа с текстом». |
| 98. | **Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.** | Закрепление изученного материала. | Находить слова с сочетаниями чк-чн; составлять слого- звуковую схему слова с сочетаниями чк-чн; правильно писать сочетания чк-чн в словах. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя определять последовательность действий; оценивать правильность своей работы по образцу. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | Чтение, тема  «Составление устного текста». |
| 99. | **Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.** | Закрепление изученного материала. | Выбирать тестовую работу в соответствии с уровнем сформированности умений | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; распределять время при выполнении заданий, оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Чтение, тема  «Работа со словом» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | **Ь – показатель мягкости.**  **Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.** | Изучение нового материала | выполнять слого- звуковой анализ слов с ь – показателем мягкости; обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь, образовывать слова с ь, согласовывать слова в предложении по смыслу. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; выполнять задания по аналогии; договариваться при работе в группе. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Чтение, тема  «Работа со значением слов» |
| 101. | **Ь – показатель мягкости.**  **Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.** | Закрепление изученного материала. | выполнять слого- звуковой анализ слов с ь – показателем мягкости; обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь, образовывать слова с ь,составлять письменные ответы на вопросы.. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; выполнять задания по аналогии; оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, | Чтение, тема  «Составление предложений» |
| 102. | **Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.** | Закрепление изученного материала. | Выбирать тестовую работу под руководством учителя | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; распределять время при выполнении заданий, оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Чтение, тема  «Работа с предложением и текстом» |
| 103. | **Парные звонкие и глухие согласные.** | Изучение нового материала | Распознавать звонкие и глухие согласные, писать в соответствии с грамматическими правилами, списывать с печатного текста. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, , оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Работа с пословицами». |
| 104. | **Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.** | Изучение нового материала | Распознавать звонкие и глухие согласные, требующие проверки на письме; изменять форму слова для проверки парных согласных,  писать в соответствии с | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, , оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Работать над лексическим значением слов». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматическими правилами, списывать с письменного текста. |  |  |  |
| 105. | **Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.** | Закрепление изученного материала. | Распознавать звонкие и глухие согласные, требующие проверки на письме; изменять форму слова для проверки парных согласных, писать в соответствии с грамматическими правилами, составлять устный текст с опорой на первое предложение. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя,  ,оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Составление устного текста». |
| 106. | **Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.** | Закрепление изученного материала. | Распознавать звонкие и глухие согласные, требующие проверки на письме; изменять форму слова для проверки парных согласных, писать в соответствии с грамматическими правилами, списывать с печатного текста | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, делить слова на группы по существенному признаку, оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво, выявлять затруднения, способы их устранения. | Чтение, тема  «Лексическое значение слова». |
| 107. | **Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.** | Закрепление изученного материала. | Писать в соответствии с грамматическими правилами | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; распределять время при выполнении заданий, оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Все изучаемые предметы |
| 108. | **Гласные ударные и безударные звуки.** | Изучение нового материала | Распознавать ударные и безударные звуки | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Работа с деформированн ым текстом». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | **Гласные звуки в ударных и**  **безударных слогах и обозначение их на письме.** | Закрепление изученного материала. | Распознавать ударные и безударные звуки, писать в соответствии с грамматическими правилами | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Лексическое значение слова». |
| 110. | **Гласные звуки в ударных и**  **безударных слогах и обозначение их на письме.** | Закрепление изученного материала. | Распознавать ударные и безударные звуки, писать в соответствии с грамматическими правилами | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Составление предложений». |
| 111. | **Гласные звуки в ударных и**  **безударных слогах и обозначение их на письме.** | Закрепление изученного материала. | Распознавать ударные и безударные звуки, писать в соответствии с грамматическими правилами, списывать с печатного текста. | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, выделять критерии оценивания своей работы, оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Работа с загадкой». |
| 112. | **Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.** | Закрепление изученного материала. | Писать в соответствии с грамматическими правилами | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; распределять время при выполнении заданий, оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Все изучаемые предметы |
| 113. | **Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.** | Изучение нового материала | Различать слова- названия, слова- признаки, слова- действия; составлять предложения, текст | планировать деятельность; классифицировать по существенным признакам, оценивать правильность выполнения задания по образцу. | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво. | Чтение, тема  «Пересказ текста». |
| 114. | **Слова-названия, слова-признаки,**  **слова-действия. Классификация по** | Изучение нового материала | Различать слова- названия, слова-  признаки, слова- действия; составлять | планировать деятельность; классифицировать по  существенным признакам, оценивать правильность | осваивать роль ученика на основе выполнения правил  поведения на уроке, соблюдать культуру письма, писать | Чтение, тема  «Работа над текстом». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **группам на основе существенных признаков.** |  | предложения, текст | выполнения задания по образцу. | аккуратно и красиво. |  |
| 115 | **Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.** | Закрепление изученного материала. | Писать в соответствии с грамматическими правилами | Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, планировать деятельность; распределять время при выполнении заданий, оценивать результаты своей работы в соответствии с образцом. | Проявлять интерес к процессу письма, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Все изучаемые предметы |

# Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 1 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Цель урока*** | | ***Планируемые результаты*** | | | | | | ***Деятельность учащихся*** |
| ***предметные*** | | ***метапредметные*** | | ***личностные*** | |
| ***НАША РЕЧЬ*** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | **Наша речь. Устная и письменная речь.** | Познакомить со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и новым учебником, продолжать формировать понятия  «устная речь» и  «письменная речь». | **Обучающийся научится**:   * различать устную и письменную речь, * писать без ошибок слова «язык» и «русский язык».   ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*** *строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | | **Познавательные УУД:**  **-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  **КоммуникативныеУУД:**  -Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные УУД:**  - Оценивать результаты выполненного задания. | | * Принимать новый статус   «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.   * Проявлять уважение к языкам других народов. | | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. | |
| ***ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ*** | | | | | | | | | | | |
| 2-3 |  | **Текст. Предложение**  **. Интонация.** | Сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль, дать первичное представление о видах предложения по цели высказывания, | **Обучающийся научится**:   * отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, * правильно оформлять предложения на письме, | | **Познавательные УУД:**   * Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо- городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». * Работать со словарями | | * Ценить   взаимопомощь и взаимоподдержк у друзей.   * Принимать новый статус | | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие  тексты по рисунку, на | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | совершенствовать каллиграфический навык. | - распознавать диалог в письменной речи. ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  ***-*** *озаглавливать текст,*  *- составлять текст из деформированных предложений,*  *-составлять небольшие тексты по рисунку,*  *-составлять предложения по заданной схеме.* | учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  - Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.  **-** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.   * Использовать приёмы   осмысленного чтения при работе с текстами.  **-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  **КоммуникативныеУУД:**   * Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные УУД:** * Оценивать результаты выполненного задания. | «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.   * Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. * Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. * Адекватно воспринимать оценку учителя. * Проявлять уважение к языкам других народов. * Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | заданную тему, по данному  началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы  предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |
| 4 |  | **Диалог.** | Познакомить с понятием «диалог», формировать умение оформлять предложения на письме. | **Обучающийся научится**:   * отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, * правильно оформлять предложения на письме, * распознавать диалог в письменной речи.   ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  ***-*** *озаглавливать текст,*  *- составлять текст из деформированных предложений,*  *-составлять небольшие тексты по рисунку,*  *-составлять предложения по заданной схеме.* | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с  одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире в диалогической речи. |
| ***СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…*** | | | | | | | |
| 5 |  | **Роль слов в речи.** | Познакомить с ролью слов в речи, формировать  умения вычленять слова |  | **Познавательные УУД:**  - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо- | - Ценить  взаимопомощь и | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | из предложения,  развивать устную речь. | **Обучающийся научится**:   * определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; * различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);   -классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*** *составлять текст по рисунку и опорным словам.* | городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».   * Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. * Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.   **-** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.   * Использовать приёмы   осмысленного чтения при работе с текстами.  **-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  **КоммуникативныеУУД:**   * Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные УУД:** * Оценивать результаты выполненного задания. | взаимоподдержк у друзей.   * Принимать новый статус   «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.   * Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. * Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. * Адекватно воспринимать оценку учителя. * Проявлять уважение к языкам других народов. * Проявлять познавательный интерес к   происхождению | предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее  предмет (признак  предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков  предметов, действий предметов.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи  «вежливые слова». **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по  значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам. |
| 6 |  | **Слова – названия предметов, действий и признаков предметов.** | Познакомить со словами – названиями предметов, признаков предметов и действий предметов, формировать умение задавать соответствующие вопросы, различать слова, обогащать лексический  запас учащихся. |
| 7 |  | **«Вежливые» слова.** | Развивать умения употреблять в речи  «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета,  действие предмета. |
| 8 |  | **Однозначные и многозначные слова.**  **Синонимы. Антонимы.** | Познакомить с однозначными и  многозначными словами, со словами близкими и противоположными по значению, развивать речь. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |  |  | | слов. |  |
| ***СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ*** | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | **Слог как минимальна я произносите**  **ль-ная единица** | | Формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слово на слоги. | | **Обучающийся научится**:   * различать слово и слог; * определять количество в слове слогов.   ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  ***-*** *составлять слова из слогов.* | | | **Познавательные УУД:**   * Работать с памяткой   «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике  «Гласные звуки и буквы».   * Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. * Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.   **-** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.   * Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.   **-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  **КоммуникативныеУУД:**   * Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.   **Регулятивные УУД:**   * Оценивать результаты выполненного задания. | * Ценить   взаимопомощь и взаимоподдержк у друзей.   * Принимать новый статус   «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.   * Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. * Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. * Адекватно воспринимать оценку учителя. * Проявлять уважение к языкам других народов. | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством  слогов. |
| 10 |  | **Деление слов на слоги.** | | Формировать умения делить слова на слоги, анализировать модели слов, находить слова по данным моделям | |
| 11-  12 |  | **Перенос слов.** | | Познакомить с правилом переноса слов, формировать умение делить слова для переноса, развивать речь. | | **Обучающийся научится**:  - переносить слова по слогам. ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  ***-*** *находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | | | **Сравнивать** слова по  возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём  наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва- силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения,  **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. |
| 13-  14 |  | **Ударение. Ударные и безударные слоги.** | | Формировать умение определять ударение в словах, познакомить со случаем, когда ударение не ставится, развивать фонематический слух. | | **Обучающийся научится**:   * определять ударение в слове, * находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; | | | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его  значимость в речи. **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - различать ударные и безударные слоги.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  ***-*** *составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.* |  | - Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | зависимости от ударения  (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о  произношении слова. |
| ***ЗВУКИ И БУКВЫ*** | | | | | | | |
| 15-  16 |  | **Звуки и буквы** | Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв, учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов, формировать умение обозначать звуки речи. | **Обучающийся научится**:   * различать гласные и согласные звуки; * правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***   ***-*** *наблюдать над образностью*  *русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.* | **Познавательные УУД:**   * Работать с памяткой   «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике  «Гласные звуки и буквы».   * Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. * Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.   **-** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  - Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **-***Работать с графической информацией, анализировать* | * Ценить   взаимопомощь и взаимоподдержк у друзей.   * Принимать новый статус   «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.   * Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. * Выполнять | **Различать** звуки и буквы.  **Осуществлять** знаково- символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы. |
| 17-  18 |  | **Русский алфавит, или**  **Азбука.** | Объяснить значение алфавита, формировать умения располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями, развивать речь. | **Обучающийся научится**:   * правильно называть буквы в алфавитном порядке; * располагать заданные слова в алфавитном порядке.   ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*** *применять знание алфавита при пользовании словарями.* | **Высказываться** о  значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание  алфавита при пользовании словарями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | **Гласные звуки и буквы** | Формировать умение определять гласные звуки и буквы, закреплять знания о главных признаках гласных звуков. | **Обучающийся научится**:   * различать в слове гласные звуки по их признакам; * различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***   ***-*** *составлять развёрнутый ответ на*  *вопрос .* | *таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  **КоммуникативныеУУД:**   * Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.   **Регулятивные УУД:**   * Оценивать результаты выполненного задания. | правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.   * Адекватно воспринимать оценку учителя. * Проявлять уважение к языкам других народов. * Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Различать** в слове гласные  звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков,  одинаковых гласных звуков и др.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составлять** развёрнутый ответ на вопрос.  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой:  **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова |
| 20 |  | **Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.** | Формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в словах, анализировать слова. |
| 21 |  | **Гласные звуки и буквы.**  **Слова с буквой Э.** |
| 22 |  | **Обозначен ие ударного гласного буквой на письме.** | Развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах, познакомить с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука | **Обучающийся научится**:  - различать проверочное и проверяемое слова;  **-** определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове,  - проверять безударную гласную в словах.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  ***-*** *составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. |
| 23 |  | **Особенности проверяемы х и проверочны х слов.** | Познакомить с правилом подбора проверочного слова |
| 24-  25 |  | **Правописа ние гласных в ударных и безударных слогах.** | Формировать умения подбирать проверочные слова, писать слова с безударными гласными. |
| 26 |  | **Слова с непроверяем ы-ми безударным и гласными.** | Формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (*слон****ы*** — *сл****ó****н, тр****á****ва* —  *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их  правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с  орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. |
| 27 |  | **Согласные звуки и буквы.** | Дать представление об основных признаках согласных звуков и букв, формировать умение  записывать слова, диктуя их себе по слогам. | **Обучающийся научится**:   * различать в слове согласные звуки по их признакам, буквы, обозначающие согласные звуки; * делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***   ***-*** *составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. | **Различать** в слове согласные звуки по их  признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над  написанием и  произношением слов с удвоенными согласными и определять способ  переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём  наблюдения способы |
| 28 |  | **Слова с удвоенным и согласным**  **и.** | Дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса. |
| 29 |  | **Слова с буквами И и Й.** | Учить различать и правильно писать слова с гласным звуком [и] и согласным [], познакомить со способами переноса слов с буквой Й. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | переноса слов с буквой Й  (*май-ка*). |
| 30 |  | **Твердые и мягкие согласные звуки** | Дать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными  буквами. | **Обучающийся научится**:  **-** различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;   * объяснять, как обозначена на письме твёрдость - мягкость согласного звука; * объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; * обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).   ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  ***-*** *восстанавливать текст с нарушенным порядком*  *предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок,*  *- составлять текст из предложений.* | **Различать** в слове и вне  слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо- городок звуков» и «Чудо- городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений  твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы  осмысленного чтения при работе с текстами. |
| 31-  32 |  | **Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.** | Дать представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках, формировать умение распознавать в слове твердые и мягкие согласные. |
| 33-  34 |  | **Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Пере-нос**  **слов с Ь.** | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме Ь знаком, переносить слова с Ь. | **Соотносить** количество  звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком.  **Определять** путём  наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким  знаком (*паль-цы, паль-то*). |
| 35 |  | **Восстановл ение текста с нарушенн ым порядком предложен ий.** | Учить составлять текст из данных предложений, формировать умение различать мягкие и твердые согласные звуки, развивать речь. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Обозначать** мягкость  согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные  нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка,  взаимопомощь.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст  из предложений. |
| 36-  37 |  | **Глухие и звонкие согласные звуки.**  **Парные глухие и звонкие согласные**  **звуки.** | Дать представление о звонких и глухих согласных звуках, развивать умение различать звонкие и глухие согласные. | **Обучающийся научится**:   * определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; * подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б***   *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*);  - писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  ***-*** *определять тему и главную мысль текста,*   * *подбирать заголовок,* * *выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.* | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой  «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать**  звонкие и глухие согласные звуки.  **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного  согласного звука, написание которой надо |
| 38-  40 |  | **Правописа ние парных**  **звонких и глухих согласных на конце слов.** | Познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов, развивать умение подбирать проверочные слова, формировать умение сопоставлять произношение и написание слов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).  **Писать** двусложные слова с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их  правописание.  **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле. |
| 41 |  | **Шипящие согласные звуки.**  **Проект**  **«Скороговорк и».** | Формировать умение распознавать шипящие согласные звуки в словах, дать представление о только твердых или мягких шипящих, формировать умения подбирать текстовую информацию. | **Обучающийся научится**:  - различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  ***-*** *создавать собственный информационный объект,*  *- участвовать в презентации проекта.* | **Различать** шипящие  согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки. **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в  презентации своих проектов.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем  учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок |
| 42-  44 |  | **Правописа ние сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ;**  **ЖИ-ШИ,** | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,  развивать речь. | **Обучающийся научится**:   * находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, * подбирать примеры слов с такими сочетаниями; * писать слова с сочетаниями **чк, чн,** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ЧА-ЩА,**  **ЧУ-ЩУ.** |  | **чт**,   * писать сочетания **жи—ши, ча— ща, чу—щу** в словах, * оценивать результаты выполненного задания. ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***   ***-*** *наблюдать над образностью слова*  *(олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого,*  *- воспроизводить по памяти содержание сказки.* |  |  | букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над  образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча— ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча— ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание  сказки и передать её  содержание. |
| 45 |  | **Заглавная в словах.** | Формировать умение писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных, учить отличать имена собственные от нарицательных. | **Обучающийся научится**:  - писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,  **-** использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | **Анализировать** таблицу с  целью поиска сведений об именах собственных.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |
| 46 |  | **Проект**  **«Сказочна я страничка»** | Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из  большого количества информации главное и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **.** | представлять свой проект. | ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  ***-*** *находить информацию о названии*  *своего города; - участвовать в презентации проекта*. |  |  | **Составлять** ответы на  вопросы, **составлять**  рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Создавать** собственную иллюстративную и  текстовую информацию о любимой сказке.  **Участвовать** в её презентации. |
| 47-  50 |  | **Повторение и обобщение изученного материала. КВН**  **«Страна**  **Словария»** | Повторить материал, изученный в 1 классе, развивать интерес к русскому языку. | **Обучающийся научится**:   * применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; * оценивать уровень достижений. |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дат а** | **Фактиче ская дата** | **Содержание ( тема )**  **Стр.учебника** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (предметные) Элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | **Личнос тные УУД** |
| Понятия | Познавательны е УУД | Коммуникатив ные УУД | Регулятивные УУД |
| **Наша речь(4)** | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | **Знакомство с учебником. Какая бывает речь?**  **С.5-7** | Какая бывает речь? | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | «устная речь»,  «письменная речь»,  «внутренняя речь». | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями  . | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результатов. | Делать выводы о значении речи в  жизни человека. |
| 2. |  |  | **Что можно узнать о**  **человеке по его речи?**  **С.8-9** | Что такое речевой этикет в ситуации общения? | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в  речи | «устная речь»,  «письменная речь»,  «внутренняя речь». | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживат ь и формулироват ь учебную проблему. | Оценивать поступки с точки зрения общеприн ятых правил  «доброго»  ,  «правильн ого» поведения  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | «вежливые»  слова. |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | **Как отличить диалог от монолога?**  **С.10-12** | | Какие виды речи существуют? Как отличить диалог от монолога? | Познакомить с терминами  «диалог» и  «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Диалог Монолог реплика | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении учебной задачи. | Аргументиров ать свою позицию. | Оценивать поступки с точки зрения общеприн ятых правил  «доброго»  ,  «правильн ого» поведения  . |
| 4 |  |  | **Проверка знаний.**  **С.13-14** | | Для чего нужна речь? Какие виды речи существуют? | Проверить и систематизирова ть знания по теме «Наша речь» | «устная речь»,  «письменная речь»,  «внутренняя речь». | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему  совместно с учителем. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| **ТЕКСТ (5 Ч)** | | | | | | | | | | | |
| 5 |  |  | | **Что такое текст?**  **С.15-17** | Что такое текст? Чем объединены предложения в  тексте? Как связаны между собой  предложения в тексте? | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | признаки, структура текста. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументирова ть свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 6 |  |  | | **Что такое**  **тема и**  **главная мысль текста?**  **С.17-19** | Как определить  главную мысль в тексте? Что такое тема и главная мысль текста? | Научить  определять тему и главную мысль текста. | текст тема,  главная мысль заголовок | Определять  тему, главную мысль текста. | Уметь  договариваться и приходить к общему решению. | Способность  к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению  трудностей. | Осознание  роли языка и речи в жизни  человека. |
