

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАСТООЗЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
(ЧАСТООЗЕРСКИЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ)

ПРИКАЗ

от 29 августа 2024 года

№ 272/1

Об утверждении муниципальной модели и алгоритма оказания  
психолого-педагогической помощи несовершеннолетним

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальную модель и алгоритм оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций при планировании и оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетним использовать данную модель.

Исполняющий обязанности  
начальника



С.М. Осипов

## Муниципальная модель оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним

### I этап – Организационно-диагностический.

1.1. Изучение пакета нормативных документов.

1.2. Подбор инструментария и проведение диагностического обследования по выявлению учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. Диагностическое направление.

Направление определяется ориентацией педагога-психолога на углубленное психологическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе (дошкольной образовательной организации). Выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений и выявление трудностей в освоении основной общеобразовательной программы (дошкольной образовательной программы), своем развитии и социальной адаптации. Диагностическое обследование проводится индивидуально с ребенком, с группой учащихся (воспитанников), индивидуально с родителями (законными представителями) и педагогами.

В диагностическом направлении педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- Изучение психологических и возрастных особенностей, выявление учащихся (воспитанников) с высокими учебными способностями, трудностей, влияющих на освоение основной общеобразовательной программы (дошкольной образовательной программы), своем развитии и социальной адаптации.
- Корректировка и подбор диагностического инструментария для обследования учащихся (воспитанников).

### II этап – Основной.

2.1. Основные направления по предоставлению помощи учащимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (дошкольных образовательных программ), своем развитии и социальной адаптации.

*Помощь учащимся (воспитанникам)*, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего, начального общего образования, дошкольных образовательных программ и социальной адаптации, предоставляется в следующей форме:

1. Коррекционно-развивающие, социально-адаптационные занятия с учащимися и воспитанниками;
2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
3. Участие в коллективных мероприятиях.

### *Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (воспитанниками).*

Задачи данного направления включают:

- Составление программ коррекционных и профилактических мероприятий для учащихся (воспитанников), испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного, начального общего образования, дошкольных образовательных программ и социальной адаптации, и родителей (законных представителей), направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений;
- Динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий;
- Предоставление помощи учащимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования и социальной адаптации.

### *Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по выявленным проблемам*

Модель группового психолого-педагогического консультирования родителей позволяет внести большую объективность во взаимоотношения участников группы со своими собственными детьми.

Основные методы – индивидуальная и групповая работа: индивидуальная консультация, групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры – родитель и ребенок.

В ОО постоянно проводится цикл мероприятий и встреч в целях формирования коммуникативных компетенций родителей (законных представителей) и педагогов в общении с ребенком, направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений, социальную адаптацию и оказание помощи учащимся по преодолению трудностей в освоении общеобразовательных программ.

Среди наиболее популярных форм сотрудничества, используемых в психолого-педагогическом консультировании с педагогами и родителями (законными представителями) в ОО проводятся:

- Встречи родителей (законных представителей) и педагогов в форме «круглого стола»; педагогическая «гостиная»;

- Психологическая страничка на сайте школы: «Советы психолога»;
- Проведение мероприятий по обмену опыта семейного воспитания: семейные традиции, разработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам.

#### ***Участие педагога-психолога в коллективных мероприятиях:***

- Прохождение курсов повышения квалификации;
- Участие в ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия);
- Психолого-педагогическом консилиуме (ППК) в ОО;
- Участие в школьных мероприятиях: совете профилактики, административные совещания по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, родительских собраниях.

### **III этап – Рефлексивно-обобщающий. Заключительный:**

#### **3.1. Организационно-методическая работа:**

Анализ состояния психолого-педагогической помощи учащимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего, начального образования, дошкольных образовательных организаций своем развитии и социальной адаптации.

Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ.

#### **3.2. Реализация программ:**

Использование психологических техник для преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, дошкольной программы, коммуникативных навыков учащихся (воспитанников) в разновозрастной среде и среде сверстников. Усвоение способов вербального взаимодействия взрослого с ребенком, которые приводят к построению демократических отношений с учащимися (воспитанниками).