| 7 |  |  | | **Части текста.**  **С.20-22** | Какие части можно выделить в  тексте? | Научить выделять в  тексте начало, | Начало текста концовка | Выделять части текста. | Обнаруживать и  формулировать | Волевая саморегуляци  я. | Установле ние  учащимис |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | основную часть и концовку. |  |  | учебную проблему совместно с учителем. | Прогнозирова ние результата. | я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 8 |  |  | **Диктант.** | Чему научились? | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА –  ЩА, ЧУ – ЩУ. |  | Самостоятельн о анализировать слово и выбирать  нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 9 |  |  | **Работа над ошибками.** | Как исправить ошибки? | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическу ю зоркость. |  | Самостоятельн о анализировать слово и выбирать  нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | **Что такое предложение? С.23-26** | Что такое предложение? | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | типы предложений по цели  высказывания и по  эмоционально й окраске;  главные члены | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположени е на основе работы с материалом учебника. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
|  |  |  |  | предложения. |  |  |  |  |
| 11 |  |  | **Как из слов** | Как из слов | Научить | опорные слова, | Составлять | Сотрудничеств | Анализироват | Осознание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **составить предложение?**  **С.26-28** | составить предложение? | составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в  предложении. | сюжетный рисунок, | предложения, читать их, делать логическое ударение. | о с учителем и сверстниками. | ь, делать выводы, сравнивать. | роли языка и речи в жизни  человека. |
| 12 |  |  | **Контрольное списывание.** | Как грамотно списывать? | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфическ ого письма. | списывание | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 13 |  |  | **Что такое главные члены предложения**  **?**  **С.29-30** | Каковы главные члены предложения? | Познакомить с терминами  «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и  его основу. | главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); | Находить основу и второстепенны е члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположени е на основе работы с материалом учебника. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 14 |  |  | **Что такое второстепенн ые члены предложения**  **? С.31** | Каковы второстепенные члены предложений? | Познакомить с термином  «второстепенны е члены предложения»; научить находить второстепенные члены  предложения. | второстепенны е члены предложения | Находить второстепенны е члены предложения, дополнять основу второстепенны ми членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно  сти и её мотивом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  |  | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**  **С.32-34** | На какие вопросы отвечают главные члены предложения? Что такое подлежащее и сказуемое? | Познакомить с терминами  «подлежащее» и  «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирова ние – предвосхищен ие результата и уровня усвоения знаний. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 16 |  |  | **Что такое распространё нные и нераспростра нённые члены предложения**  **?**  **С.35-36** | Каковы виды предложений?  Что такое распространённые и нераспространённ ые члены предложения? | Познакомить с понятиями «и распространённ ое» и  «нераспространё нное» предложение; научить находить в предложении  подлежащее и сказуемое. | распространён ные и нераспростран ённые члены предложения | Различать распространён ные и нераспростран ённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование  – определение последователь ности промежуточн ых целей с учётом конечного результата. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом. |
| 17 |  |  | **Как установить связь слов в предложении**  **?**  **С.37-40** | Как связаны слова в предложении?  Как установить связь? | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | опорные слова, сюжетный рисунок | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или  небольшого текста). | Умение проговаривать последователь ность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 18 |  |  | **Развитие речи.**  **Обучающее сочинение по картине.**  **С.39** | Как грамотно излагать свои мысли на письме? | Научить письменно излагать свои мысли. | сочинение | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями  коммуникации. | Умение определять и формулироват ь цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 19 |  |  | **Анализ** | Как исправлять | Выполнить | распространён | Находить, | Умение | Делать | Осознание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **сочинений.** | ошибки? | работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме  «Предложение». | ные и нераспростран ённые члены предложения | анализировать и исправлять свои ошибки. | слушать и понимать речь других. | выводы, сравнивать. | роли языка и речи в жизни  человека. |
| 20 |  |  | **Контрольный диктант.** | Проверка знаний. | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. |  | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению  трудностей. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 21 |  |  | **Работа над ошибками.** | Как исправлять ошибки? | Научить классифицирова ть и исправлять ошибки. |  | Классифициро вать ошибки по орфограммам. | Умение аргументироват ь своё предположение  . | Оценка результатов работы. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(19 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 22  23 |  |  | **Что такое лексическое**  **значение слова?**  **С.41-43**  **С.44-46** | Что такое  лексическое значение слова?  Какова история происхождения слов? | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | *Многозначнос ть слов, перенос и прямое значение слов.* | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирова ние результата.  Осознание качества и уровня усвоения материала. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 24 |  |  | **Что такое однозначные и**  **многозначны е слова?** | Что такое однозначные и многозначные слова? Почему  слова названы | Познакомить с понятием  «многозначные слова»; развивать речь; |  | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа  действия и его | Осознание роли языка и речи в  жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **С.47-49** | многозначные и однозначные? | пополнять словарный запас учащихся. |  |  |  | результата. | человека. |
| 25 |  |  | **Что такое прямое и переносное**  **значение многозначны х слов?**  **С.49-51** | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Познакомить с понятиями « прямое» и  «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | *Многозначнос ть слов, перенос и прямое значение слов,.* | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации. | Волевая саморегуляци я. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно  сти и её мотивом. |
| 26 |  |  | **Что такое синонимы?**  **С.52-54** | Что такое синонимы? | Познакомить с термином  «синонимы»; развивать речь; пополнять  словарный запас учащихся. | *синонимы* | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Целеполагани е как постановка учебной задачи. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 27  28 |  |  | **Что такое антонимы?**  **С.54-55 С.56-57** | Что такое антонимы?  Какова история происхождения слов синонимов и антонимов? | Познакомить с термином  «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | *антонимы* | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого  текста). | Прогнозирова ние результата. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 29 |  |  | **Развитие речи.**  **Изложение текста по**  **данным к нему вопросам.**  **С.57** | Как излагать текст на письме по вопросам? | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. |  | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 30 |  |  | **Что такое**  **родственные** | Что такое  родственные | Познакомить с  понятием | алгоритм  выделения | Находить в  тексте и | Умение с  достаточной | Способность  к | Осознание  роли |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 |  |  | **слова? С.58-59 С.60** | слова? | «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас  учащихся. | корня. | образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | языка и речи в жизни  человека. |
| 32  33 |  |  | **Что такое корень слова? Что такое однокоренны е слова?**  **С.61-62 С.63-64** | Как называется общая часть родственных слов?  Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Познакомить с понятиями  «корень»,  «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять  словарный запас учащихся. | Корень  «однокоренны е слова»; | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулироват ь цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 34 |  |  | **Какие бывают слоги?**  **С.65-67** | Какие бывают слоги? | Повторить правила деления слова на слоги. | ударный и безударный слог | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 35  36 |  |  | **Как определить ударный слог?**  **С.67-68 С.69-70** | Что такое ударение? Как определить ударный слог? | Повторить понятие  «ударение»; формировать  умение ставить ударения. | «ударение»; ударный и безударный слог | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на  уровне | Прогнозирова ние результата. | Установле ние учащимис я связи между  целью |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Диктант** |  |  |  |  | предложения или небольшого  текста). |  | учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 37  38 |  |  | **Работа над ошибками**  **Как переносить слова с одной строки на другую?**  **С.71-72 С.73** | Как переносить слова с одной строки на другую?  Каковы правила переноса? | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | правила переноса слов | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулироват ь цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 39 |  |  | **Обучающее сочинение по серии картинок.**  **С.74** | Как написать сочинение по серии картинок?  Как грамотно  изложить мысль на письме? | Продолжить работу над развитием письменной речи. | Сочинение по картинкам | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Нравствен но- этическая ориентаци я. |
| 40 |  |  | **Проверочная работа.**  **С.75-76** | Чему научились в разделе « Слог .  Ударение.  Перенос слова»? | Проверить знания по теме  «Слово». | Многозначнос ть слов, перенос и прямое значение слов,. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
|  | | | | | | | | | | |
| 41 |  |  | **Как различать звуки и буквы?**  **С.77-80** | Что такое звуки? Что такое буквы? | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями  коммуникации. | Прогнозирова ние результата. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 42 |  |  | **Как мы**  **используем** | Что такое  алфавит? Как мы | Повторить  порядок букв в | названия и  порядок букв | Называть  буквы, | Строить  сообщения в | Анализироват  ь, делать | Осознание  роли |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 |  |  | **алфавит? С.80-82**  **С.83-85** | используем алфавит? | алфавите, названия букв, записывать слова в  алфавитном порядке. | русского алфавита; признаки гласных и  согласных звуков | записывать слова в алфавитном порядке. | устной и письменной форме. | выводы, сравнивать. | языка и речи в жизни  человека. |
| 44 |  |  | **Какие слова пишутся с**  **заглавной буквы?**  **С.86-87** | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах  собственных. | имена собственные | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого  текста). | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Установле ние учащимис я связи  между целью учебной деятельно  сти и её мотивом. |
| 45 |  |  | **Развитие речи.**  **Коллективно е составление рассказа по репродукции картины**  **З.Е.Серебряк овой «За обедом»**  **С.87** | Как составить рассказ по репродукции картины? Как грамотно  изложить мысль на письме? |  | репродукция | Писать имена собственные с большой буквы. | Писать имена собственные с большой буквы. |  | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 46 |  |  | **Проверь себя. С.88** | Как исправить ошибки? |  |  |  | Писать имена собственные с большой буквы. |  | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 47 |  |  | **Как определить гласные**  **звуки?** | Каковы отличия гласного звука от  согласного? Как определить | Развивать умения  различать гласные и | ударные и безударные гласные | Видеть гласные звуки  в словах, правильно | Умение слушать и  понимать речь других. | Анализироват ь, делать  выводы, сравнивать. | Нравствен но-  этическая ориентаци |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **С.89-91** | гласные звуки? | согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. |  | обозначать их буквами. |  |  | я. |
| 48 |  |  | **Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на**  **вопросы к тексту.**  **С.92** | Как грамотно изложить мысль на письме? |
| 49  50 |  |  | **Правописани е слов с**  **безударным гласным**  **звуком в корне.**  **С.93-96 С.97-103** | Как называют гласный звук в ударном слоге?  ,безударный? | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в  корне; учить  видеть и  проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать  на вопросы. | ударные и безударные гласные | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом. |
| 51  52 |  |  | **Правописани е слов с непроверяем ыми**  **безударными гласными**  **звуками в корне.**  **С.103-107 С.108-110** | Как подбирать проверочные слова7 | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | ударные и безударные гласные | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование  – определение последователь ности промежуточн ых целей с учётом конечного результата. | Нравствен но- этическая ориентаци я |
| 53 |  |  | **Развитие** | Как грамотно | Учить детей | Развитие речи. | Писать | Строить | Анализироват | Осознание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **речи. Обучающее сочинение.**  **С.111** | излагать мысль на письме7 | оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и  грамотно писать слова. | Сочинение | сочинение, видеть орфограмму в слове,  грамотно писать. | сообщения в устной и письменной форме. | ь, делать выводы, сравнивать. | роли языка и речи в жизни  человека. |
| 54 |  |  | **Диктант.** | Проверка знаний. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Орфограмма | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 55 |  |  | **Работа над ошибками. Проверочная работа.**  **С.111** | Как исправить ошибки? | Научить детей работать над исправлением ошибок. |  | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока  и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 56 |  |  | **Как определить согласные звуки?**  **С.112-114** | Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?  Как определить согласные звуки? | Повторить изученный материал по теме  «Согласные звуки». | «Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к  преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 57 |  |  | **Согласный звук [Й] и буква И краткое**  **С.114-116.** | Какова функция и история звуков И,Й? | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | «Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | Слышать звук [Й] и  обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирова ние результата. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной  деятельно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сти и её  мотивом. |
| 58 |  |  | **Слова с удвоенными согласными. С.117-118** | Что такое удвоенные согласные? | Познакомить с правописанием слов с  удвоенными согласными. | Удвоенные согласные | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями  коммуникации. | Умение определять и формулироват ь цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 59 |  |  | **Развитие речи.**  **С.118** | Как составить рассказ по картинке? Как грамотно  изложить мысль на письме? | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | сочинение | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Нравствен но- этическая ориентаци я. |
| 60 |  |  | **Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»**  **С.119.** | Почему проект называется « Ив шутку, и в серьез» | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Проект | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к  преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 61  62 |  |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и**  **буквы для их обозначения.**  **С.120-121**  **С.122-123** | Как обозначается мягкость согласных на письме ?как твердость? | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека |
| 63 |  |  | **Как**  **обозначить мягкость**  **согласного звука на** | Как обозначается мягкость согласных на письме? | Повторить способы обозначения мягкости  согласных на | согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | Обозначать мягкость согласных звуков на  письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью  выражать свои | Умение определять и формулироват ь цель  деятельности | Умение осознават ь роль языка и  речи в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **письме? С.124-125** |  | | письме. |  | |  | | мысли в соответствии с задачами урока и условиями  коммуникации. | | на уроке с помощью учителя. | жизни людей. |
| 64 |  |  | **Правописани е мягкого**  **знака в конце и середине слова перед другими согласными.**  **С.125-126** | Для чего служит мягкий знак? | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Правописание мягкого знака | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно  сти и её мотивом. |
| 65 |  |  | **Развитие речи.Работа с текстом.**  **С.127** | Как грамотно выражать мысль на письме? | | Учить выражать свою мысль письменно и устно | сочинение | | Составлять рассказ по картинке | | Строить сообщения в устной и письменной  форме. | | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Нравствен но- этическая ориентаци  я. |
| 66 |  |  | **Проверочная работа.**  **С.128** | Как исправлять ошибки? | | Проверить усвоение темы  «Согласные звуки и буквы». | «Согласные звуки и буквы». | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 67 |  |  | **Наши проекты. Пишем письмо.** | Как писать письмо? | | Познакомить с понятием  «письмо», правилами его написания. | «письмо», | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценка результатов работы | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 68  69 |  |  | **Буквосочетан ия ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.** | Как пишутся буквосочетан  ия ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ? | Развивать навыки правописания слов с  сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить | | | орфограмма | | Писать в словах  сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, | | Умение с достаточн  ой полнотой | Находить в чужой и  собственной работе | Установле ние  учащимис я связи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **С.3-5**  **С.6-7** |  | определять орфограмму в слове; развивать мышление. |  | НЧ; | и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями коммуника  ции. | орфографичес кие ошибки. | между целью учебной деятельно сти и её мотивом. |
| 70 |  |  | **Развитие речи.**  **Обучающее изложение.**  **С.7** | Как грамотно излагать речь н письме? | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение  устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Тема текста связь между предложениями  ; | Пересказыват ь содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные  орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 71 |  |  | **Наши проекты. Рифма.**  **С.8-9** | Что такое рифма? | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | Рифма | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах; участвоват ь в  обсуждени и | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 72 |  |  | **Буквосочетан ия ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ**  **– ЩУ. С.10-15** | Что такое гласные в буквосочетан иях ЖИ\_ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-  ЩУ? Как они пишутся? | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ;  развивать орфографическую зоркость. | орфограмма | Применять правила правописания  . Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточн ой полнотой и точностью  выражать свои | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установле ние учащимис я связи между целью  учебной деятельно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мысли в соответств ии с задачами урока и условиями  коммуника ции. |  | сти и её мотивом. |
| 73 |  |  | **Контрольный диктант** | Проверка знаний. | Проверить навыки  написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ,  раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце  предложения. | орфограмма | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 74 |  |  | **Закрепление знаний.**  **Работа над ошибками.** | Как найти и исправить ошибку? | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение  обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить  определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | Анализироват ь ошибки, классифициро вать их по орфограммам. | Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями коммуника  ции | Оценка результатов работы. | Нравствен но- этическая ориентаци я. |
| 75 |  |  | **Проверь себя. Развитие речи.**  **С.14-15** | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ;  развивать орфографическую | Орфограмма Орфографическ ая зоркость | Устанавливат ь аналогии | Умение с достаточн ой полнотой  и точностью | Контроль в форме сличения способа  действия и его результата. | Установле ние учащимис я связи  между целью |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | зоркость. |  |  | выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями коммуника  ции. |  | учебной деятельно сти и её мотивом. |
| 76 |  |  | **Звонкие и глухие согласные звуки** | Какие согласные называют глухими? Звонкими? | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие | Находить в словах изученные орфограммы на слух | Работать в парах, группах; участвоват ь в  обсуждени и | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Нравствен но- этическая ориентаци я. |
| 77-  79 |  |  | **Как отличить звонкие согласные от глухих?**  **С.16-18 С.18-20** | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать  обогащению словарного запаса учащихся. | парные по глухости – звонкости согласные звуки | Характеризов ать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвоват ь в  обсуждени и | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 80-  82 |  |  | **Проверка парных согласных в корне слова.**  **С.21-23** | Как  проверить парный согласный в корне? | Познакомит со способом  проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | парные по  глухости – звонкости согласные звуки | Проверять  парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с  достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями коммуника  ции. | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение  осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 83- |  |  | **Распознавани** | Что такое | Развивать умения | парные по | Проверять | Работать в | Умение | Осознание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 |  |  | **е проверяемых и проверочных слов.**  **Проверка парных согласных.**  **С.24-26** | проверочное слово?  Проверяемое слово? | распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | глухости – звонкости согласные звуки | парные звонкие и глухие согласные в корне слова | парах, группах; участвоват ь в  обсуждени и | осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | роли языка и речи в жизни человека. |
| 85-  86 |  |  | **Изложение повествовате льного текста.**  **С.29** | Что такое повествовате льный текст? Как грамотно изложить мысль на письме? | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать  развитию речи учащихся. | Изложение повествователь ный текст | Пересказыват ь содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 87-  89 |  |  | **Правописани е парных**  **звонких и глухих согласных на конце слова**  **С.27-28** | Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов? | Формировать умение проверять написание  парных согласных разными способами; учит распознавать парные  звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание,  анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | парные по глухости – звонкости согласные звуки | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах; участвоват ь в  обсуждени и | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом. |
| 90 |  |  | **Проверка знаний.**  **С.30** | Как проверить правильное написание слов с парными звонкими и глухими согласными? | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Орфограмма Орфографическ ая зоркость | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 |  |  | **Диктант.** | Проверка знаний. | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую  зоркость. | Орфограмма Орфографическ ая зоркость | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 92 |  |  | **Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.** | Как исправлять и находить ошибки? | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | Работа над ошибками  Орфограмма Орфографическ ая зоркость | Применять правила правописания  . | Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями  коммуника ции. | Оценка результатов работы. | Нравствен но- этическая ориентаци я |
| 93-  94 |  |  | **Правописани е слов с разделительн ым мягким**  **знаком. С.31-32 С.33-34** | Когда в словах пишется Ъ? | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко- буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | слова с разделительным мягким знаком | Сопоставлять произношени е и написание слов | Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями коммуника  ции. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 |  |  | **Разделительн ый мягкий**  **знак. Обобщение изученного материала.**  **С.35-36** | Когда в словах пишется Ъ? | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Перенос слов с разделительным мягким знаком | Писать и переносить слова с разделительн ым мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 96 |  |  | **Обучающее сочинение**  **«Зимние забавы»**  **С.37** | Как написать сочинение по картинкам? Как грамотно излагать мысль на письме7 | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую  зоркость. | Развитие речи орфографическа я зоркость  Зимние забавы | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека |
| 97 |  |  | **Проверка знаний.**  **С.38** | Чему научились в разделе7 | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко- буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | звуко- буквенный разбор слова, орфографическа я зоркость | Соотносить произношени е и написание слов. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом |
| **ЧАСТИ РЕЧИ** | | | | | | | | | | |
| 98-  99 |  |  | **Что такое части речи?**  **С.40-41 С.42-43** | Что такое части речи? На какие вопросы отвечает  каждая часть речи? | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать  самостоятельные части речи. | Часть речи | Использовать специальную терминологи ю | Работать в парах, группах; участвоват ь в  обсуждени и | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 100-  102 |  |  | **Что такое имя**  **существитель ное?** | Что такое имя  существитель ное? На какие | Формировать понятие об имени существительном;  развивать наблюдательность, речь. | существительно е | Распределять имена  существитель ные в | Умение с достаточн  ой полнотой | Анализироват ь, делать  выводы, сравнивать. | Осознание роли  языка и речи в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **С44-45 С.46 С.47** | вопросы отвечает? |  |  | тематические группы предметов. | и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями  коммуника ции |  | жизни человека. |
| 103 |  |  | **Одушевлённ ые и неодушевлён ные имена существитель ные.**  **С.48** | Что такое одушевленны е и неодушевлен ные имена существитель ные? | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | существительн ые: одушевлённые и неодушевлённы е | Использовать специальную терминологи ю | Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями коммуника ции. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно  сти и её мотивом. |
| 104 |  |  | **Одушевлённ ые и неодушевлён ные имена существитель ные.**  **С.49** | Что такое одушевленны е и неодушевлен ные имена существитель ные? | существительн ые: одушевлённые и неодушевлённы е |  | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно  сти и её мотивом. |
| 105 |  |  | **Одушевлённ ые и неодушевлён ные имена существитель ные.**  **С.50** | Что такое одушевленны е и неодушевлен ные имена существитель ные? |  | Существительн ые: одушевлённые и неодушевлённы е | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 |  |  | **Одушевлённ ые и неодушевлён ные имена существитель ные**  **С.51** | Что такое одушевленны е и неодушевлен ные имена существитель ные? |  | Существительн ые: одушевлённые и неодушевлённы е |  |  |  | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 107 |  |  | **Собственные и нарицательн ые имена существитель ные.**  **С.51-53** | Что такое собственные и нарицательн ые имена существитель ные? | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать  орфографическую зоркость. | Собственные и нарицательные имена существительн ые. | Использовать специальную терминологи ю | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 108 |  |  | **Заглавная буква в написаниях кличек животных.**  **С.58-59** | Как пишутся клички  животных? | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;  развивать речь, мышление. | Клички  животных | Распознавать собственные имена существитель ные. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 109 |  |  | **Заглавная буква в географичес- ких названиях.**  **С.60** | Как пишутся географическ ие названия? | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и  гордости за свою Родину. | Географические названия | Распознавать собственные имена существитель ные. | Работать в парах, группах; участвоват ь в  обсуждени и | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Нравствен но- этическая ориентаци я. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 |  |  | **Развитие речи.**  **Обучающее изложение.**  **С.54** | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | главная мысль текста;  связь слов в предложении | Пересказыват ь содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные  орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 111 |  |  | **Обобщение знаний о написании слов с**  **заглавной буквы.**  **С.55-57** | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное  произношение. | Собственные и нарицательные имена существительн ые. | Распознавать собственные имена существитель ные. | Работать в парах, группах; участвоват ь в  обсуждени и | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 112-  114 |  |  | **Единственное и множественн ое число имён существитель**  **-ных. С.61-62 С.63-64**  **С.65** | Что обозначают имена существитель ные единственног о числа?  Множественн ого числа? | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки  грамотного письма. | Единственное и множественное число имён существительн ых. | Изменять имена существитель ные по числам. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 115 |  |  | **Обучающее изложение.**  **С.66** | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную  мысль текста; учить | главная мысль текста;  связь слов в предложении | Пересказыват ь содержание текста с опорой на  вопросы; | Строить сообщения в устной и письменно  й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |  | определять тему и главную мысль текста; находить в словах  изученные орфограммы. |  |  | человека. |
| 116 |  |  | **Проверка знаний.**  **С.67** | Как распознать имя существитель ное, и классифицир овать его? | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую  зоркость. | одушевлённые и неодушевлённы е имена существительн ые, собственные и нарицательные | Распознавать в речи имена существитель ные | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Установле  -ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом. |
| 117 |  |  | **Диктант.** | Проверка знаний. | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических  навыков на основе изученных тем. | Орфограмма Орфографическ ая зоркость | Применять правила правописания  . | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 118 |  |  | **Работа над ошибками.** | Как опреде- лить и исправить ошибку? | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | парные согласные в корне слова, безударные гласные | Применять правила правописания  . | Умение с достаточ- ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст- вии с задачами урока и  условиями | Оценка результатов работы. | Нравствен но- этическая ориентаци я. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коммуника  ции. |  |  |
| 1191  21 |  |  | **Что такое глагол?**  **С.68-69 С.70-71 С.71-72** | Что такое глагол?  Что обозначает? На какие вопросы отвечает? | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | признаки глагола; число глаголов; | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетан ия с глаголами. | Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника  ции | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 122 |  |  | **Развитие речи.**  **С.73** | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | признаки глагола; число глаголов; | Пересказыват ь содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах  изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 123  124 |  |  | **Единственное и множественн ое число глаголов.**  **С.74-75 С.76-77** | Что обозначает множественн ое число глагола?  Единственное  ? | Познакомить с единственным и  множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные  навыки. | Единственное и множественное число глаголов. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей |
| 125 |  |  | **Правописани**  **е частицы НЕ с глаголами.** | Как пишется  НЕ с глаголами7 | Формировать навык  раздельного написания глаголов с частицей НЕ; | признаки  глагола; число глаголов; | Писать  частицу НЕ раздельно с | Умение с  достаточн ой | Умение  осуществлять действие по | Осознание  роли языка и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **С.78-79** |  | познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | частица не | глаголами. | полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями коммуника  ции. | образцу и заданному правилу. | речи в жизни  человека. |
| 126 |  |  | **Обобщение и закрепление знаний по теме**  **«Глагол». С.80** | Что обозначает множественн ое число глагола?  Единственное  ? Как пишется НЕ с глаголами? Что такое глагол?  Что обозначает? На какие вопросы отвечает? | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | признаки глагола; число глаголов; частица не | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями коммуника ции. | Оценка результатов работы. | Нравствен но- этическая ориентаци я. |
| 127 |  |  | **Развитие речи.**  **С.81** | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую  зоркость. | главная мысль текста;  связь слов в предложении | Пересказыват ь содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в  словах | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | изученные  орфограммы. |  |  |  |
| 128 |  |  | **Что такое текст- повествовани е?**  **С.82** | Что такое текст- повествовани е?  Какова в нем роль глаголов? | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные  навыки. | текст – повествование | Распознавать текст – повествовани е и выделять его характерные  признаки. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 129 |  |  | **Развитие речи.**  **С.83** | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | текст – повествование | Пересказыват ь содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные  орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 130 |  |  | **Проверка знаний.**  **С.85** | Что мы знаем о глаголе? | Проверить знания по теме  «Глагол». | «Глагол». | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно  сти и её мотивом. |
| 1311  32 |  |  | **Что такое имя прилагательн ое?**  **С.86**  **Синтаксичес кая функция** | Что такое имя прилагательн ое?  Каковы признаки прилагательн ого? На какие  вопросы отвечает? | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Имя прилагательное как часть речи | Находить прилагательн ые в тексте. | Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои  мысли в соответств | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **имени прилагательн ого в предложении** |  |  |  |  | ии с задачами и условиями коммуника  ции |  |  |
| 133-  134 |  |  | **Связь имени прилагательн ого с именем существитель ным.**  **С.87** | Как связаны имена прилагательн ые с именем существитель ным? | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | признаки имени прилагательног о | Устанавливат ь связь между существитель ным и прилагательн ым. | Работать в парах, группах; участвоват ь в  обсуждени и | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 135-  136 |  |  | **Прилагатель ные близкие и противополо жные по**  **значению.**  **С.88-89 С.90-91** | Что такое прилагательн ые- синонимы?  Прилагательн ые- антонимы? | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | прилагательные   * синонимы и прилагательные * антонимы | Подбирать к существитель ным прилагательн ые, близкие и противополо жные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 137-  138 |  |  | **Единственное и множественн ое число имён прилагательн ых.**  **С.92-94**  **Изменение имён**  **прилагательн ых по числам** | Что обозначают имена прилагательн ые единственног о числа?  Множественн ого? Как прилагательн ое изменяется по числам? | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и  множественном числе. | Единственное и множественное число имён прилагательных | Определять число имени прилагательн ого. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 139 |  |  | **Что такое текст – описание?**  **С.95-97** | Что такое текст – описание?  Какой вопрос можно  поставить к тексту- | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать  речь, коммуникативные навыки. | текст – описание | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | описание? |  |  |  |  |  |  |
| 140 |  |  | **Развитие речи.**  **С.98** | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Развитие речи. | Пересказыват ь содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах  изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 141 |  |  | **Проверка знаний.**  **С.99** | Что узнали об имени прилагательно м? | Проверить знания по теме  «Имя прилагательное». | Имя прилагательное | Устанавливат ь связь между существитель ным и прилагательн ым. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 142 |  |  | **Что такое местоимение?**  **С.100-101** | Что такое местоимение  ?  От чего произошло название части речи МЕСТОИМЕ  НИЕ? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | местоимение | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 143 |  |  | **Что такое местоимение?**  **С.102** | Что такое местоимение  ?  От чего произошло название  части речи МЕСТОИМЕ | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | местоимение | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | НИЕ? |  |  |  |  |  |  |
| 144 |  |  | **Что такое местоимение?**  **С.103** | Что такое местоимение  ?  От чего произошло название части речи МЕСТОИМЕ  НИЕ? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | местоимение | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 145 |  |  | **Развитие речи**  **С104** | Как грамотно излагать мысль на письме? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | главную мысль текста;  орфографическа я зоркость. | Пересказыват ь содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах  изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 146 |  |  | **Что такое текст – рассуждение? Развитие речи**  **С.106-106** | Что такое текст – рассуждение?  Какой вопрос можно поставить к  тексту- рассуждение? | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | текст – рассуждение | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменно й форме | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 147 |  |  | **Проверь себя С.107** | Что мы знаем о местоёимени и? | Проверить умения писать местоимения. | местоимения | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 148 |  |  | **Общее** | Для чего | Формировать | предлог | Осознавать | Умение с | Умение | Умение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **понятие о предлоге.**  **С.108-109** | служат предлоги в речи? | представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. |  | предлог как часть речи. | достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника  ции | осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | осознават ь роль языка и речи в  жизни людей |
| 149-  150 |  |  | **Раздельное написание предлогов со словами.**  **С.110-111** | Как пишутся предлоги со словами? | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Раздельное написание предлогов со словами. | Устанавливат ь связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 151 |  |  | **Развитие речи.**  **Восстановлен ие предложений.**  **С.112** | Как восстановить текст? | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Восстановление предложений корректировать предложения | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах; участвоват ь в  обсуждени и | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека |
| 152 |  |  | **Проверка знаний.**  **С.113** | Что мы знаем о предлоге? | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | предлог | Устанавливат ь связь слов в предложении с помощью предлогов. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 153 |  |  | **Диктант.** | Проверка знаний. | Проверить умение писать наиболее употребляемые  предлоги раздельно со словами, навыки | изученные правила. правописания | Писать предлоги  отдельно от других слов. | Умение слушать и  понимать речь | Контроль в форме  сличения способа | Умение осознават  ь роль языка и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правописания слов на изученные правила. | |  |  | других. | действия и его результата. | речи в  жизни людей |
| 154 |  |  | **Работа над ошибками.** | Как определить и проверить ошибку? | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | Работа над ошибками. грамматические задания | Классифицир овать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями  коммуника ции. | Оценка результатов работы. | Нравствен но- этическая ориентаци я |
| 155 |  |  | **Наши проекты «В словари-за частями речи»**  **С.114-115** | Какие бывают словари? | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | проект | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | . Работать в парах, группах; участвоват ь в  обсуждени и | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| **ПОВТОРЕНИЕ (15 Ч)** | | | | | | | | | | | |
| 156 |  |  | **Повторение по теме**  **«Текст».**  **С.116** | Что мы знаем о тексте? | | Повторить изученный материал по теме «Текст». | текст | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в  жизни человека. |
| 157 |  |  | **Сочинение по картине.**  **С.117** | Как грамотно излагать мысль на письме? | | Формировать навыки описания картины. | описания картины | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158-  159 |  |  | **Повторение по теме**  **«Предложени е».**  **С.117-118 С.119-120** | Что мы знаем о предложении? | Повторить изученный материал по теме  «Предложение»  . | Предложение. | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями  коммуника ции. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом. |
| 160 | 16.  05 |  | **Повторение по теме**  **«Слово и его значение».**  **С.120-122** | Что мы знаем о словах и их значениях? | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Слово и его значение | Распознавать однокоренны е слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 161 | 17. |  | **Повторение** | Что мы знаем о частях | Повторить | «Части речи». | Распознавать | Строить | Анализироват | Осознание |
|  | 05 | **по теме** | речи? | изученный |  | части речи. | сообщения | ь, делать | роли |
|  |  | **«Части речи».** |  | материал по |  |  | в устной и | выводы, | языка и |
| 162 |  |  |  | теме «Части |  |  | письменно | сравнивать. | речи в |
|  | 20. | **С.122-123** |  | речи». |  |  | й форме. |  | жизни |
|  | 05 |  |  |  |  |  |  |  | человека. |
|  |  | **С.124-125** |  |  |  |  |  |  |  |
| 163 |  |  | **Повторение по теме**  **«Звуки и буквы».**  **С.126-127** | Что мы знаем о звуках и буквах? | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | «Звуки и буквы». | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменно й форме. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её  мотивом. |
| 164 |  |  | **Повторение**  **по теме** | Что мы знаем о  правилах | Проверить  знания | «Правила  правописания». | Применять  правила | Умение  слушать и | Анализироват  ь, делать | Умение  осознават |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **«Правила правописани я».**  **С.127-129** | правописания? | учащихся о правилах правописания. |  | правописания  . | понимать речь других. | выводы, сравнивать. | ь роль языка и речи в жизни  людей. |
| 165  166 |  |  | **Контрольное списывание.**  **Работа над ошибками. Правописани е орфограмм в корне слова.** | Как правильно списывать текст без нарушения правил письма?  Как выявить ошибку? | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфическ ого письма, без грамматически х ошибок. | Списывание  орфограмма в корне слова. | Видеть орфограммы в слове. | Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями коммуника ции. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознават ь роль языка и речи в  жизни людей. |
| 167  168 |  |  | **Правописани е безударных гласных, непроверяем ых ударением.** | Каково правописание безударных гласных непроверяемых ударением? | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | безударные гласные, непроверяемые ударением. | Применять правила правописания  . | Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями коммуника  ции. | Анализироват ь, делать выводы, сравнивать. | Нравствен но- этическая ориентаци я. |
| 169 |  |  | **Правописани**  **е звонких и** | Каково правописание  звонких и глухих | Обобщить  знания | звонкие и  глухие | Использовать  полученные | Работать в  парах, | Оценка  результатов | Установле  ние |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 170 |  |  | **глухих согласных.**  **Обобщение знаний по курсу русского**  **языка 2 класс.** | согласных?  Чему научились во 2 классе? | учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | согласные. | знания. | группах; участвоват ь в  обсуждени и | работы. | учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом. |

# Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 3 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Решаемые проблемы (цель) |  | | |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1 |  | **Виды речи** | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка | **Знание**: научится различать виды речи  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа  «хорошего ученика» |
| 2 |  | **Для чего нужен язык** | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  **Умение:** анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: владение русским языком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация, личностная ответственност ь за свои поступки, здоровьесберег ающее |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | поведение |
| 3 |  | **Что такое текст** | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | **Знание:** научится различать признаки текста  **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |
| 4 |  | **Типы текстов** | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания, | **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений  **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |
| 5 |  | **Что такое предложение** | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:** отделять в устной речи одно предложение от другого  **Навык**: оформление предложений в диалогической речи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация, осознание ответственност и, адаптация поведения в детском коллективе. |
| 6 |  | **Виды предложений по цели высказывания** | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | **Знание:** научится различать предложения  **Умение** устанавливать | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково- символические средства и применять | Адекватная  мотивация, принятие образа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правильную интонацию  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе. |
| 7  8 |  | **Виды предложений по интонации**  **Контрольное списывание (входная контрольная работа)** | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи.  **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, принятие образа  «хорошего ученика», здоровьесберег ающее поведение. |
| 9 |  | **Что такое обращение** | Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку | **Знание**: научится находить в тексте обращение  **Умение**: ставить знаки препинания в предложения с обращениями  **Навык**: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 10 |  | **Главные и второстепенные члены предложений** | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. | Адекватная мотивация, устойчивое |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавать распространенные и нераспространенные предложения | **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык**: составление предложений их группы слов | Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | следование в поведении социальным нормам, здоровьесберег ающее поведение |
| 11 |  | **Упражнение в разборе предложений по членам предложений** | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении.  **Умение**: находить грамматическую основу предложения.  **Навык**: соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределен ие позиции школьника на основе  положительног о отношения к школе. |
| 12 |  | **Простое и сложное предложение** | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределен ие позиции школьника на основе  положительног о отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 13 |  | **Что такое словосочетание?** | Формировать умение устанавливать связь слов с  словосочетании, находить | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат | Самоопределен ие позиции  школьника на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | главное и зависимое слово, | словосочетаниях  **Умение:** составлять схемы словосочетаний  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  . | деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | основе  положительног о отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 14 |  | **Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова**  **«Золотая осень»** | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | **Знание:** научится использовать вопросы для составления текста  **Умение:** высказывать свои впечатления  **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределен ие позиции школьника на основе  положительног о отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 15 |  | **Проверка знаний по теме: Разбор предложений** | Применять полученные знания на практике | **Умение: о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения  **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные | Самоопределен ие позиции школьника на основе  положительног о отношения к школе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | действия в громкоречевой форме. |  |
| 16 |  | **Лексическое значение слова.** | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | **Знание:** научится определять лексическое значение слов  **Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова  **Навык:** работа со схемой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределени е позиции школьника на основе  положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 17 |  | **Синонимы и антонимы** | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберег ающего поведения. |
| 18 |  | **Омонимы** | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | **Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов  **Навык:** работа со словарем | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за | Готовность следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, проявлять активность во |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 19 |  | **Слово и словосочетание** | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, | **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Осознание ответственност и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 20 |  | **Фразеологизмы** | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками  **Умение:** замечать в речи фразеологизмы  **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберег ающе-го поведения,  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 21 |  | **Обучающее** | Формировать умения  учащихся определять тип, | **Знание:** определение темы | Регулятивные: развивать рефлексию  способов и условий действий, | Готовность  следовать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **изложение** | тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | частей  **Умение** нахождение фрагментов частей текста  **Навык:** составление текста и его проверка | смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | нормам здоровьесберег ающего поведения, стабилизация эмоциональног о состояния для решения различных задач. |
| 22 |  | **Диктант по теме:**  **«Предложение** | Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. |  | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберег ающего поведения. |
| 23 |  | **Работа над ошибками. Части речи.** | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи, | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями  **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу  **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственност и человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 24 |  | **Имя**  **существительное.** | Воспроизвести представление  учащихся о признаках имен | **Знание:** классификация частей | Регулятивные: выбирать действия в  соответствии с поставленной задачей и | Осознание  ответственност |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Местоимение** | существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи | речи  **Умение** определять грамматические признаки частей речи  **Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | и за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежност и, ценностное отношение к природному миру. |
| 25 |  | **Имя прилагательное** | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи, | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных  **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственност и за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежност и,  уважительное отношение к чужому мнению. |
| 26 |  | **Глагол.** | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | **Знание** определение роли глаголов в тексте  **Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению  **Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, | Готовность следовать нормам природоохранн ого нерасточитель ного здоровьесберег ающего поведения, принятие  образа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | формулировать свои затруднения. | «хорошего» ученика. |
| 27 |  | **Имя числительное как часть речи.** | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; | **Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению  **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи  **Навык** запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранн ого нерасточитель ного здоровьесберег ающего поведения. |
| 28 |  | **Однокоренные слова.** | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  **Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова- синонимы, слова с омонимичными корнями | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа  «хорошего ученика». |
| 29 |  | **Слово и слог. Гласные звуки и буквы.** | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук  **Умение:** правильно определять | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат | Мотивация учебной деятельности, принятие  образа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | количество слогов в словах  **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений. |
| 30 |  | **Согласные звуки и буквы.** | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | **Знание:** согласные звуки и буквы  **Умение:** работа с таблицей  **Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа  «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 31 |  | **Упражнение в написании слов.** | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков  **Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы  **Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои | Мотивация учебной деятельности, принятие образа  «хорошего ученика». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | затруднения. |  |
| 32 |  | **Разделительный мягкий знак.** | Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | **Знание** обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи  **Умение** писать слова с разделительным мягким знаком  **Навык:** перенос слов с разделительным мягким знаком | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково- символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа  «хорошего ученика». |
| 33 |  | **Изложение (обучающее)** | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | **Знание** определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа  «хорошего ученика». |
| 34 |  | **Проверочная работа по теме: «Слово»** | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | **Знание** выявление и исправление ошибок изложения  **Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  **Навык** звуко-буквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково- символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа  «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание  чувств других |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | людей и сопереживания им. |
| 35 |  | **Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»** | Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта | **Знание:** выявление и исправление ошибок  **Умение** выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта  **Навык** оценивать результаты выполненного задания | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в  соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково- символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 36 |  | **Корень слова.** | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | **Знание:** общее лексическое значение слов  **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в  соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково- символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 37 |  | **Написание однокоренных слов** | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | **Знание:** чередование согласных в корне  **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в  соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и | Формирование этических чувств, прежде всего  доброжелатель ности и  эмоционально- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | нравственной отзывчивости. |
| 38 |  | **Формы слова. Окончание** | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **Умение:** изменять форму слова  **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в  соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково- символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего  доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости. |
| 39 |  | **Как найти в слове окончание** | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | **Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание  **Умение н**ахождение в слове окончания  **Навык:** составление предложений из слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в  соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково- символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего  доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости. |
| 40 |  | **Приставка.** | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми | **Знание:** приставка, ее значение в слове  **Умение:** нахождение приставок в | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в  соответствии с содержанием учебных | Формирование положительног о отношения к обучению. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приставками, их написанием | словах  **Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |
| 41 |  | **Как найти в слове приставку** | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  **Умение:** выделять изучаемые части в слове  **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в  соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительног о отношения к обучению. |
| 42 |  | **Значения приставок.** | Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова | **Знание** значение приставок в слове  **Умение**. Распознавание приставок в словах  **Навык:** образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Предлагать помощь и сотрудничеств о. |
| 43 |  | **Суффикс** | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов | **Знание:** формулировать определение суффикса  **Умение:** находить в словах суффиксы  **Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в  соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, | Формирование положительног о отношения к обучению. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| 44 |  | **Значения суффиксов** | Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы | **Знание** уменьшительно- ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык** написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентност ь как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 45 |  | **Образование слов с помощью суффиксов** | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | **Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа  «хорошего ученика». |
| 46 |  | **Сочинение по репродукции картины**  **А.А.Рылова «В** | Написание по репродукции картины сочинения | **Знание** анализ содержания картины | Регулятивные: применять установленные правила в планировании  способа решения, вносить необходимые | Адекватно воспринимать  предложения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **голубом просторе»** |  | **Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 47 |  | **Основа слова** | Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | **Знание:** как найти и выделить основу слова  **Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в  соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково- символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельн ая и личная ответственност ь за свои поступки. |
| 48 |  | **Упражнение в разборе слов по составу.** | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | **Знание** слова с непроверяемым написанием  **Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельн ость и личная ответственност  ь за свои |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | поступки. |
| 49 |  | **Изложение**  **«Прощание»** | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | **Знание:** использование авторских средств  **Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль  **Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственност и человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 50 |  | **Работа над ошибками. Проверочная работа** | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу | **Знание** слова однокоренные и неоднокоренные  **Умение:** находить в словах известные части слова  **Навык:** безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе  положительног о отношения к школе. |
| 51 |  | **Общее представление о правописании частей слова** | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова,  **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки  **Навык:** воспроизвести знания | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; | Ценностное отношение к природному миру |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | об изученных правилах письма | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |  |
| 52 |  | **Правописание слов с безударными гласными в корне** | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | **Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  **Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическ ое сознание |
| 53 |  | **Правописание слов с безударными гласными** | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 54 |  | **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне** | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением | **Знание** слова старославянского происхождения и их «следы» в русском язык**е**  **Умение:** подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | безударными гласными | **Навык:** работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание |  |
| 55 |  | **Проверочная работа:**  **«Написание слов с безударными гласными»** | Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке | **Знание** находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у**  **Умение:** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений  **Навык:** объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности |  | Принятие образа  «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками |
| 56 |  | **Правописание слов с парными согласными в корне** | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости- звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | **Знание** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  **Умение** писать слова на изучаемое правило  **Навык:** работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | позициями партнёров |  |
| 57 |  | **Составление рассказа на тему «Первый снег»** | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | **Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение:** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему  «Первый снег»  **Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе  положительног о отношения к школе. |
| 58 |  | **Упражнение в написании слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне** | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости- звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов | **Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственност ь человека за общее благополучие. |
| 59 |  | **Проверочный диктант с грамматическим заданием**  **«Правописание слов»** | Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать  сюжетный рисунок , | **Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать  нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определять его тему, передавать содержание рисунка | значений слова  **Навык:** разбор предложений по членам предложения, составление текста | Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | природоохранн ого поведения |
| 60 |  | **Работа над ошибками** | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными | **Знание** обозначение буквой непроизносимого согласного в слове  **Умение** формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове  **Навык:**  Работа со словарем | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Чувства сопричастност и и гордости за свой родной край и его историю. |
| 61 |  | **Правописание слов с непроизносимым согласным в корне** | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- | **Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)  **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  **Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Этические чувства, прежде всего  доброжелатель ность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 62 |  | **Правописание слов с** | Сопоставить правила | **Знание:** группировать слова по | Регулятивные: сличать способ действия | Гуманистическ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **согласной в корне** | правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными | типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  **Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки при написании диктантов.  **Навык** разбора слов по составу, разбор предложений по членам предложений | и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | ое сознание, осознание ответственност и человека за общее благополучие. |
| 63 |  | **Диктант по теме:**  **«Непроизносимые согласные в корне»** | Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне | **Знание:** использовать полученные знания  **Умение:** безошибочное написание текста с изученными орфограммами | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Внутренняя позиция школьника на основе  положительног о отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 64 |  | **Работа над ошибками. Закрепление знаний учащихся** | Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы,  **Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям **, Навык:** работа над | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: адекватно | Внутренняя позиция школьника на основе  положительног о отношения к школе, адекватно воспринимать предложения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ошибками | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 65 |  | **Удвоенные согласные** | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении  **Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа  «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. |
| 66 |  | **Правописание слов с удвоенными согласными** | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными | **Знание** образование однокоренных слов с суффиксом  –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове  **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу  **Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, осознание ответственност и, адаптация поведения в детском коллективе;сам остоятельная и личная ответственност ь за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 67 |  | **Сочинение по**  **репродукции картины В.М.Васнецова** | Учить рассматривать картину,  составлять по ней описательный текст, | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине | Регулятивные: выбирать действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Социальная  компетентност ь как |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **«Снегурочка»** | высказывать свое отношение к картине | **Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 68 |  | **Правописание приставок и суффиксов.** | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов – ик-\ -ек-. | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами  **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами  **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание ответственност и человека за общее благополучие. |
| 69 |  | **Упражнение в правописании суффиксов** | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок  -после шипящих под ударением | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих  **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.  **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственност и человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 70 |  | **Правописание слов с приставками** | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся  на согласный звук, | **Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на  парный по глухости-звонкости | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  сличать способ действия и его результат | Внутренняя позиция  школьника на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***, | согласный  **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | основе  положительног о отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 71 |  | **Упражнение в правописании**  **значимых частей слова** | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:** разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения; осознание ответственност и человека за общее благополучие, |
| 72 |  | **Приставки и предлоги** | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | **Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками  **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  **Навык:** написание | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  природоохранн |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | фразеологизмов, их значение | деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | ого поведения. |
| 73 |  | **Правописание приставок и предлогов** | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | **Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами,  **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  **Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 74 |  | **Контрольный диктант на тему:«Правописание приставок и предлогов»** | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | **Знание** изученных орфограмм  **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** безошибочное написание под диктовку | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе  положительног о отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 |  | **Работа над ошибками. Слова с разделительным твердым знаком** | Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственност и человека за общее благополучие. |
| 76 |  | **Написание слов с «ъ»** | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 |  | **Упражнение в написании слов с «ь»,**  **«ъ».** | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с  «ъ». | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 78 |  | **Контрольный диктант**  **«Правописание слов»** | Совершенствовать умение обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова | **Знание:** применять полученные знания при написании проверочной работы  **Умение:** правильно писать слова с изученными правилами  **Навык:** работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 79  80 |  | **Работа над ошибками. Закрепление пройденного** | Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи | **Знание:** научатся употреблять изученные правила  **Умение:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** применение правила | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастност и и гордости за  свою Родину, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правописания слов | монологическое высказывание. | народ и историю. |
| 81 |  | **Части речи** | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи  **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения. |
| 82 |  | **Имя существительное как часть речи** | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | **Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения  **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  . **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен  существительных среди | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | однокоренных слов |  |  |
| 83 |  | **Имя существительное** | Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  **Умение** ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  **Навык:** составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения. |
| 84 |  | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельн ая и личная ответственност ь за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 85 |  | **Изложение повествовательного текста** | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | **Знание** письменное изложение повествовательного текста- образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и  оценивать процесс и результат | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать  нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заголовка к тексту  **Навык:** написание изложения, проверка написанного | деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | природоохранн ого поведения. |
| 86 |  | **Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные** | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | **Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  **Навык:** заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения. |
| 87 |  | **Собственные и нарицательные имена существительные** | Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | **Знание:** имена существительные изменяются по числам  **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственност и человека за общее благополучие; гуманистическ ое сознание. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 |  | **Число имен существительных** | Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных  **Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык** составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки  адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 89  90 |  | **Изменение имен существительных по числам.**  **Изложение**  **«Синичка»** | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | **Знание:** правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,  **Умение:** определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе  положительног о отношения к школе; осознание ответственност и человека за общее благополучие. |
| 91 |  | **Род имен существительных** | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат | Социальная компетентност ь как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | поведении социальным нормам. |
| 92 |  | **Определение рода имен существительных** | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | **Знание:** слова с непроверяемым написанием,  **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 93 |  | **Имена существительные общего рода** | Развивать умение различать род имен существительных, дать общее представление об именах существительных общего рода | **Знание:** как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными  **Умение:** определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам  **Навык:** разбор имени существительного по составу и как часть речи | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 94 |  | **Мягкий знак на конце имен**  **существительных** | Углубить знания о роли мягкого знака в слове,  познакомить учащихся с | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного  звука), как показатель женского | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  сличать способ действия и его результат | Самооценка на основе  критериев |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **после шипящих** | постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | рода имен существительных  **Умение** различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | успешности учебной деятельности, принятие образа  «хорошего ученика». |
| 95 |  | **Написание имен существительных, оканчивающихся на шипящий** | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах  **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения. |