#### **3.3. Ожидаемые результаты:**

Основным объектом оценки результатов служитеформированность у учащегося (воспитанника) регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся (воспитанников), которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- **способность ребенка принимать и сохранять учебную цель и задачи;** самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- **умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;**
- **умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;**
- **способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;**
- **умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.**

## Алгоритм психолого-педагогической помощи

№ п/п	Формы психолого-педагогической помощи	Планируемые мероприятия			Сроки	
		Направления психолого-педагогической помощи	Учащиеся	Педагогическим работникам		
1	<p><b>Диагностическое обследование</b></p>	<p>1. Организация и проведение диагностического обследования.</p> <p>2. Подбор инструментария и проведение диагностического обследования по выявлению учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.</p> <p>3. Изучение психологических и возрастных особенностей, выявление учащихся с высокими учебными способностями.</p> <p>4. Корректировка и подбор диагностического инструментария для обследования учащихся.</p>	<p>1. Определение психофизического развития индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>2. Отслеживание динамики и создание банка данных.</p>	<p>1. Координация работы с педагогическим коллективом и узкими специалистами.</p>	<p>Заявление и согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи учащимся</p>	<p>Сентябрь-октябрь, май. Промежуточная диагностика: а: декабрь, январь</p>

			<p>Диверсификация психологического обследования: индивидуальная, групповая</p>	<p>Разработать рекомендации по выявленным проблемам учащихся</p>	<p>1. Разработать рекомендации родителям по выявленным проблемам. 2. Рекомендации взаимодействия педагогами с целью предотвращения трудностей в обучении и отклонений в поведении.</p>	
<p>2</p>	<p><b>Коррекционно-развивающие занятия с учащимися</b></p>	<p><b>Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся:</b></p>	<p>Организация и проведение профилактических занятий психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в усвоении основной общеобразовательной программы в период адаптации к школьному обучению. Диверсификация</p>	<p>Рекомендации: 1. Преодоление психологических трудностей, мешающих восприятию и выработке познавательного интереса у учащихся. 2. Снижение признаков дезадаптации: - ученик, получивший навыки понимания и выполнения программного материала</p>	<p>Рекомендации: 1. Формирование условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.</p>	<p>В течение учебного года</p>

	<p>психологической помощи учащимся: индивидуальная и групповая.</p> <p><b>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (адресная помощь):</b></p>	<p>в учебном процессе.</p> <p>Рекомендации: 1. Формирование позитивной «Я - концепции»: повышение уверенности в собственных силах; 2. Коррекция поведенческих реакций, закрепление саногенных состояний.</p>	<p>1. Рациональная организация режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности ученика. 2. Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения ребенком с компьютером, просмотра телепередач и т.д.</p>	<p>В течение учебного года по запросу</p>
	<p><b>Дифференциация индивидуализация обучения:</b></p>	<p>1. Создание комфортных условий и оказание психолого-педагогической помощи учащимся на уроке 2. Выявление психологического климата в классе. 3. Организация психолого-педагогической помощи учащимся по индивидуальному плану</p>	<p>Посещение уроков Рекомендации педагогу</p>	<p>В течение года</p>
	<p><b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:</b></p>	<p>Организация и проведение профилактических занятий с учащимися по формированию коммуникативных навыков и толерантности в социуме (дети попавшие</p>	<p>Рекомендации педагогам по разрешению конфликтных ситуаций и конфликтов</p>	<p>В течение года</p>