| 96 |  | **Проверочный диктант**  **«Правописание имен существительных»** | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | **Знание Умение: Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 97 |  | **Работа над ошибками.** | Формировать умение | **Знание:** составление устного и | Регулятивные: ставить новые учебные | Социально |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Изложение.** | исправлять ошибки,  приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту | письменного рассказа  **Умение:** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.  **Навык:** написание и проверка изложения. | задачи в сотрудничестве с учителем,  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | ориентированн  ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 98 |  | **Общее представление о склонении имен существительных** | Познакомить учащихся с  изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | **Знание:** изменение имен  существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей  **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и  удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические  чувства, прежде всего  доброжелатель ность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 99 |  | **Упражнение в определении падежей имен существительных** | Формировать умение  склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | **Знание:** об изменении имен  существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка | Регулятивные: выбирать действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно | Задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вопроса к имени  существительному | использовать речь для планирования и  регуляции своего действия |  |
| 100 |  | **Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина**  **«Иван-царевич и лягушка-квакушка»** | Познакомить с  несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам | **Знание:** некоторые имена  существительные не изменяются по падежам  **Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы  **Навык:** написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и  удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное  отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 101 |  | **Именительный падеж имен существительных** | Формировать представление  об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа | **Знание:** распознавание  именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  **Умение:** определять имена существительные в именительном падеже  **Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и  удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на  основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 102 |  | **Родительный падеж имен** | Формировать представление  об именах существительных в родительном падеже, | **Знание** распознавание  родительного падежа по вопросу | Регулятивные: ставить новые учебные  задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Мотивация  учебной деятельности; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **существительных** | признаках этого падежа | и предлогам  **Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Гуманистическ ое сознание. |
| 103 |  | **Дательный падеж имен существительных** | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе  положительног о отношения к школе; осознание ответственност и человека за общее благополучие. |
| 104 |  | **Винительный падеж имен существительных** | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  **Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов и находить  выходы из |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложения |  | спорных ситуаций. |
| 105 |  | **Упражнение в распознавании**  **изученных падежей имен существительных** | Развивать умение определять падеж имен существительных, составлять предложения используя в них имена существительные с заданными признаками | **Знание:** распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам  **Умение** распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом  **Навык:**. Составление предложений , использование схем | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 106 |  | **Творительный падеж имен существительных** | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | **Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,  **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 107 |  | **Предложный падеж**  **имен** | Формировать представление  об именах существительных | **Знание:** признаки имен  существительных в предложном | Регулятивные: выбирать действия в  соответствии с поставленной задачей; | Участвовать в  совместной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **существительных** | в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | падеже, предлоги, вопросы  **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 108 |  | **Подробное изложение повествовательного текста** | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :** развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 109 |  | **Обобщение знаний о падежах имен существительных** | Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и  координировать её с позициями | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Памяткой учебника  **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |
| 110  111 |  | **Диктант**  **«Правописание имен существительных»**  **Работа над ошибками** | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | **Знание Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового,  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 112 |  | **Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец**  **зимы»** | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **Навык**: написание и проверка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция школьника на основе  положительног о отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сочинения, оценивание своей работы |  | воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 113 |  | **Работа над ошибками** | Учить работать над ошибками | **Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Стремление к познанию нового,  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 114 |  | **Имена прилагательные** | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | **Знание**: признаки имен прилагательных  **Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 115 |  | **Сложные имена прилагательные** | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди  однокоренных слов, | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Осознание ответственност и человека за  общее |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | **Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | благополучие, проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 116 |  | **Роль имен прилагательных в тексте** | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | **Знание:** сравнение научного и художественного описания предмета  **Умение:** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **Навык** формирование чувства прекрасного **в** процессе работы с поэтическими текстами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 117 |  | **Составление научного текста-описания растения** | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя | **Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  **Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле  **Навык** написание текста, | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проверка написанного |  |  |
| 118 |  | **Род имен прилагательных** | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | **Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе,  **Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов |
| 119 |  | **Правописание родовых окончаний имен прилагательных** | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 120 |  | **Правописание окончаний имен прилагательных** | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | **Знания** родовые окончания имен прилагательных,  **Умения** правильно писать окончания имен прилагательных  **Навыки** написание слов с  пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, | Адекватная мотивация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложения, по частям речи | осуществлять взаимный контроль. |  |
| 121 |  | **Изменение имен прилагательных по числам** | Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам | **Знания** определять форму числа имени прилагательного  **Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам  **Навыки** составление и запись предложений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 122 |  | **Число имен прилагательных** | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во  множественном числе по родам не изменяются | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  **Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  **Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 123 |  | **Правописание имен прилагательных.** | Развивать умения писать родовые окончания и окончания в форме  множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания | **Знания** определения текста сравнительного описания  **Умения** подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста , редактирование объявлений  **Навыки** написании текста с | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, | Находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью | формулировать свои затруднения. |  |
| 124 |  | **Изменение имен прилагательным по падежам** | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственност и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 125 |  | **Упражнение в определении падежа имен прилагательных** | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | **Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов |
| 126 |  | **Разбор имени прилагательного** | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и  множественного числа | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки** разбор слов по составу | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять | Находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и подбор слов по заданной схеме | активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач. |  |
| 127 |  | **Контрольный диктант по теме:**  **«Прилагательное»** | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 128 |  | **Работа над ошибками.** | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным | **Знания** пользование памяткой при выполнении работы над ошибками  **Умения** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  **Навыки** умение контролировать свою деятельность, проверка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 129 |  | **Обобщение знаний об имени прилагательном** | Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану | **Знания** обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  **Умения** редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи **Навыки** разбор предложений по  частям речи и по членам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Образ  «положительно го» ученика |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложений |  |  |
| 130 |  | **Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»** | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные | **Знания** использование имен прилагательных при описании портрета  **Умения** составление и запись текста, используя опорные слова  **Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов |
| 131 |  | **Работа над ошибками** | Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение) | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико- грамматическими и грамматико- синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственност и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 132 |  | **Личные местоимения** | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | **Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений  **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и | Выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | местоимениями  **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. |  |
| 133 |  | **Личные местоимения третьего лица** | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 134 |  | **Наблюдение над употреблением в тексте местоимений** | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  **Умения** правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственност и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 135 |  | **Ознакомление с** | Развивать умение работать | **Знания** что такое письмо, | Регулятивные: формулировать и | Выслушивать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **особенностями текста-письма** | над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма | ознакомление с правилами письма **Умения** уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | однокласснико в, не создавать конфликтов |
| 136 |  | **Обобщение знаний о местоимении** | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | **Знания** какую роль в нашей речи играют местоимения  **Умения** оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  **Навыки** выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 137 |  | **Понятие о глаголе как части речи** | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  **Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 |  | **Лексическое значение глагола** | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении | **Знания** синтаксическая роль глаголов ,  **Умения** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  **Навыки** преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 139 |  | **Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов** | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | **Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  **Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  **Навыки** запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов |
| 140 |  | **Составление рассказа по сюжетным картинкам** | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | **Знания** определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,  **Умения** составление рассказа по сюжетным рисункам  **Навыки** работа со словарем, запись текста, проверка написанного | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 141 |  | **Глаголы в неопределенной форме** | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать  однокоренные глаголы в | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  **Умения** совершенствование | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать | Адекватная мотивация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неопределенной форме с приставками, | умений писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию |  |
| 142 |  | **Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме** | Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов | **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  **Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 143 |  | **Число глаголов.** | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | **Знания** глаголы изменяются по числам  **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов |
| 144 |  | **Упражнение в распознавании числа глаголов** | Развивать умение определять форму единственного и множественного числа | **Знания** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  **Умения о**пределять форму единственного и множественного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев  успешности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | числа глаголов,  **Навыки** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | учебной деятельности. |
| 145 |  | **Времена глаголов** | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами  **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 146 |  | **Упражнение в определении времени глагола.** | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-  рассуждения | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **Умения** определять тип текста, выделение главной мысли,  **Навыки** письмо по памяти загадки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственност и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 147 |  | **Изменение глаголов по временам** | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть | Установление связи между учебной деятельностью |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изменять форму времени глагола | **Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **Навыки** работа с таблицей | группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | и ее мотивацией |
| 148 |  | **Упражнение в**  **изменении глагола по временам** | Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам | **Знания** изменение глаголов по временам по вопросам  **Умения** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов  **Навыки** написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач. | Выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов |
| 149 |  | **Изложение повествовательного текста** | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения** грамотно излагать составленный текст  **Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 150 |  | **Род глаголов в прошедшем времени** | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Осознание ответственност и человека за  общее |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | благополучие, проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 151 |  | **Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.** | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | **Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  **Навыки** определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 152 |  | **Частица *не* с глаголами** | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач. | Выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов |
| 153 |  | **Правописание не с глаголами** | Совершенствовать умение правильно писать слова с  приставками, частицей не и с | **Знания** морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять | Проявлять активность во  взаимодействи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | другими орфограммами | учебника  **умения** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  **Навыки** грамотное списывание | установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 154 |  | **Обобщение знаний о глаголе** | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач. | Выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов |
| 155 |  | **Контрольный диктант по теме**  **«Глагол»** | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами | **Знания Умения навыки** по теме  «Глагол» обобщить | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 156 |  | **Работа над ошибками** | Развивать умение работать над ошибками | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико- грамматическими и грамматико- синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства; | Осознание ответственност и человека за общее благополучие, проявлять |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложений) | Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. |
| 157 |  | **Глагол (закрепление)** | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач. | Выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов |
| 158 |  | **Составление текста по рисунку** | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст | **Знания** написание слов с непроверяемыми орфограммами  **Умения** составление текста по рисунку, последовательность предложений  **Навыки** проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 159  160 |  | **Итоговый диктант**  **Работа над ошибками** | Проверить знания учащихся , написание слов с изученными орфограммами |  | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую | Адекватная мотивация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | цель и пути её достижения |  |
| 161 |  | **Части речи (повторение)** | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. | **Знания** систематизирование знаний о частях речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** правильное произношение слов, работа со словарем | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 162  163 |  | **Изложение**  **Работа над ошибками** | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения** грамотно излагать составленный текст  **Навыки** запись и проверка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 164  - 170 |  | **Виды текстов по цели высказывания**  **Имя прилагательное (повторение)**  **Падеж имен существительных (повторение)**  **Восстановление деформированного текста** | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. | **Знания** систематизирование знаний о частях речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** правильное произношение слов, работа со словарем | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственност и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Однокоренные слова**  **Глагол (повторение) Итоговый урок** |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** | | | | | | |
| 1 |  | **Наша речь и наш язык.**  ***Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога** | *Урок повторения и систематизации* | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | *Различать* язык и речь. *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова- приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова- извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога. *Писать* правильно слова:  «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
| 2 |  | **Текст. План текста** | *Урок развития умений и навыков* | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с  происхождением слова *каникулы* | текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово  «каникулы» |  |
| 3 |  | ***Развитие речи.* Изложение повествовательно го текста** | *Урок развития умений и навыков* | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать  правильность написанного | *Излагать* содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 4 |  | **Типы текстов.**  ***Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему** | *Урок развития умений и навыков* | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с  выбранной темой | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и  жанров в соответствии с учебными целями и задачами |
| 5 |  | **Предложение как единица речи.**  ***Входная диагностическая работа*** | *Урок повторения и систематизации знаний* | Составлять из каждой группы слов предложение. | *Составлять* из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.  Самооценка на основе  критерия успешности |
| 6 |  | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации** | *Комбинированный урок* | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое  (смысловое) ударение и интонацию | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова:  «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | конца предложения |  |  |
| 7 |  | **Обращение** | *Комбинированный урок* | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных) |
| 8 |  | **Главные и второстепенные члены предложения.**  **Основа предложения** | *Комбинированный урок* | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные  члены предложения | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |
| 9 |  | **Распространённы е и нераспространён ные предложения.**  ***Проверочная работа №1* по теме**  **«Повторение»** | *Урок развития умений и навыков* | Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 10 |  | **Словосочетание.**  ***Развитие речи.* Восстановление деформированног о текста** | *Комбинированный урок* | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам  предложения | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово  «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 11 |  | ***Контрольный***  ***диктант №1*** | *Контроль знаний,*  *умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем,  проявить личностную | *Писать* раздельно слова в  предложении, оформлять | Учитывать правила в  планировании и контроле |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***по теме***  ***«Повторение»*** |  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | предложения, записывать слова без пропуска, искажения  и замены букв | способа выполнения учебной задачи |
| **Предложение (9 часов)** | | | | | | |
| 12 |  | **Анализ контрольного диктанта**  **Однородные члены предложения (общее понятие)** | *Урок изучения нового материала* | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова:  «комбайн», «комбайнёр» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 13 |  | **Связь однородных членов в предложении с помощью интонации**  **перечисления** | *Урок изучения нового материала* | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 14 |  | **Связь однородных членов в предложении с помощью союзов** | *Урок формирования умений и навыков* | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. *Писать* правильно слово  «багаж» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 15 |  | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**  ***Словарный*** | *Урок развития умений и навыков* | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово  «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***диктант №1*** |  |  |  |  |
| 16 |  | **Обобщение знаний об однородных членах**  **предложения.**  ***Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана**  **«Золотая осень»** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 17 |  | **Простые и сложные предложения** | *Урок формирования умений и навыков* | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | *Различать* простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных) |
| 18 |  | **Знаки препинания в сложном предложении** | *Урок формирования умений и навыков* | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. *Писать* правильно слово  «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 19 |  | **Знаки препинания в сложном предложении** | *Урок формирования умений и навыков* | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного  алгоритма |
| 20 |  | ***Развитие речи.***  **Изложение** | *Комбинированный*  *урок* | Оценивать результаты выполненного  задания «Проверь себя» по учебнику. | *Ставить* запятые между  простыми предложениями, | Структурирование знаний;  рефлексия способов и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **повествовательно го текста.**  ***Проверочная работа №2* по теме**  **«Предложение»** |  | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | входящими в состав сложного | условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Слово в языке и речи (21 час)** | | | | | | |
| 21 |  | **Лексическое**  **значение слова** | *Урок развития умений и навыков* | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова:  «библиотека»,  «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 22 |  | **Заимствованные слова.**  **Устаревшие слова.**  **Многозначные слова** | *Урок развития умений и навыков* | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к  нам из других языков. | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. *Писать* правильно слово  «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове |  |  |
| 23 |  | **Синонимы. Антонимы. Омонимы** | *Урок развития умений и навыков* | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово  «ещё» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 24 |  | **Фразеологизмы.**  ***Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму** | *Урок развития умений и навыков* | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно- выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и  фразеологизму | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 25 |  | **Части речи** | *Комбинированный урок* | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и  служебные. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью  выделения признаков |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы  «Самостоятельные части речи»,  «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей  речи | *Писать* правильно слово  «двенадцать» | (существенных, несущественных) |
| 26 |  | **Части речи** | *Урок развития умений и навыков* | Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи,  которой они присущи | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким  признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 27 |  | **Части речи** | *Урок развития умений и навыков* | Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи,  которой они присущи | *Писать* правильно слова:  «одиннадцать»,  «шестнадцать», «двадцать». *Различать* части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 28 |  | ***Контрольное списывание №1*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  Вставить пропущенные буквы.  Озаглавить текст | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы  предложений | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 29 |  | **Наречие** | *Урок изучения нового материала* | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении  и тексте | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова:  «впереди», «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных) |
| 30 |  | **Наречие** | *Урок развития умений и навыков* | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных | *Находить* в тексте наречия. *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова:  «вчера», «теперь»,  «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  деятельности |
| 31 |  | **Наречие.** | *Комбинированный*  *урок* | Оценивать результаты выполненного  задания «Проверь себя» по учебнику | *Находить* в тексте наречия по  значению и по вопросу. | Анализ объектов с целью  выделения признаков |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Проверочная работа №3 по теме «Части речи»*** |  |  | *Различать* в тексте изученные части речи | (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся  того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка  результатов работы |
| 32 |  | **Значимые части слова.**  **Однокоренные слова.**  **Корень слова** | *Урок развития умений и навыков* | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово  «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 33 |  | **Состав слова. Суффиксы и приставки** | *Урок развития умений и навыков* | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и  значение суффиксов и приставок | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово  «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 34 |  | **Разбор слова по составу** | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью  нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 35 |  | **Правописание гласных и согласных в корнях слов** | *Урок развития умений и навыков* | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при  обосновании написания слова. | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово  «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту  орфограммы и по типу орфограммы |  |  |
| 36 |  | **Правописание гласных и согласных в корнях слов** | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова:  «вокзал», «пассажир»,  «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием  учебной литературы |
| 37 |  | **Упражнение в написании приставок и суффиксов** | *Урок развития умений и навыков* | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных) |
| 38 |  | **Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.**  ***Словарный диктант №2*** | *Урок-игра* | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово  «билет» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 39 |  | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.**  ***Развитие речи.* Составление объявления** | *Урок формирования умений и навыков* | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Поиск и выделение  необходимой информации |