		<p><b>Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</b></p>	<p>в трудную жизненную ситуацию).</p> <p>Организация и проведение занятий психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в усвоении основной общеобразовательной программы</p>	<p>Создание комфортных условий и поддержка детей с ОВЗ</p>	<p>1. Разработать рекомендации родителям выявленным проблемам. 2. Рекомендации взаимодействия с педагогами с целью предотвращения трудностей в обучении</p>	<p>В течение года</p>
		<p><b>Выявление и поддержка одаренных детей:</b></p>	<p>1. Психолого-педагогическая помощь учащимся по «Программа развивающих занятий с учащимися высоких познавательных способностей»</p>	<p>Рекомендации: 1. Создание комфортных условий и поддержка детей с высокими учебными возможностями; 2. Сохранение интеллектуального и творческого потенциала учащихся 3. Сотрудничество между участниками образовательного процесса для эффективной работы с одаренными детьми.</p>	<p>Рекомендации: Создание комфортных условий и поддержка детей с высокими учебными возможностями; 2. Предотвращение отклонений поведения, способствующие социализации учащегося.</p>	
<p><b>Консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам</b></p>		<p><b>Диверсификация психологической помощи: индивидуальная, групповая:</b></p>	<p>1. Устранение проблем или ослабление её воздействия на жизнедеятельность ребенка; 2. Устранение проблем, препятствующих жизнедеятельности и формированию</p>	<p>1. Оптимизация взаимоотношений в системе «ребенок – взрослый»; 2. Повышение психологической грамотности и оказание своевременной помощи</p>	<p>1. Оптимизация взаимоотношений в системе «ребенок – взрослый»; 2. Повышение психологической грамотности родителей (законных</p>	<p>По запросу в течение года</p>

			<p>позитивных взаимоотношений;</p> <p>3. Психолого-педагогическая помощь снятия эмоционального напряжения.</p>	<p>для успешного обучения детей.</p> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая дискуссия, работа в подгруппах,</li> <li>ролевые игры – взрослых и ребенок.</li> </ul>	<p>представителей) учащихся 1-9-х классов в рамках ФГОС (групповые консультации)</p> <p>2. Повышение психологической грамотности и оказание своевременной помощи доброжелательных отношений в семье</p>	<p>Октябрь ноябрь</p> <p>Март апрель</p>
<b>4</b>	<b>Просвещение</b>		Неделя психологии	<p>Тренинги, семинары-практикумы</p> <p>Тренинги по профилатике эмоционального выгорания</p>	Родительский всеобуч	
<b>5</b>	<b>Участие в коллективных мероприятиях</b>	Участие в психолого-педагогическом консилиуме, совете профилатки, административные совещания по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.				В течение учебного года
<b>6</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>	Анализ и планирование деятельности				Май, август
		Посещение заседаний методического сообщества психологов.				В течение года по плану
		Участие в научно-практических семинарах, конференциях				В течение года
		Курсы повышения квалификации				В течение года
		Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария,				В течение года

		<b>разработке развивающих и профилактических программ</b> <b>Оформление кабинета</b>				<b>В течение года</b>
--	--	---	--	--	--	-----------------------

Ученые давно доказали, что человек рождается с инстинктом к познанию. Это не означает, что он рождается с готовыми знаниями, но он рождается с готовностью к ним. Поэтому так важно, чтобы в детстве ребенок получил необходимый фундамент знаний. Это не означает, что нужно читать ему все подряд, но нужно читать ему то, что ему интересно. И тогда он будет учиться с удовольствием и без принуждения.

Математика — это язык природы. Она описывает все, что нас окружает. Поэтому так важно, чтобы ребенок с детства начал изучать этот язык. Это не означает, что нужно решать ему всевозможные задачи, но нужно дать ему возможность познакомиться с основами математики. Тогда он сможет увидеть красоту и логику этого предмета.

Математика — это наука о порядке и закономерности. Она помогает нам понять, как устроен мир. Поэтому так важно, чтобы ребенок с детства начал изучать математику. Это не означает, что нужно решать ему всевозможные задачи, но нужно дать ему возможность познакомиться с основами математики. Тогда он сможет увидеть красоту и логику этого предмета.

Математика — это искусство. Она требует от нас точности и упорства. Поэтому так важно, чтобы ребенок с детства начал изучать математику. Это не означает, что нужно решать ему всевозможные задачи, но нужно дать ему возможность познакомиться с основами математики. Тогда он сможет увидеть красоту и логику этого предмета.

Математика — это путь к знаниям. Она помогает нам понять, как устроен мир. Поэтому так важно, чтобы ребенок с детства начал изучать математику. Это не означает, что нужно решать ему всевозможные задачи, но нужно дать ему возможность познакомиться с основами математики. Тогда он сможет увидеть красоту и логику этого предмета.