| 40 |  | ***Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции**  **картины** | *Урок формирования умений и навыков* | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине  В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером  волке», высказывать своё суждение и | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **В.М.Васнецова**  **«Иван-царевич на Сером волке»** |  | сочинять собственный текст-отзыв о картине художника |  | произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме |
| 41 |  | ***Контрольный диктант №2*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка  результатов работы |
| **Имя существительное (43 часа)** | | | | | | |
| 42 |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  **Изменение по падежам** | *Урок изучения нового материала* | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | *Изменять* имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  поискового характера |
| 43 |  | **Признаки падежных форм имён существительных** | *Урок формирования умений и навыков* | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в  начальной и косвенной формах | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 44 |  | **Упражнение в склонении имён существительных и в**  **распознавании падежей** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный  падежи | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 45 |  | **Упражнение в склонении имён существительных**  **и в** | *Урок-практика* | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка  процесса и результатов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **распознавании**  **падежей** |  |  | «телепередача», «телефон» | деятельности |
|  | | | | | | |
| 46 |  | **Несклоняемые имена существительные** | *Урок формирования умений и навыков* | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово  «аллея» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных) |
| 47 |  | **Три склонения имён существительных**  **.**  **1-е склонение имён**  **существительных** | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1- го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова:  «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 48 |  | **Падежные окончания имён существительных 1-го склонения** | *Урок формирования умений и навыков* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го  склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  поискового характера |
| 49 |  | ***Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова**  **«Первый снег»** | *Урок развития умений и навыков* | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и  произвольное построение речевого высказывания |
| 50 |  | **2-е склонение имён существительных** | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена  существительные по склонениям | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  | **Падежные окончания имён существительных 2-го склонения** | *Урок развития умений и навыков* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово  «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52 |  | **3-е склонение имён существительных** | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена  существительные по склонениям | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 53 |  | **Падежные окончания имён существительных 3-го склонения** | *Урок развития умений и навыков* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово  «пейзаж» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 54 |  | ***Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина**  **«Кружевница»** | *Урок развития умений и навыков* | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина  «Кружевница» | *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и  произвольное построение речевого высказывания |
| 55 |  | **Падежные**  **окончания имен** | *Урок*  *формирования* | Устанавливать наличие в именах  существительных безударного | *Сравнивать* падежные  окончания имён | Постановка и  формулирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.**  **Способы проверки безударных падежных**  **окончаний имён**  **существительных** | *умений и навыков* | падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово  «портрет» | проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 56 |  | **Именительный и винительный падежи** | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и  винительном падежах | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57 |  | **Родительный падеж** | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в  родительном падеже. | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово  «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 58 |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном**  **падеже** | *Урок развития умений и навыков* | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже | *Определять* родительный падеж имени существительного | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён**  **существительных** | *Урок формирования умений и навыков* | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | *Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово  «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  поискового характера |
| 60 |  | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён**  **существительных** | *Урок развития умений и навыков* | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово  «овца» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 61 |  | **Дательный падеж** | *Урок формирования умений и навыков* | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и  исправлять ошибки | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 62 |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже** | *Урок развития умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово  «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 63 |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном**  **падеже** | *Урок формирования умений и навыков* | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка  данных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 64 |  | **Творительный падеж** | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова:  «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 65 |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном**  **падеже** | *Урок развития умений и навыков* | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 66 |  | **Предложный падеж** | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | *Определять* предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 67 |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном**  **падеже** | *Урок развития умений и навыков* | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 68 |  | **Правописание безударных окончаний имен существительных**  **во всех падежах** | *Урок развития умений и навыков* | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и  связях |
| 69 |  | **Упражнение в правописании**  **безударных** | *Урок развития умений и навыков* | Указывать падеж и склонение имён существительных | *Определять* падеж имён существительных в  единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с  поставленной задачей и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **падежных окончаний имён**  **существительных** |  |  |  | условиями ее реализации, в том числе во внутреннем  плане |
| 70 |  | **Упражнение в правописании безударных окончаний имён**  **существительных в родительном, дательном и предложном**  **падежах** | *Комбинированный урок* | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 71 |  | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён**  **существительных** | *Урок развития умений и навыков* | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово  «костёр» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, в  том числе во внутреннем плане |
| 72 |  | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён**  **существительных**  **.**  ***Словарный диктант №3*** | *Урок-игра* | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 73 |  | ***Развитие речи.* Изложение повествовательно го текста по самостоятельно составленному плану** | *Комбинированный урок* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу  (изложение) | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполненного задания |  |
| 74 |  | ***Контрольный диктант №3*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 75 |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  **Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе** | *Урок изучения нового материала* | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в  начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова:  «путешествие»,  «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 76 |  | ***Промежуточная диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Продемонстрировать и оценить свои знания | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы.  Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| 77 |  | **Именительный падеж множественного числа** | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в | *Писать* правильно слово  «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание  алгоритмов деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений | множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | при решении проблем поискового характера |
| 78 |  | **Родительный падеж множественного числа** | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова:  «килограмм», «грамм»,  «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 79 |  | **Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных** | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с  одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Поиск и выделение  необходимой информации |
| 80 |  | ***Развитие речи.* Изложение повествовательно го текста по самостоятельно составленному плану** | *Комбинированный урок* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу  (изложение) | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты  выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
|  | | | | | | |
| 81 |  | **Дательный, творительный, предложный**  **падежи** | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном  числе. | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы  на основе анализа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **множественного числа** |  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | предъявленного банка данных |
| 82 |  | ***Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное***  ***».***  ***Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу** | *Комбинированный урок* | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному  началу | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 83 |  | **Проект**  **«Говорите правильно!»** | *Урок-проект* | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа  в родительном падеже | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов  деятельности |
| 84 |  | ***Контрольный диктант №4*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка  результатов работы |
| **Имя прилагательное (30 часов)** | | | | | | |
| 85 |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  **Значение и** | *Урок формирования умений и навыков* | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи  суффиксов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  при решении проблем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **употребление в речи.**  **Словообразовани**  **е имён прилагательных** |  | при помощи суффиксов | *Писать* правильно слово  «автомобиль» | поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 86 |  | **Род и число имён прилагательных** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное +  имя прилагательное» | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). *Писать* правильно слова:  «семена», «электростанция»,  «электровоз»,  «электричество»,  «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 87 |  | **Род и число имён прилагательных.**  ***Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая**  **игрушка»** | *Комбинированный урок* | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово  «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 88 |  | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»**  **А.С.Пушкина»** | *Урок-проект* | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов  деятельности |
| 89 |  | **Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе** | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицей в учебнике  «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,**  **-ья, -ов, -ин**). | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени  прилагательного от формы | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  при решении проблем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных  и обосновывать правильность его определения | имени существительного | поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 90 |  | **Склонение имён прилагательных.**  ***Развитие речи.* Составление текста- рассуждения по репродукции картины**  **В.Серова «Мика**  **Морозов»** | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 91 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации |
| 92 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный  способ проверки для имени | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прилагательного |  |  |
| 93 |  | **Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово  «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 94 |  | **Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово  «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 95 |  | **Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 96 |  | **Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и**  **среднего рода** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 97 |  | **Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода** | *Комбинированный урок* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  *Писать* правильно слова:  «космос», «космический»,  «километр» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 |  | **Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и**  **среднего рода** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность  написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и**  **среднего рода** | *Комбинированный урок* | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 99 |  | ***Развитие речи.***  **Выборочное изложение**  **повествовательно го текста с элементами**  **описания** | *Урок формирования умений и навыков* | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста- образца | *Писать* правильно слово  «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты  выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на  основе содержания текстов |
| 100 |  | ***Контрольное списывание №2*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно  написанные слова и исправлять ошибки | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 101 |  | **Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном**  **числе** | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово  «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 102 |  | **Именительный и винительный падежи имён**  **прилагательных** | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в  именительном и винительном падежах, | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном  падежах | Постановка и формулирование проблемы,  самостоятельное создание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **женского рода** |  | проверять правильность написанного |  | алгоритмов деятельности при решении проблем  поискового характера |
| 103 |  | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных**  **женского рода** | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 104 |  | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном**  **падежах** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово  «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 105 |  | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном**  **падежах** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 106 |  | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном,**  **дательном,** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово  «кастрюля» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **творительном и предложном падежах**  ***Словарный***  ***диктант №4*** |  | самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |
| 107 |  | ***Развитие речи.* Составление сообщения о достопримечател ьностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять**  **сообщение** | *Урок формирования умений и навыков* | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). *Писать* правильно слово  «издалека» | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран |
| 108 |  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.**  ***Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха**  **«Заморские**  **гости»** | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины  Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных  множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  *Составлять* текст по репродукции картины. *Писать* правильно слово  «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 109 |  | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа** | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных  множественного числа.  *Писать* правильно слово  «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 110 |  | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа** | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | *Писать* правильно слово  «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных  множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 111 |  | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.**  ***Развитие речи***  **Изложение повествовательно го текста** | *Комбинированный урок* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать  его. Проверять написанное | *Определять* падеж имён прилагательных  множественного числа. *Называть* окончания имён прилагательных  множественного числа. Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации |
| 112 |  | **Обобщение**  **знаний об имени прилагательном** | *Урок-конференция* | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  деятельности |
| 113 |  | ***Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».***  ***Развитие речи.*** | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря**  **«Февральская**  **лазурь»** |  |  | *Писать* правильно слово  «сзади» | извлечение необходимой информации |
| 114 |  | ***Контрольный диктант №5*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка  результатов работы |
| **Личные местоимения (7 часов)** | | | | | | |
| 115 |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  **Роль местоимений в речи** | *Урок развития умений и навыков* | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 116 |  | **Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица** | *Урок развития умений и навыков* | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные  формы личных местоимений | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 117 |  | **Склонение личных**  **местоимений 1-го** | *Урок развития умений и навыков* | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с | Использование критериев для обоснования своего  суждения. Делать выводы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **и 2-го лица единственного и множественного числа.**  ***Развитие речи.* Составление высказываний по рисунку с использованием**  **в них диалога** |  | местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | включением в них диалога.  *Писать* правильно слова:  «металл», «металлический» | на основе анализа предъявленного банка данных |
| 118 |  | **Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного**  **числа** | *Урок развития умений и навыков* | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных  позиций |
| 119 |  | **Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.**  ***Развитие речи***  **Составление**  **поздравительной открытки** | *Комбинированный урок* | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах- местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8  Марта | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова:  «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 120 |  | ***Развитие речи.* Изложение повествовательно го текста** | *Комбинированный урок* | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты  выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 121 |  | **Морфологически** | *Контрольно-* | Работать с памяткой «Разбор | *Выполнять* морфологический | Оценка — выделение и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **й разбор местоимений.**  ***Проверочная работа №6 по теме «Личные***  ***местоимения»*** | *обобщающий урок* | местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | разбор местоимения *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Глагол (34 часа)** | | | | | | |
| 122 |  | **Глагол как часть речи (повторение)** | *Комбинированный урок* | Различать глаголы среди других слов в тексте | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. *Писать* правильно слова:  «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 123 |  | **Время глагола** | *Урок формирования умений и навыков* | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 124 |  | **Изменение глаголов по временам** | *Урок формирования умений и навыков* | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Поиск и выделение  необходимой информации |
| 125 |  | **Неопределённая форма глагола** | *Урок развития умений и навыков* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён  существительных (знать, печь) | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет  разных мнений, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | неопределённой форме.  *Писать* правильно слова:  «лучше», «расстояние» | координирование в сотрудничестве разных  позиций |
| 126 |  | ***Контрольный диктант №6*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка  результатов работы. |
| 127 |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  **Неопределённая форма глагола** | *Урок развития умений и навыков* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 128 |  | **Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной**  **форме** | *Комбинированный урок* | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | *Называть* глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 129 |  | **Упражнение в образовании форм глаголов** | *Урок-практика* | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что  сделать?» | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова:  «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 130 |  | ***Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану** | *Комбинированный урок* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный  текст по самостоятельно составленному | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты  выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и  использования в нём языковых средств | *Писать* правильно слова:  «сверху», «снизу» |  |
|  | | | | | | |
| 131 |  | **Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)** | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа  (*победить, убедить* и др.) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 132 |  | **2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени** | *Урок изучения нового материала* | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа  в настоящем и будущем времени | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных  позиций |
| 133 |  | **Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не***  **с глаголами** | *Урок развития умений и навыков* | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 134 |  | ***Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины**  **И.И.Левитана** | *Комбинированный урок* | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты  выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **«Весна. Большая вода»** |  |  |  |  |
| 135 |  | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов.**  **Спряжение глаголов в настоящем времени** | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и  II спряжение глаголов» | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 136 |  | **Спряжение глаголов в будущем времени** | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и  II спряжение глаголов» | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова:  «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 137 |  | **Личные окончания глаголов I и II**  **спряжений** | *Урок-практика* | Определять спряжение глаголов | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе  наблюдений |
| 138 |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | *Урок изучения нового материала* | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий  при выборе личного окончания глагола | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы- исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 139 |  | **Упражнение в**  **распознавании** | *Урок*  *формирования* | Устанавливать наличие в глаголах  орфограмм, доказывать правильность их | *Понимать*, что при  образовании форм глагола | Аргументация своего  мнения и позиции в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **спряжения глаголов по неопределенной форме** | *умений и навыков* | написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего  времени | коммуникации на основе наблюдений |
| 140 |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в**  **будущем времени** | *Урок формирования умений и навыков* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы  без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 141 |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.**  ***Словарный диктант № 5*** | *Урок развития умений и навыков* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Распределять* глаголы по спряжениям | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 142 |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в**  **будущем времени** | *Урок развития умений и навыков* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 143 |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в**  **будущем времени** | *Комбинированный урок* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 |  | ***Контрольное списывание № 3*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и  расширении знаний и способов действий | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 145 |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в**  **будущем времени** | *Урок закрепления полученных знаний* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 146 |  | **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени** | *Урок изучения нового материала* | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и  множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно ***-тся*** и ***-***  ***ться*** в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 147 |  | **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени** | *Урок формирования умений и навыков* | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Распознавать форму 3-го лица единственного и  множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно ***-тся*** и ***-***  ***ться*** в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 148 |  | ***Развитие речи.* Изложение деформированног о повествовательно го текста** | *Комбинированный урок* | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова  (глаголы) | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149 |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени** | *Урок изучения нового материала* | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  поискового характера |
| 150 |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени** | *Урок формирования умений и навыков* | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. *Писать* правильно слова:  «свобода», «здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 151 |  | ***Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка  результатов работы |
| 152 |  | ***Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему** | *Комбинированный урок* | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты  выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 153 |  | **Обобщение по теме «Глагол». Морфологически й разбор глагола** | *Урок-игра* | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения  изученных признаков глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154 |  | ***Контрольный диктант №7*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка  результатов работы |
| 155 |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  ***Развитие речи.* Изложение повествовательно**  **го текста** | *Комбинированный урок* | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **Повторение (15 часов)** | | | | | | |
| 156 |  | **Повторение по теме «Наша речь и наш язык»** | *Урок повторения и систематизации* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. *Объяснять* назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  деятельности |
| 157 |  | ***Развитие речи.* Повторение по теме «Текст»** | *Урок повторения и систематизации* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и  делать выводы | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание,  рассуждение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,  основанное на знаниях |
| 158 |  | **Повторение по теме**  **«Предложение»** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных  позиций |
| 159 |  | ***Контрольный диктант № 8*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и  расширении знаний и способов действий | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать  правильность написания слова | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что  ещё нужно усвоить, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с изученными орфограммами | осознание качества и уровня усвоения; оценка  результатов работы |
| 160 |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  **Повторение по теме «Имя существительное**  **»** | *Комбинированный урок* | Применить свои знания для выполнения заданий | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 161 |  | ***Итоговая диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на  изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 162 |  | **Орфограммы в**  **значимых частях слова** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова  с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 163 |  | **Орфограммы в**  **значимых частях слова** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных  позиций |
| 164 |  | ***Развитие речи.* Изложение повествовательно го текста** | Комбинированный урок | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с  опорой на выписанные опорные слова | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты  выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 165 |  | **Обобщение**  **знаний по курсу** | *Урок обобщения и*  *систематизации* | Соотносить результат проведённого  самоконтроля с целями, поставленными | *Называть* правила  правописания слов на | Аргументация своего  мнения и позиции в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **«Русский язык»** | *знаний* | при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | изученные темы | коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных  позиций |
| 166 |  | **Обобщение**  **знаний по курсу**  **«Русский язык»** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных  позиций |
| 167 |  | **Обобщение**  **знаний по курсу**  **«Русский язык** | *Урок повторения и систематизации* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка  результатов работы |
| 168 |  | **Обобщение**  **знаний по курсу**  **«Русский язык»** | *Урок закрепления полученных знаний* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и  расширении знаний и способов действий | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,  основанное на знаниях |
| 169 |  | ***Развитие речи.* Изложение повествовательно го текста** | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты  выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 170 |  | **Игра «Родное слово»** | *Урок-игра* | Применять свои знания для выполнения заданий | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  деятельности |

**Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку** проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней труд- ности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяе- мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су- щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:**

I - II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

1. класс, конец года — 20—30;
2. класс, первое полугодие — 30—35, конец года — 40—50;
3. класс, конец первого полугодия —50—60, конец года — 60—65; IV класс, конец полугодия — 65—75, конец года — 75—90.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных списываний:**

1. класс, конец года — 15—25;
2. класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45;
3. класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

**Количество слов в текстах для изложений:**

II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. **В текстах, предназначенных для изложения,**

Количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на обучающихся.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку. Диктант***

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

«5» – верно выполнено 95-100% заданий.

«4» – верно выполнено 75% заданий.

«3» – верно выполнено 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 50% заданий.

***Изложение***

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

# 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

|  |  |
| --- | --- |
| КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ | |
| **Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.**  **—** М.: Просвещение, 2014. | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **Учебники**  *Обучение грамоте*   1. Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014. 2. Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.   *Русский язык*   1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2014. 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014. 3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014. 4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014. 5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014. 6.Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык.**   **Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.  7.Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык.** | Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с уже читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.  В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение.  В учебники включены задания для работы в парах, группах и материалы по проектной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014. |  |
| **Прописи** (*Обучение грамоте*)   1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., **Пропись 1**-М.: Просвещение, 2014 2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., **Пропись 2**-М.: Просвещение, 2014 3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., **Пропись 3**-М.: Просвещение, 2014 4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., **Пропись 4**-М.: Просвещение, 2014 | В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников.  Прописи содержат занимательный развивающий материал. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 51D991F5413E5FDAB22A2A50A9A40768EE6F43AC

Владелец: Попова Наталья Степановна Действителен: с 11.12.2020 до 11.03.2022